Развивающая предметно-пространственная среда группы
Воспитатель: Музуллоева Анастасия Сергеевна

Развивающая предметно-пространственная среда группы создана в соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

1) **Среда содержательно насыщена,** включает в себя средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Пространство группы условно поделено на центры активности: уголок математики, уголок природы и экспериментирования, уголок развитя речи**,** уголок театральной деятельности, уголок изобразительной деятельности, уголок «Здоровичок», уголок конструирования, уголок сюжетно-ролевых игр.

Календарь
природы
15
сентября
пятница
Что мы наблюдаем:
город
село
дикая природа
дневник

2) Трансформированность среды обеспечивает изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность среды помогает разнообразить использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; использовать в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды обеспечивает использование в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, речевую, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; при этом обеспечивая исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивается за счёт соответствие всех ее элементов требованиям надежности и безопасности их использования.