

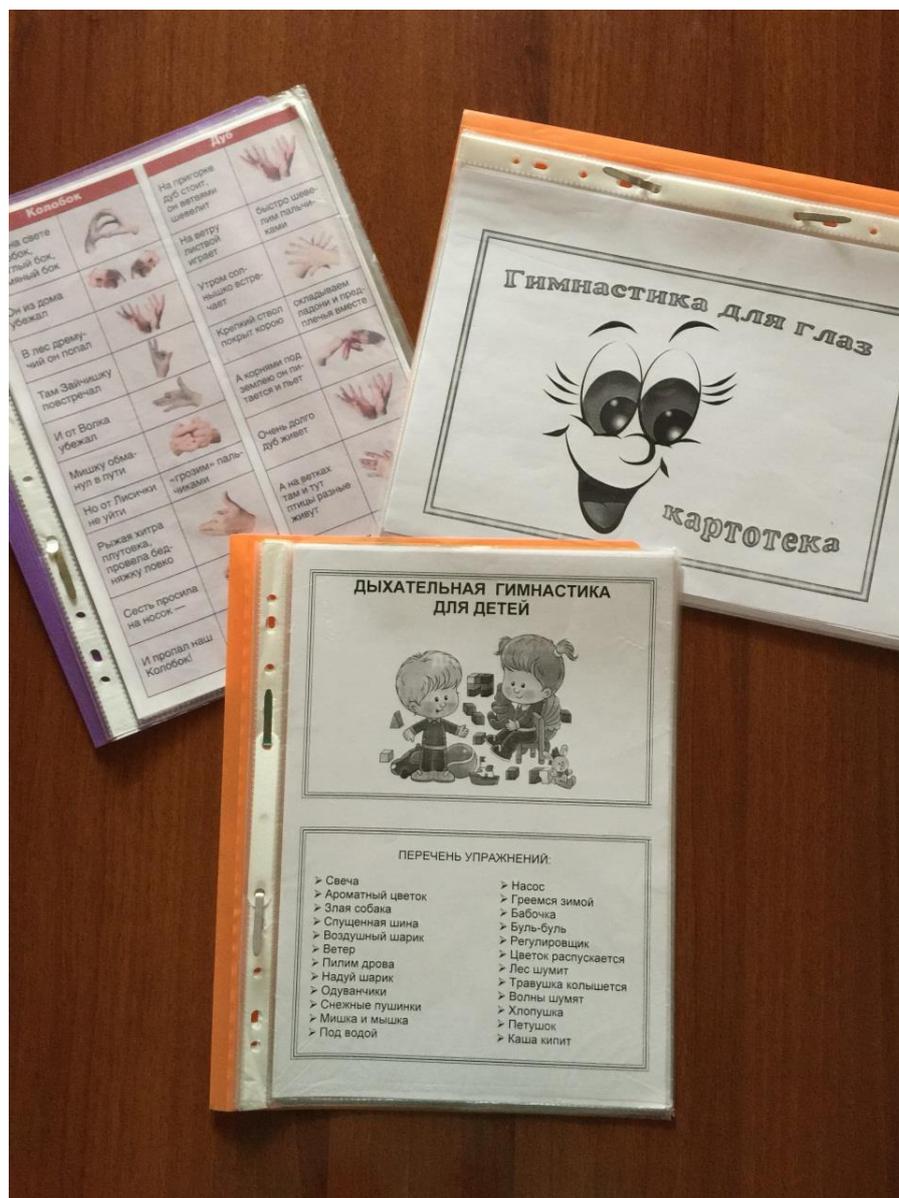
Сборник пальчиковой гимнастики

(с показом работы кистей рук)

Пальчиковая гимнастика - мощный стимул для развития речи. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего уровня развития мелкой моторики рук, кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость. При этом происходит исчезновение скованности движений.

Развитие мелкой моторики рук благотворно сказывается на развитии речи ребенка, так как все движения организма и речевая моторика имеют единые механизмы.

Цель: совершенствование движения рук, развитие психических процессов: произвольного внимания, логического мышления; слухового восприятия - памяти, речи дошкольников.





Белка



Белка дятла поджидала,
(резко переменяет область
вправо-влево)
Господь ангела угощала.
На-на, дятел, посмотри!
(смотрим вверх-вниз)
Вот орехи - 1.2.3.
Побеждал дятел с белой
(мордочка тлзжжжжж)
И пошел играть в горелки
(закрывает глаза, кладет веки
на специальный нарисованный)

Буратино



Буратино потянулся,
(вытянул на носочки,
нажимаям ручки
и смотрим на
кончики пальцев)
Вправо-влево потянулся,
вниз-вверх потянулся.
И на место тихо сел,
(не поворачивая головы,
смотрим влево-вправо)

Пилим дрова

Исходное положение сидя. Дети поворачиваются друг к другу. Берутся за руки правыми руками и выполняют движения, имитирующие пиление дров. При этом движения руки от себя выполняют на выдохе, движение руки на себя - на вдохе. Следить, чтобы вдох производился носом, а выдох ртом.



Мишка и мышка

У мишки дом огромный
(выпрямить, встать на носки, поднять руки и сделать вдох)
У мышкы — очень маленький
(присесть, обхватить руками колени, опустить голову, сделать вдох с произнесением звука «и-и-и»)
Мышка ходит в гости к мишке
(идти по комнате)
Он же к ней не попадет.



Надуй шарик

Постепенно надуваем шарик, а потом сдуваем его. Или попросить детей сделать более глубокий вдох носом и развести руки в стороны, как будто они надули шар, а затем, постепенно сводя руки, издавать звук Ш-Ш-Ш и выдыхать, как будто шарик сдувается. (игра для детей 2-3 лет)



Под водой

Зажать нос и присесть, как будто спрятались под воду. Посидеть 20-30 сек. и встать, убрвав руку от носа. Сделать глубокий вдох носом.



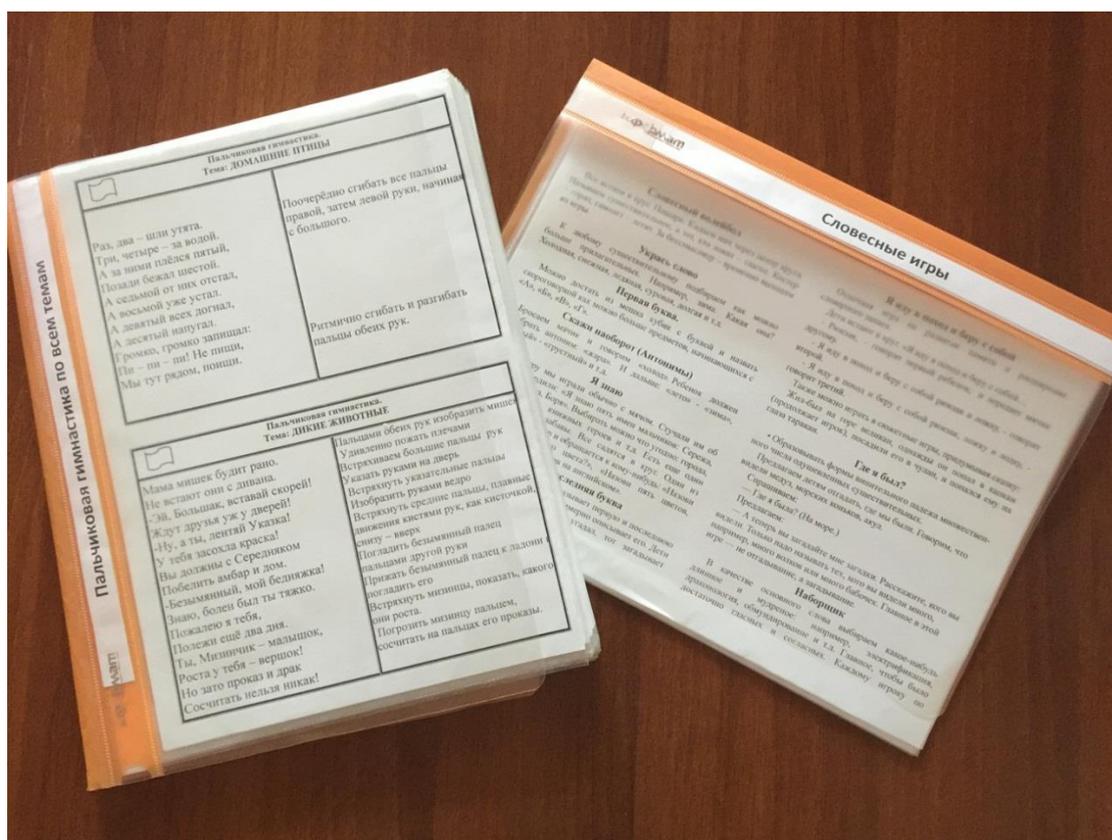
СЛОВЕСНЫЕ РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ

Детям старшего дошкольного возраста свойственны большая любознательность, наблюдательность, пытливость, интерес ко всему новому, необычному. Самому отгадать загадку, высказать суждение, придумать рассказ или его конец, начало, обобщить предметы по определенным признакам — вот далеко не полный перечень интересных умственных задач, решаемых детьми этого возраста.

Главным в умственной деятельности становится стремление узнать новое. У детей старшего дошкольного возраста появляются новые мотивы умственной деятельности, интенсивно развивается словесно-логическое мышление.

Способность ребенка к таким разнообразным умственным действиям свидетельствует о том, что в этом возрасте у него активно развивается словесно-логическое мышление.

Цель: формирование умений по словообразованию и словоизменению глаголов, существительных и прилагательных.



Использование пиктограмм в речевом развитии и развитии мыслительных процессов в работе с детьми старшего дошкольного возраста

Пиктограмма – это знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предметов, явлений, на которые он указывает, чаще всего, в схематическом виде.

Использование пиктограмм направлено на развитие речемыслительной деятельности и развития памяти дошкольников.

Данный опыт позволяет дошкольникам:

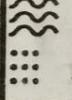
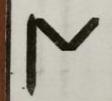
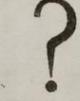
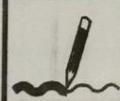
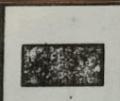
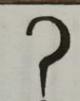
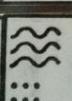
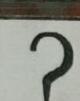
- добывать информацию, проводить исследование, делать сравнения, составлять четкий внутренний план умственных действий, речевого высказывания;
- формировать и высказывать суждения и умозаключения более логично и последовательно;
- развивать неречевые процессы: внимание, мышление, все виды памяти (зрительную, слуховую, двигательную при использовании приема зарисовки текста детьми)
- поддерживать интерес детей к активной речевой деятельности.

Таким образом, использование данной технологии позволяет развивать не только память, воображение, внимание, но и учит детей рассуждать, доказывать, отстаивать свою точку зрения, поэтому можно говорить. Все перечисленное составляет в совокупности основу для использования опыта в системе образования, как коррекционной работе с детьми дошкольного возраста, так и в работе с детьми массовых групп детского сада.



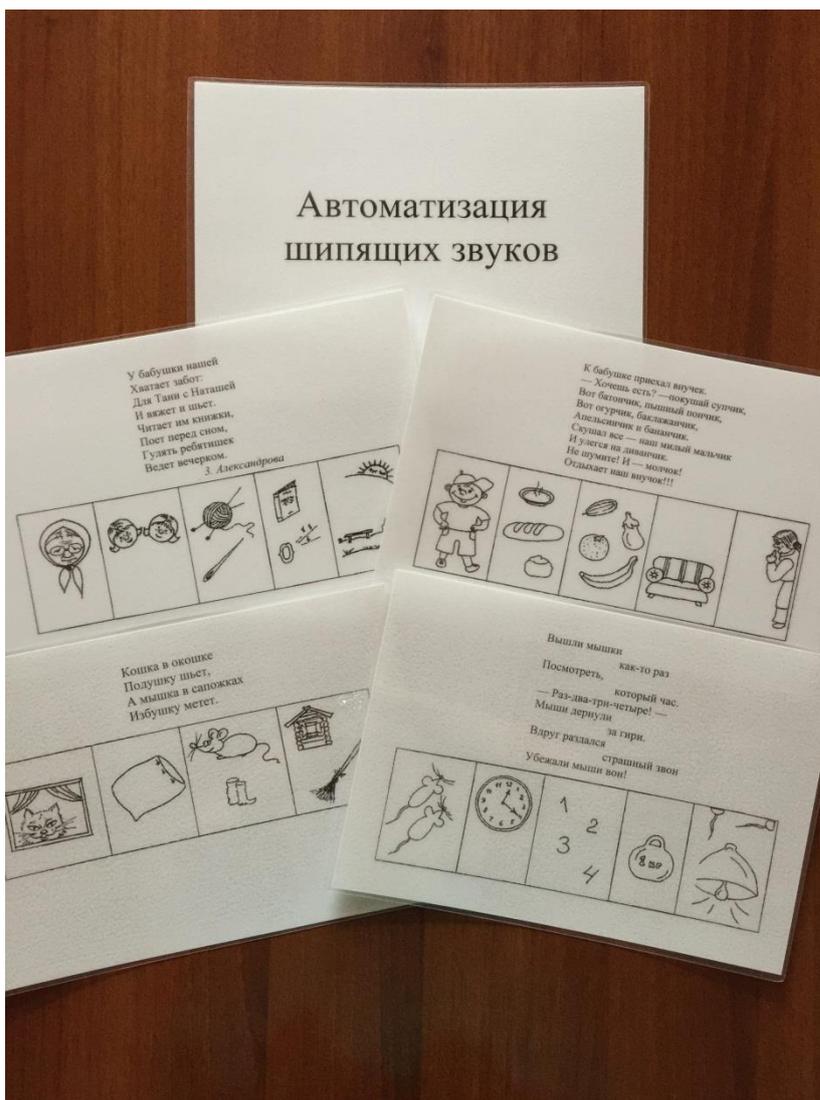
 — “обведи букву”;  — напиши букву;
   — закрась букву так, как тебе нравится;
 — придумай слово на эту букву;
 ? — сделай с этой буквой, что хочешь, но только, чего нет в модели;
 — вырежи букву;  — догадайся, какие это буквы;
 — выложи из счетных палочек;
 М...м — выложи буквы М от большой до маленькой и наоборот.



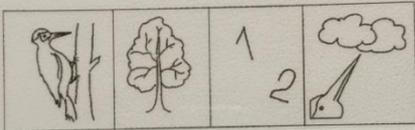
Материал для автоматизации звуков у детей с нарушениями речи

Автоматизация звука - это закрепление правильного произношения звука в речи. Поставленный звук очень хрупкий, так как у ребенка сложилась стойкая привычка дефектного произношения. При автоматизации звука в речи - закрепляется новый правильный звук.

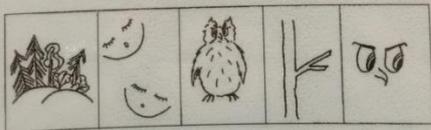


Автоматизация свистящих звуков

Дятел на суку сидит,
Дятел дерево долбит.
День долбил, два долбил
Клювом в небо угодил.



В лесу темно,
Все спят давно,
Одна сова не спит,
На суку сидит
И на нас глядит.

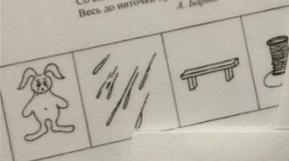


Автоматизация сонорных звуков

Если б дали березе расческу,
Именовал б береза прическу:
В речку, как в зеркало глядя,
Расчесала б кудрявые пряди,
И вошло бы у нее в привычку
По утрам заплетать косичку.
И. Тютчев



Зайку бросила хозяйка,
Под дождем остался зайка.
Со скамейки слезть не смог —
Весь до ниточки промок.
А. Барто



Четыре в комнате углы,
Четыре ножки у стола
И по четыре ножки
У мышки и у кошки.



Шел баран
По крутым горам,
Вырвал травку,
Положил на лавку.
Кто ее возьмет,
Тот и вон пойдет.

