

Тема: «Заговорила роша золотая. Деревья, кустарники»

(28.10.2019 -1.11.19.)

Цель: Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.

Задачи:

-Формирование представлений о лиственных и хвойных деревьях и их названий.

-Закрепить обобщающие понятия «деревья» и «кустарники».

-Воспитывать бережное отношение к природе.

-Формировать элементарные экологические представления

Итоговое мероприятие: Конкурс совместных работ детей и родителей: «Осенние композиции».

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Понедельник 28.10.19.			
<p>Познавательное развитие: Тема: «Деревья и кустарники» Программное содержание: учить детей разделять предложенные объекты на группы, опираясь на схему; учить выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников (корень, лист) и различия (у дерева один ствол, а кустарника много); учить схематично изображать дерево, куст; развивать речь детей, обогащать активный словарь (названия деревьев, кустарников, частей объекта); воспитывать интерес к миру растений. Предполагаемые результаты: овладение ребенком знаний, по изученной теме. Предметно- практическая среда: схемы «Дерево», «Кустарник»,</p>	<p>Беседа: «Лес- полный чудес» (о деревьях, их классификация) Рассматривание иллюстрации «Осенний лес» Утренняя гимнастика по плану инструктора по физической культуре. Разучивание пальчиковой гимнастики «Листочки» Прогулка: № «25» Ситуативный разговор «почему не нужно срезать и ломать ветки?», «Как помочь раненому дереву?» Вторая половина дня: Гимнастика после сна; дыхательная гимнастика; закаливающие процедуры- хождение по солевым дорожкам. Взаимодействие с логопедом: чтение, пересказ коротких</p>	<p>Пополнение среды в соответствии с темой недели. Внесение книг, открыток, репродукций, иллюстраций, предметных картинок по теме Материалы и инструменты для изготовления гербариев, коллажа Дидактические игры: «С какой ветки детки?», «Найди дерево по семенам».</p>	<p>Утренние беседы о самочувствии детей с родителями. Привлечь родителей к созданию папки- передвижки: «красота осени».</p>

<p>предметные картинки деревьев и кустарников. На каждого ребенка: лист бумаги формата А5, карандаш. Мотивация: проблемная ситуация. Помочь Незнайке разобрать картинки с деревьями и кустарниками в правильные группы.</p> <p>Плавание по плану инструктора по физ. развитию</p>	<p>рассказов со всей группой.</p> <p>Вечерняя процедура: Круг, сбор информации: Беседа: Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?»).</p>		
<p>Совместная деятельность взрослых и детей</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p>	<p><i>Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы</i></p>
<p>Вторник 29.10.19.</p>			
<p><u>Художественно- эстетическое развитие (музыка)</u> По плану музыкального руководителя</p> <p>Логопедическое занятие: по плану логопеда</p> <p><u>Художественно- эстетическое развитие(ИЗО):</u> Рисование на тему: «картина про лето» Программное содержание: закрепить умение располагать изображение на полосе внизу листа (земля, трава) и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Закрепить знание детей рисовать всем ворсом и концом кисти. Закрепить умение держать кисть в правой руке 3-мя пальцами. Воспитывать интерес к рисованию. Воспитывать эстетическое восприятие.</p> <p>Предметно- практическая среда: Карандаши, палитры, краски, Картины на которых нарисовано лето (иллюстрации из детских книг,</p>	<p>Прием детей. Беседа: «Дружат дети всей Земли» Игра: «Где, чей листочек?» Утренняя гимнастика по плану инструктора по физической культуре. Ситуативный разговор Повторение пальчиковой гимнастики «Листочки» Прогулка: № «26»</p> <p>Взаимодействие с инструктором по физ. Развитию: эстафетные игры на прогулке.</p> <p>Чтение: художественной литературы Н. Сладков «Осень на пороге» Разучивание стихотворения И.Бунина «Листопад» Вторая половина дня: Гимнастика после сна; дыхательная гимнастика; закаливающие процедуры- хождение по солевым дорожкам. Игра с мячом</p>	<p>Обогащение предметно-пространственной среды и совместное изготовление с детьми атрибутов</p> <p>Д/и «Путаница», «Найди дерево по описанию», «Найди лист такой, как покажу»</p> <p>Игры в центрах активности по запросам детей.</p> <p>Игры с выносным материалом</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями по освоению программы</p> <p>Родители выступили с инициативой о создании гербария для пополнения природного уголка.</p>

<p>фотографии), гуашь, листы бумаги, кисти, баночки с водой, салфетки (по количеству детей)</p> <p>Постановка цели с детьми: Отражать в рисунке впечатления, полученные летом. Учить рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие), цветы, кусты.</p> <p>Мотивация: показать Буратино-какое это лето.</p>	<p>Взаимодействие с логопедом: индивидуальная работа с Андреем П. и Мишей С. «автоматизация [с] и [ш]».</p> <p>Вечерняя процедура: Круг, сбор информации: Беседа: Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?».</p>		
---	---	--	--

Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	

Среда 30.10.19.

<p>ФЭМП, Тема «Занятие 3» количество и счет, дни недели, осенние месяца; знаки «+, =».</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Программное содержание: закреплять умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; закреплять знания о геометрических фигурах, частях суток, днях недели; развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Мотивация: Помочь зайке сосчитать морковки.</p> <p>Физическое развитие по плану инструктора по физкультуре</p>	<p>Прием детей. Беседа о том, почему нужно беречь лес.</p> <p>Утренняя гимнастика по плану инструктора по физической культуре.</p> <p>Просмотр презентации: «Деревья и кустарники»</p> <p>Прогулка: № «27»</p> <p>Чтение: художественной литературы Л. Толстой «Дуб и орешник», С. Маршак «Откуда стол пришел?»</p> <p>Вторая половина дня:</p> <p>Взаимодействие с музыкальным руководителем: вместе с Дашей К. и Лерой М. разучить элементы танца.</p> <p>Взаимодействие с логопедом: Автоматизация звука [ш] с Данилом Т. Гимнастика после сна; дыхательная гимнастика; закаливающие процедуры- хождение по солевым</p>	<p>Пополнить уголок книг плакатами и предметами по теме.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Игры в центрах активности по запросам детей.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Мы идем в осенний лес»</p>	<p>Предложить родителям прогулку с детьми в осеннем лесу, парке.</p> <p>Предложить маме Леры Д. изготовить Леп-бук «лиственные деревья»</p>
---	---	--	---

	<p>дорожкам. Настольные игры Вечерняя процедура: Круг, сбор информации: Беседа: Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?».</p>		
--	---	--	--

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Четверг 31.10.19.			
<p><u>Художественно- эстетическое развитие (музыка)</u> По плану музыкального руководителя</p> <p>Логопедическое занятие: по плану логопеда</p> <p><u>Художественно- эстетическое развитие(лепка):</u> Программное содержание: научить детей лепить шарики, валики, лепёшечки. Формировать умение составлять композицию на основе наблюдений; развивать внимание и наблюдательность; воспитывать интерес к окружающим предметам, к изменениям в окружающей природе со сменой времени года. Развивать мелкую моторику и координацию.</p> <p>Предметно- практическая среда: Пластик, стеки, картон- подложка, клеенка.</p>	<p>Прием: Чтение художественной литературы, Е. Трутнёва «По лесным тропинкам» Утренняя гимнастика по плану инструктора по физической культуре. Повторение пальчиковой гимнастики «Листочки» Прогулка: № «29»</p> <p>Вторая половина дня: Гимнастика после сна; дыхательная гимнастика; закаливающие процедуры- хождение по солевым дорожкам. Взаимодействие со специалистами, психологом. Игра с фольгой «Что я люблю больше всего»</p> <p>Вечерняя процедура: Круг, сбор информации: Беседа: Что мы узнали</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Пересказы сказок по схемам</p> <p>Игры по желанию детей в центрах активности.</p>	<p>Беседы по запросам родителей.</p> <p>После предложенной прогулки в осеннем парке дети приносили рисунки и делились впечатлениями перед другими детьми.</p> <p>Мама Коли Т. Принесла пустой альбом и предложила вклеить рисунки детей.</p>

<p>Предполагаемые результаты: Дети составляют композицию на основе наблюдений, используя технику лепке шариков, валиков, лепешек.</p> <p>Мотивация: дети в другой группе надели вот таких деревьев, давайте и мы украсим нашу группу</p> <p>Взаимодействие с психологом: Вместе с Максимом Л. Построить из палочек заборчик. Различные фигуры.</p>	<p>за день? Что нас ожидает завтра?».</p>		
<p>Совместная деятельность взрослых и детей</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p>	<p><i>Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы</i></p>
<p>Пятница 1.11.19.</p>			
<p>Речевое развитие, тема: «Деревья» Программное содержание: уточнить и расширить словарь по теме; учить образовывать мн. Число от существительных в Им.п. и Род.п.; учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; учить согласовывать числительные с существительными; развивать внимание, память, мышление. Оборудование: демонстрационный материал- картинки с изображением деревьев; разрезные картинки по данной теме, мяч, игрушка или изображение гнома. Предполагаемые результаты: Дети умеют образовывать множественное число существительных, уменьшительно-ласкательные формы слов.</p>	<p>Прием детей. Беседа: «Почему нужно быть вежливым» Утренняя гимнастика по плану инструктора по физической культуре. Ситуативный разговор Повторение пальчиковой гимнастики «Листочки» Прогулка: № «30» Беседа: «как меняются деревья в разные времена года?» Чтение худ. литературы: К. Ушинский «Спор деревьев», загадывание и составление загадок о кустарниках и деревьях. Взаимодействие с узкими специалистами: инструктором по Ф/К «вышибалы,- подвижная игра». Взаимодействие с музыкальным руководителем: повторить сценку к утреннику. Вторая половина дня:</p>	<p>Создание коллажа «Лес осенью» составление описательного рассказа о нем.</p> <p>Д/и «Назови ласково»; «Один-Много»</p> <p>Игры в центрах активности по запросам детей.</p> <p>Игры с выносным материалом</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями по освоению программы</p> <p>Итоговое мероприятие: Конкурс совместных работ детей и родителей: «Осенние композиции». В приемной группы.</p> <p>Для чтения и обсуждения дома на выходных: Стихи о природе: Я.Аким «Осень» К.Бальмонт «Осень» А. Майков «Осень» А. Плещеев «Осень наступила» Б. Пастернак «Ходит осень по дорожке»</p>

<p>Мотивация: Помогите гному правильно подобрать слова.</p>	<p>Гимнастика после сна; дыхательная гимнастика; закаливающие процедуры- хождение по солевым дорожкам.</p> <p>Вечерняя процедура: Круг, сбор информации: Беседа: Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?».</p>		
--	--	--	--