

**Тема: Комнатные растения.  
(старшая группа)**

**Цель:** закрепление знаний о комнатных растениях, о их росте и уходе за ними.

**Задачи:** Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений.

**Итог:** проект «Оранжерея на окне»

<i>Совместная деятельность взрослых и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы</i>
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>		
<b>Понедельник</b>			
<p><b>Познавательная деятельность:</b>  <b>Тема: «Чудо в горшочке»</b>  <b>Программное содержание:</b> закрепление знаний о комнатных растениях.  <b>Планируемые результаты:</b> Овладение ребенком знаний, умений, навыков по изученной теме.  <b>Предметно – практическая среда:</b> дидактические картинки, комнатные цветы, которые растут в группе.  <b>Мотивация:</b> вырастить самим комнатный цветок.  <b>Музыкальное развитие по плану музыкального работника</b>  <b>Речевое развитие:</b>  <b>Тема: «Какой цветок мне нравится»</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять в составлении небольших описательных рассказах о комнатных растениях. Развитие умений составлять рассказ, опираясь на план-схему. Расширить и активизировать словарь детей по теме. Упражнять в образовании сложных слов. Формировать умение составлять сравнительно - описательные рассказы. Совершенствовать навык пересказа  <b>Планируемые результаты:</b> Овладение ребенком знаний, умений, навыков по изученной теме; у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p><b>Приём: Беседа - рассуждение</b> «Для чего цветку горшочек»  <b>Утренняя гимнастика:</b> по плану инструктора по физической культуре.  <b>Разучивание упражнения – координации речи с движением «На окне в горшочке»</b>  <b>Прогулка:</b> 145  <b>Сл.игра</b> «Какой? Какая? Какое?»  <b>Вторая половина дня:</b>  Гимнастика после сна; дыхательная гимнастика; закаливающие процедуры – хождение по солевым дорожкам.  <b>Чтение В. Катаев «Цветик - семицветик».</b>  <b>Взаимосвязь с психологом «Улыбка другу»</b>  <b>Вечерняя процедура: Круг, сбор информации:</b> Беседа «Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?».</p>	<p>Игры с выносным материалом.  Размещение в центре ИЗО раскрасок, шаблонов по теме «Комнатные растения».  Ср.и. «Оранжерея» (выращивание фиалки из листочка)+ наблюдение  Игры с выносным материалом. д/и настольные «лото», магнитная доска для создания модели выращивания комнатного цветка (на выбор детей).  Деятельность в центрах по желанию детей.  Самостоятельная деятельность в экологическом центре  Самостоятельная деятельность детей в центре ИЗО.</p>	<p>Опрос родителей о самочувствии детей после выходных.  Индивидуальные консультации по запросу родителей.  Вырастить любой комнатный цветок и зарисовать его рост.</p>

<p><b>Предметно – практическая среда:</b> иллюстрации по данной теме.</p> <p><b>Мотивация:</b> вызвать желание поделиться знаниями о комнатных цветах, которые растут дома.</p>			
---	--	--	--

<i>Совместная деятельность взрослых и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы</i>
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		

<b>Вторник</b>			
<p><b>Художественно – эстетическая деятельность - ИЗО:</b></p> <p><b>Тема:</b> <i>«Такие разные цветы»</i></p> <p><b>Программное содержание:</b> рисование комнатных цветов по показу воспитателя; ориентация в пространстве – на листе бумаги; закрепление навыка смешивать цвета в палитре.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> Овладение ребенком умения передавать с помощью красок комнатные цветы.</p> <p><b>Предметно – практическая среда:</b> альбомный лист, краски, кисточка, стаканчик с водой.</p> <p><b>Мотивация:</b> научиться рисовать комнатные цветы.</p> <p><i>Логопедическое занятие по плану логопеда.</i></p> <p><i>Физическое развитие по плану инструктора по физической культуре.</i></p>	<p><b>Приём:</b> Д.и «Узнай растение»</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b> по плану инструктора по физической культуре.</p> <p><b>Повтор упражнения</b> «На окне в горшочке»</p> <p><b>Прогулка:</b> 146</p> <p><b>Чтение</b> «Привередница» русская народная сказка</p> <p><b><u>Взаимосвязь с музыкальным руководителем повтор песни «Приключения в лесу»</u></b></p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Гимнастика после сна; дыхательная гимнастика; закаливающие процедуры – хождение по солевым дорожкам.</p> <p><b>Опыт:</b> «Дыхание листа» - с какой стороны листа в растение проникает воздух. определить свойство проникновения воздуха.</p> <p><b>Вечерняя процедура: Круг, сбор информации:</b> Беседа «Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?».</p>	<p>Пополнение центра книги по теме недели: художественные произведения и энциклопедии.</p> <p>Чтение художественной литературы по выбору детей</p> <p>Ср.и. «Оранжерея» (выращивание фиалки из листочка)+ наблюдение</p> <p>Словесная игра «Один, много»</p> <p>Игры по желанию детей в центрах активности.</p> <p>Игры с выносным материалом.</p> <p>Деятельность в центрах по желанию детей.</p>	<p>Презентация детских рисунков «Такие разные цветы»</p> <p>Предложить родителям поучаствовать в проекте и дома совместно с ребенком вырастить из листочка фиалку или любой другой цветков.</p>

<i>Совместная деятельность взрослых и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы</i>
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>		
<b>Среда</b>			
<p><b>Познавательная деятельность:</b>  <b>Тема:</b> <i>«Привет с планеты Садоводов»</i>  <b>Программное содержание:</b> развивать познавательные способности, внимание, память, мышление, закреплять счёт, состав чисел; закреплять умение решать задачи примеры; расширять представления о комнатных цветах; закрепление ориентации в пространстве – на листе бумаги – графический диктант.  <b>Планируемые результаты:</b> закрепление знаний состава числа, закрепление знаний о комнатных цветах; два обруча, дидактические картинки с изображением комнатных и садовых цветов.  <b>Предметно – практическая среда:</b> тетради в крупную клетку, простой карандаш.  <b>Мотивация:</b> правильно решить задачу и проверить решение у соседа.</p> <p><i>Музыкальное развитие по плану музыкального работника</i></p>	<p><b>Приём:</b> Д.и.«Четвёртый лишний»  <b>Беседа</b> «Какие растения нельзя выращивать дома»  <b>Утренняя гимнастика:</b> по плану инструктора по физической культуре.  <b>Повтор подвижной игры</b> «На окне в горшочке»  <b>Прогулка:</b> 147  <b>Чтение стихотворения</b>  Е.Благинина «Бальзамин»,  Г. Ракова «Фиалка»  <b>Вторая половина дня:</b>  Гимнастика после сна; дыхательная гимнастика; закаливающие процедуры – хождение по солевым дорожкам.  Д.и «Найди такой же цветок»  <b><u>Взаимосвязь с учителем-логопедом</u></b> – выкладывание букв П, Б из счетных палочек с Димой и Егором.  <b>Вечерняя процедура:</b> Круг, сбор информации: Беседа «Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?».</p>	<p>Игры с выносным материалом.   С.р.И – «Оранжерея»   Внесение настольно - печатных игр:«Выложи цветы» (мозаика), «Собери комнатное растение», «Собери букет».   «Цветочное лото»  Домино – «Цветы».   Деятельность в центрах по желанию детей.</p>	<p>Шпаргалка для родителей «Детские страхи, могут испортить всю жизнь»</p>

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<b>Четверг</b>			
<p><b>Художественно – эстетическая деятельность – аппликация.</b>  <b>Тема:</b> ««Я цветочек посажу, нашу группу наряжу» (фиалка).  <b>Программное содержание:</b> выполнение аппликации методом обрывания и мятой бумаги, развитие творческих способностей детей, умения комбинировать в работе разные материалы.  <b>Планируемые результаты:</b> выставка комнатных цветов – «Оранжерея»  <b>Предметно – практическая среда:</b> бумага для фона, цветная бумага, клей-карандаш, простой карандаш, салфетка.  <b>Мотивация:</b> сделать из бумаги комнатный цветок для мамы.</p> <p><i>Логопедическое занятие по плану логопеда.</i></p>	<p><b>Приём: Беседа</b> «Какая польза от алоэ».  <b>Утренняя гимнастика:</b> по плану инструктора по физической культуре.  <b>Повтор упражнения</b> «На окне в горшочке».  <b>Прогулка:</b> 148  <b>Чтение</b> Л. Пилипенко «Аспарагус», «Каланхоэ», «Алоэ», «Камнеломка»  <b>Вторая половина дня:</b>  Гимнастика после сна; дыхательная гимнастика; закаливающие процедуры – хождение по солевым дорожкам.  Игра в шашки.  <b>Словесная игра.</b> «Опиши, а мы отгадаем»  <b>Взаимосвязь с инструктором по физической культуре – отбивание мяча одной рукой – Валерия, Коля, Витя.</b>  <b>Вечерняя процедура: Круг, сбор информации:</b> Беседа «Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?».</p>	<p>Игры с выносным материалом.  Ср.и «Зелёный доктор»  Конструирование «Цветочный магазин» по схеме.  Самостоятельная деятельность в экологическом центре  Самостоятельная деятельность детей в центре ИЗО.  Деятельность в центрах по желанию детей.</p>	<p>Индивидуальные консультации по запросу родителей.  Составить небольшой рассказ о комнатном растении, который растет дома</p>

<i>Совместная деятельность взрослых и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы</i>
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>		
<b>Пятница</b>			
<p><b>Познавательная деятельность:</b>  <b>Тема:</b> <i>«В цветочном королевстве»</i>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Планируемые результаты:</b> овладение связной речи, умение выстраивать сложные предложения. Составление коллекций растений одного вида (фиалка, огонек, герань и т.д.).  <b>Предметно – практическая среда:</b> цветы в группе, цветы в «Зимнем саду» детского сада, дидактические картинки.  <b>Мотивация:</b> сравнить, какие цветы растут в группе, и какие есть у них дома.  <b>Музыкальное развитие по плану музыкального работника.</b></p>	<p><b>Приём:</b> Чтение Н. Нищева «Комнатные цветы»  <b>Утренняя гимнастика:</b> по плану инструктора по физической культуре.  <b>Прогулка:</b> 149  <b>Повтор упражнения</b> «На окне в горшочке».  <b>Чтение</b> И. Евдокимова «Кактус»  <b>Вторая половина дня:</b>  Гимнастика после сна; дыхательная гимнастика; закаливающие процедуры – хождение по солевым дорожкам.  Ситуативная беседа «Какую роль играет вода в жизни растений?», «Что происходит с растением, если ему не хватает воды?»  <b>Вечерняя процедура: Круг, сбор информации:</b> Беседа «Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?».</p>	<p>Игры с выносным материалом.   Строительство цветочного магазина по задумке ребенка.   Ср.и «Зелёный доктор»   Деятельность в центрах по желанию детей.   Самостоятельная деятельность в экологическом центре</p>	<p>Индивидуальные консультации по запросу родителей.   Подготовка родителей к теме следующей недели (предварительная беседа дома с детьми по предстоящей теме)</p>