

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 333 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА Г. КРАСНОЯРСКА
660135, г. КРАСНОЯРСК, УЛ. ВЗЛЁТНАЯ 36А, Т. 2540067, 2540043, e-mail: mdoy333@mail.ru
ИНН 2465223934 ОГРН 1092468027508

Согласовано

Руководитель главного управления
образования администрации города
Красноярска



Т.Ю. Ситдикова

Утверждено

Заведующий МАДОУ № 333



Т.М. Пидимова

Приказ № 206 от 04.09.2020

**Программа развития муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 333 комбинированного
вида» на 2020–2023 годы**

Рассмотрено на Общем собрании трудового коллектива

протокол № 5 от 28.08.2020

председатель _____ Т.М. Пидимова

Красноярск, 2020 год

**Паспорт программы развития муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 333
комбинированного вида» (далее МАДОУ № 333)
на 2020–2023 годы**

Наименование программы	Программа развития МАДОУ № 333 на 2020–2023 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАДОУ № 333 от 29.05.2020
Координаторы	Пидимова Тамара Михайловна, заведующий МАДОУ № 333, Павлова Анастасия Владимировна, секретарь
Исполнители программы	Работники МАДОУ № 333
Нормативно-правовая методическая база для разработки программы	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>4. СанПиН 2.4.1.3049-13.</p> <p>5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</p> <p>6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.</p>

7. Устав МАДОУ № 333 от 29.05.2017

Срок реализации программы развития 3 года (с 2020 по 2023 год)

Основные этапы реализации программы развития Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Цель программы развития Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Задачи программы развития

1. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.
4. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра

качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.

5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива.

6. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

7. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.

8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

Ожидаемые
результаты
реализации
программы

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

3. Повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в рамках консультативного пункта ДОО.

4. Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

5. Внедрение в педагогический процесс современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

6. Построение современного комфортного развивающего образовательного и здоровьесформирующего пространства с учётом

потребностей социума.

7. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

8. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.

9. Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

10. Стабильность педагогического состава детского сада. Повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОО с учетом современных условий в меняющейся системе образования.

11. Развить горизонты социального партнёрства: культура, спорт, туризм, краеведение

Структура
программы
развития

Введение

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Раздел II. Концепция развития детского сада

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Порядок управления реализацией программы развития

Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводится заведующим МАДОУ № 333

Порядок мониторинга реализации программы развития

Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – заместитель заведующего МАДОУ № 333.

Ресурсное обеспечение реализации программы развития

1. Кадровые ресурсы. На данный момент 10% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 30% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 20%, с высшей – 45%.

2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физически-спортивное направление, конструирование и робототехника, народное творчество.

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Детский сад – МАДОУ № 333 города Красноярска.

Программа – программа развития детского сада на 2020-2023 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;

- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка.

Дата создания детского сада: 25 декабря 2009 года

Правоустанавливающие документы детского сада.

Устав. Действующий устав детского сада утвержден постановлением администрации города Красноярска от 11.10.2017 № 894.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 22.09.2017, серия 24Л01 № 0002595, регистрационный номер 9381-л. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1092468027508

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1092468027508. ИНН/КПП 2465223934/246501001.

Контакты. Адрес: г. Красноярск, улица Взлетная, дом 36 а. Телефон: +7(391)254-00-43 Электронный адрес: mdoy333@mail.ru.

Условия образования в детском саду.

В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп, из них:

- 2 группы компенсирующей направленности,
- 1 группа комбинированной направленности,
- 3 группы общеразвивающей направленности,
- 3 группы кратковременного пребывания.

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет психолога, сенсорный кабинет, изостудия, два логопедических кабинета, комната лежачих, соляная комната, физкультурный зал, бассейн, кабинет заместителя заведующего по АХР, пищеблок, 6 групповых комнат, музыкальный зал, прачечная, подсобные кладовые.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 12 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, спортивная площадка.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательного вида и коррекционной направленности.

В МАДОУ № 333 действуют платные образовательные услуги:

1. Оздоровление в инфракрасной сауне
2. Оздоровление в соляной комнате "Здоровое дыхание"
3. Развивающие занятия для детей 3-4 лет "Развивайка"

4. Легоконструирование "В мире механизмов"
5. Занятия по подготовке к школе для детей дошкольного возраста «Дошколёнок»
6. Услуги логопеда «Говоруны»
7. Программа физкультурно-спортивной направленности для детей (аквааэробика)
8. Коррекционно-развивающие занятия по формированию детско-родительских отношений с использованием песочной терапии «Общение в радость»

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 18 человек (заведующий детским садом, заместитель заведующего по УВР, 13 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 инструктор по физической культуре (плавание), 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог).

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 12 чел (67 %)	Высшая – 10 чел.	До 5 лет – 3 чел. (17 %)

Среднее специальное – 6 чел (33%).	Первая – 5 чел. Без категории – 3 чел.	5 – 10 лет. – 9 чел. (50 %) Свыше 15 лет – 6 чел. (33%)
------------------------------------	---	--

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада. Что влечет за собой разработку комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель лично-ориентированную.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов

ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств по средствам внедрения дополнительных образовательных услуг, социального партнерства, создания здоровьесформирующего и образовательного пространства. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2023 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.
- Перечень основных направлений
 - -Развитие педагогического потенциала ДОУ, проект "Активный педагог"
 - -Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями, проект "Партнеры"
 - -Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, проект "Здоровье с детства"
 - -проект «Развитие личностного потенциала».

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции

мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детском саду отсутствуют здоровьесформирующие и укрепляющие зоны: зона, оборудованная мини-тренажерами, зона, способствующая развитию сенсорной интеграции, соляная комната, инфракрасная сауна. В штате отсутствуют работники с медицинским образованием, чтобы отслеживать состояние и фиксировать динамику здоровья детей. Недостаточный объем финансирования не допускает возможности реабилитационной работы с детьми с различными нозологиями.

Перспективы развития.

Оснащение образовательного пространства ДОО мини-тренажерами, сенсорным оборудованием, создание соляной комнаты и инфракрасной сауны за счет привлечения бюджетных и внебюджетных средств. Привлечение в штат медицинского работника.

Возможные риски.

Родители (законные представители) могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетической и познавательной направленности.

Отсутствие возможности привлечь медицинского работника.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с ОВЗ.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2022 гг.)	Третий этап (2022 – 2023 гг.)
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и	1. Совершенствование структуры и внедрение в	1. Комплексная оценка эффективности

<p>здоровьеформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>практику детского сада комплекса мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни дошкольников и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению их здоровья</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы</p>	<p>формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение, а также по средствам социальных сетей различных мессенджеров.</p> <p>3. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности.</p>
---	--	---

	мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.	
--	---	--

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Недостаток профессиональных познаний с учетом современных условий в меняющейся системе образования. Падение престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Перспективы развития.

Педагоги обладают потенциалом к работе в инновационном режиме, участвуют в работе временных творческих групп, в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Педагоги своевременно повышают своей компетентность, стремятся к повышению квалификационной категории, и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2022 гг.)	Третий этап (2022 – 2023 гг.)
1. Анализ актуального	1. Реализация плана	1. Определение

<p>состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога</p> <p>3. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>4. Разработка стратегии для повышения имиджа организации.</p> <p>5. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p> <p>6. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>мотивирования и стимулирования инновационной и проектной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания. Создание условий для повышения квалификации.</p> <p>2. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>4. Создание персонифицированных программ развития каждого педагога ДОО.</p> <p>5. Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических</p>	<p>перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>2. Выявление, обобщение и транслирование инновационного педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом лучшими практиками, конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на сохранение стабильности квалифицированного коллектива.</p> <p>4. Прохождение педагогическими работниками</p>
---	---	--

	<p>работников, на основе использования современных цифровых технологий.</p> <p>6.Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства.</p>	<p>добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.</p>
--	---	---

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

Потенциальные потребности родителей (законных представителей) по предоставлению образовательной услуги требуют усовершенствования материально-технической базы детского сада.

Многообразие детской деятельности, а также возможности и способности детей требуют соответствующей организации образовательного пространства.

Перспективы развития.

Оптимизация пространства ДОО с учётом вариативности и интеграции.

Создание дополнительных центров активности дошкольников.

Цифровизация образования.

Возможные риски.

Изменение потенциальных потребностей родителей (законных представителей).

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2022 гг.)	Третий этап (2022 – 2023 гг.)
-----------------------------	-----------------------------	-------------------------------

<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всестороннее, гармоничное развитие личности ребенка, включающей ряд базовых областей, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование с помощью гугл-форм; • выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; • организация дней открытых дверей; • проведение 	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка проекта по реконструированию помещений; - составление сметы расходов; - составление контрактов с подрядной организацией. <p>2. Подбор материалов и оборудования для реализации инновационных проектов, направленных на всестороннее развитие личности ребёнка.</p> <p>3. Информирование общественности об обновлении образовательной среды посредством сайта ДОО и социальных сетей.</p> <p>4. Апробирование модели, обеспечивающей новое содержание и качество.</p> <p>5. Подключение высокоскоростного</p>	<p>1. Анализ эффективности реализованных мер по усовершенствованию образовательной среды.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Корректировка по устранению и предупреждению недостатков материально-технической базы ДОО.</p>
---	---	---

<p>досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. <p>3. Анализ проекта создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей оптимизацию образовательного пространства.</p> <p>4. Проведение анализа материально-технической базы и предметно-пространственной среды детского сада для предоставления качественных образовательных услуг, включая дополнительные образовательные услуги</p>	<p>интернета, обновление технической базы групп, ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.)</p>	
---	---	--

Мероприятия по выстраиванию социального партнёрства.

Вызов среды

Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. Отдельные педагоги не готовы выстраивать партнерские отношения с другими субъектами ОО, партнерами социума. Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Перспективы развития:

– Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО).

– Включение ДОО в реализацию социокультурных проектов в области образования (в международном, федеральном, региональном муниципальном уровне).

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2022 гг.)	Третий этап (2022 – 2023 гг.)
1. Анализ потребности родителей в расширении партнерских отношений с различными социальными структурами и организациями (библиотека, детский дом, МА СОШ № 149, МА СОШ № 150, Филармония, Центр народного творчества, ЦДО № 5, Парк флоры и фауны «Роев ручей», Заповедник	2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города. 2. Дифференцированная работа с семьями (законными представителями) воспитанников	3. Повышение престижа детского сада среди социума через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), посредством различных мессенджеров, портфолизации воспитанников

<p>«Столбы», Импульс, парк Юнатов, ГИБДД, МЧС).</p> <p>2. Мониторинг потенциальных партнёров для обмена опытом педагогических сообществ (Рыбаков фонд, Педагогический колледж № 2, КИПК, Педагогический университет имени В.П. Астафьева, Сибирский образовательный форум, Воспитатели России, Русское слово, Министерство спорта Красноярского края, чемпионат BebySkills)</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<p>дошкольного возраста (на базе ДООУ создан Консультационный пункт, обеспечивающий оказание психолого-педагогической, консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста):</p> <ul style="list-style-type: none"> - по повышению психолого-педагогической культуры родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи образовательной и досуговой деятельности. <p>3. Составление планов взаимодействия и сотрудничества с различными структурами и организациями.</p>	<p>детского сада в целом.</p> <p>1. Анализ эффективности реализованных мер по усовершенствованию расширения социального партнерства.</p> <p>2. Мониторинг престижности и конкурентоспособности дошкольной образовательной организации в системе образовательных услуг.</p>
--	--	--

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом

Критерии эффективности

Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост

внедрения инновационных подходов	удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений

Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением

Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Совету дошкольного образовательного учреждения.
2. Ежегодные отчеты по самообследованию ДООУ.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДООУ.

Прочитано, пронумеровано
26 (двадцать шесть) листов
Заведующий МАДОУ №333

Ильмина Г.М.

