

Принята на Совете педагогов
МАДОУ № 333
Протокол № 1
От «31» 08.2022

Утверждаю
Приказ № 151 от «31» 08.2022
И.о. заведующего МАДОУ № 333
Л.Г. Минина _____

Согласовано
с Родительским советом
Н.А. Яцинова _____

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Рабочая группа:

Заместитель заведующего по УВР	Л.Г. Минина
Учитель – логопед высшей квалификационной категории	Г.Б.Бабушкина
Учитель – логопед высшей квалификационной категории	Е.В. Морева
Педагог- психолог высшей квалификационной категории	Н.А.Чистякова
Инструктор по физической культуре	Е.А. Черноусова
Воспитатель высшей квалификационной категории	С.Ю. Табачук
Воспитатель высшей квалификационной категории	Ж.Е.Бутонаева

Красноярск 2022



Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3.Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего и подготовительного возраста	8
1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	8

II. Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:.....	9
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	18
2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	19
2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.....	19
2. 5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	22
2.6. Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	22
2.6.1.Организация коррекционно-развивающей работы.....	24

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы.....	25
3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.....	25
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	25
3.4. Организация предметно-развивающей среды в группах компенсирующей направленности.....	
Краткая презентация Программы	



ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. 1. Пояснительная записка

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее Программа) предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) от 5-х до 7-8-ми лет. Принято считать, что *к группе детей с тяжелыми нарушениями речи* относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности для детей с 5-ти до 7 лет. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу, психологическое сопровождение и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. На основе ФГОС ДО разработана предлагаемая «Адаптированная основная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи», обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его учебной деятельности.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику образования.



Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

-на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;

-на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие **образовательные области**:

- ☐ социально-коммуникативное развитие;
- ☐ познавательное развитие;
- ☐ речевое развитие;
- ☐ художественно-эстетическое развитие;
- ☐ физическое развитие.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и обеспечивает развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, формирование у детей всех психических процессов.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы

Расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Задачи реализации Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);



3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности дошкольного возраста к историко-культурным и природным особенностям Красноярского края через различные виды детской деятельности.

Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:

1. Личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
2. Полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
3. Использование развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
4. Разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом и особенностями развития;



5. Возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Методологическими основаниями Программы являются следующие подходы:

Культурно-исторический, сущностными характеристиками которого являются:

– понятие «развитие» – максимально должно быть в зоне ближайшего развития, при этом важным дидактическим принципом является развивающее обучение и научное положение Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

Деятельностный подход. Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно. С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход. Означает уход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели взаимодействия. Суть которой заключается не в прямой передаче ребенку знаний, умений и навыков, а его развитие, в этом смысле знания, умения и навыки являются средством его развития. Меняются способы работы: способ воздействия «сделай как я» меняется на способ взаимодействия. При личностно-ориентированной модели устанавливаются гуманные отношения.

Комплексный подход выполнения коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профиля.

Тематический подход - основа перспективного и календарного планирования коррекционной работы обеспечивается концентрированным изучением материала.

Программа соответствует **принципам:**

1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится



субъектом образовательного процесса (далее - индивидуализация дошкольного образования);

2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

4) сотрудничество Организации с семьей;

5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

7) учет этнокультурной ситуации развития детей;

8) принцип природосообразности: заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР;

9) принцип системности: процесс развития и коррекции нарушений предполагает воздействия на все стороны речевой функциональной системы;

10) онтогенетический принцип: коррекционно-логопедическое воздействие ведётся с учётом последовательности появления форм и функций речи в онтогенезе;

11) принцип обходного пути: в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций происходит формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена.

12) принцип единства коррекции и развития: целенаправленная коррекционная работа осуществляется только на основе клинико-психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений;

13) принцип единства диагностики и коррекции развития – цели и содержание коррекционной работы определяются только на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка, его дифференциально-диагностического обследования;

14) принцип взаимосвязи коррекции и компенсации – система коррекционной работы призвана компенсировать нарушения в развитии и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию;

15) принцип оптимистического подхода – коррекционная работа предполагает организацию «атмосферы успеха» для ребенка, веру в ее положительный результат, утверждение этого чувства в ребенке, поощрение его малейших достижений.



1.1.3.Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (приложение 1).

Возрастные характеристики особенностей развития детей с общим недоразвитием речи (*приложение №1А*).

1.1.4.Планируемые результаты освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей.

Планируемые результаты освоения Программы в 5-6 лет:

- ребёнок проявляет любопытство и активность при появлении чего-то совершенно нового (новые предметы ближайшего окружения, звуки, народные игрушки, изобразительные материалы и др.) или предложенного взрослым (сказка, иллюстрации к сказке, игры);
- решает простейшие интеллектуальные задачи (ситуации), пытается применить разные способы для их решения, стремится к получению результата, при затруднениях обращается за помощью;
- пытается самостоятельно обследовать объекты ближайшего окружения и экспериментировать с ними. Выполняет элементарные перцептивные (обследовательские) действия. Имеет начальные представления о свойствах объектов окружающего мира (форма, цвет, величина, назначение и др.);
- сравнивает предметы на основании заданных свойств. Пытается улавливать взаимосвязи между отдельными предметами или их свойствами;
- стремится самостоятельно объединять предметы в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда);
- проявляет интерес к отгадыванию и сочинению загадок;
- активно включается в игры и другие виды деятельности как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей). Предлагает несложные сюжеты для игр. Адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме. Эмоционально воспринимает праздники;
- проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам художественных произведений (книг, картин, мультфильмов, кинофильмов), сопереживает им. К переживающему отрицательные эмоции сверстнику привлекает внимание взрослых. Эмоционально предвосхищает ближайшее будущее;
- при осуществлении детских видов деятельности ориентируется на сверстников, вызывающих симпатию. Под руководством взрослого участвует в создании совместного (коллективного) продукта в продуктивных видах деятельности;
- общение регулируется взрослым. Проявляет избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками. Использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. В



игровом общении ориентируется на ролевые высказывания партнёров, поддерживает их;

- может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо. Имеет представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия;

- имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных), некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев) и правилах безопасного для окружающего мира природы поведения;

- при решении интеллектуальных задач использует практические ориентировочные действия, применяет наглядно-образные средства (картинки, простейшие схемы, словесные описания и пр.). Осуществляет перенос приобретённого опыта в разнообразные виды детской деятельности, перенос известных способов в новые ситуации. Исследует объекты с использованием простейших поисковых действий. Умеет связывать действие и результат. Стремится оценить полученный результат, при затруднениях обращается за помощью;

- оперирует числами и цифрами в пределах 5. Использует счётные навыки. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел. Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и их свойства (углы, стороны). Классифицирует предметы по заданному признаку. Определяет расположение предметов относительно друг друга и направления движения от себя или из заданной точки. Использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года, определяет их последовательность;

- знает свою страну, улицу, на которой живёт, столицу России, президента. Интересуется историей родного города, архитектурой. Имеет представления о природе родного края. Имеет представление о правилах культурного поведения в обществе, о собственной национальности, флаге государства, о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания, о том, что музыка выражает эмоции, настроение, характер человека;

- самостоятельно правильно владеет процессами умывания, мытья рук, следит за своим внешним видом, помогает взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы, самостоятельно ест, соблюдая правила поведения за столом, одевается и раздевается;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений;

- воспроизводит ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользуется речевым дыханием (говорит на выдохе), слышит специально выделяемый при



произношении взрослым звук и воспроизводит его, использует в речи простые распространённые предложения; при использовании сложных предложений может допускать ошибки, пропуская союзы и союзные слова. С помощью взрослого составляет рассказы из трёх-четырёх предложений, пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении. Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему;

***Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования:
6-7 лет.***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, двигательной деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается



самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи. Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ. Владеет элементарными навыками пересказа. Владеет навыками диалогической речи. Владеет навыками словообразования, продуцирует названия существительных от глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч. Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговариваются четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляются адекватно. Используют в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.). Владеют элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. Оформляют речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка. Владеют правильным звуко-слоговым оформлением речи.



Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки (штриховка);
- элементарные навыки чтения (слогослияние).

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие детей одновременно в разных образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- формирование ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родного города и края.



- формирование навыков диалогической речи, с целью развития связной речи детей.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Парциальная программа познавательного развития воспитанников «Детство с родным городом» РГПУ им А.И. Герцена, 2014г. Ельцова О.М., Горбачёвская Н.Н., Терехова А.Н.. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду:— СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.	Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб. Речь, 2010. Мосалова Л.Л. Я и мир.- СПб. «Детство – Пресс», 2009. Буре Р.С. Дошкольник и труд. – СПб. «Детство – Пресс», 2009. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир.— СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002. Римашевская Л.С. Развитие сотрудничества старших дошкольников на занятиях. – М.: Педагогическое общество России, 2007. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. — СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2012. Буре Р. С. Мы помогаем друг другу. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Буре Р. С. Как поступают друзья? — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Мое настроение: Методическое пособие для занятий взрослыми с детьми. Щербинина С.В., Топоркова И.Г., М., 2000. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Николаева Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 2000. Чистякова М.Н. Психогимнастика. М., 1995.



--	--

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- формирование первичных представлений о малой родине, истории и культуре родного города и края.
- опора на сохраненные анализаторы при коррекции нарушенных функций.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. - СПб.: «Детство – Пресс», 2007.	Степанова В.А., Королева И.А. Листок на ладони. - СПб. «Детство – Пресс», 2003.
Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы».- СПб.: «Детство – Пресс», 2005.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! - СПб. «Детство – Пресс», 2012.
Михайлова З.А., Бабаева Т.И. Развитие познавательно – исследовательских умений у старших дошкольников. - СПб.: «Детство – Пресс», 2013	Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.- СПб. «Детство – Пресс», 2009.
Парциальная программа познавательного развития воспитанников «Детство с родным городом» РГПУ им А.И. Герцена, 2014г.	Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.- СПб.: «Детство – Пресс», 2010
Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.- М.: «ВЛАДОС», 2005.	В.С.Володина «Альбом по развитию речи» М. «РОСМЭН», 2006
Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников» - М.: ТЦ	Парамонова Л.Г Развитие словарного запаса у детей. – СПб.:«ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2007.
	Н.В.Нищева Занимаемся вместе.– СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2007.
	Зак А.З. Развитие интеллектуальных



Сфера, 2002.	способностей у детей 6-7 лет. – М., 2001. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.- М.: «ВЛАДОС», 2001. Алябьева Е.А. «Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика» – М.: ТЦ Сфера, 2005. Голубь В.Т. «Графические диктанты: пособие для занятий с детьми 5-7 лет» - М.: «ВАКО», 2004. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.: ТЦ Сфера.
--------------	---

Речевое развитие

- Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского



	сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Курицына Э.М., Тараева Л.А. Большая книга занятий по развитию речи. М.: «РОСМЭН - ПРЕСС», 2006. И.А Чистякова. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников—СПб.: «Каро», 2005. Т.А.Ткаченко. Обогащаем словарный запас. Рабочая тетрадь. М. ЛИТУР, 200 И.А.Морозов, М.А.Пушкарёва. Развитие речевого восприятия.— М. МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2009 Л Л.Н. Смирнова, С.И.Овчинников. Логопедия в детском саду. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010-03-08 В.П.Глухов. Ю.А.Труханова. Наши дети учатся сочинять и рассказывать.— М. АРКТИ, 2003 Р Е.Г.Тунина, Н.В.Гатанова. Развиваем познавательную сферу ребёнка. - СПб. КАРО, 2007
--	--

Художественно-эстетическое развитие предполагает:



- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- развитие мелкой моторики;
- развитие пространственной ориентировки.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» «Цветные ладошки» М.: Карапуз – дидактика. 2007. Парциальная программа познавательного развития воспитанников «Детство с родным городом» РГПУ им А.И. Герцена, 2014г.	Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. - СПб.: «Детство – Пресс», 2010 Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой. - СПб.: «Детство – Пресс», 2010 Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. - СПб.: «Детство – Пресс», 2010 Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью. - СПб.: «Детство – Пресс», 2010 Курочкина Н.А. Знакомим с жанровой живописью. - СПб.: «Детство – Пресс», 2010 И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» - М.: Цветной мир, 2011 Л.Н.Шаманская, Л.Ю. Козина «Путешествие по сказкам. Нравственное развитие дошкольников с ОНР».– М. СФЕРА, 2010 Л.Н. Белякова, Н.Н.Гончарова, Т.Т. Шишкова «Методика развития речевого дыхания».– М. КНИГОЛЮБ, 2005 М.Ю.Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-7 лет»- М.СФЕРА.2008
М.Ю. Гоголева «Логоритмика в детском саду (старшая и подготовительная группа)» - Я. АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2006 Гогоберидзе А.Г., Дергунская В.А. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.- СПб.: «Детство – Пресс», 2010	



Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны, плавание);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Л. Д. Глазырина. Физическая культура – дошкольникам. Программа и программные требования. – М.: ВЛАДОС, 2001. Л.Н. Волошина. Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. Играйте на здоровье! – М.: АРКТИ, 2004. А.П. Щербак. Программа дошкольного образования Физическое развитие детей в детском саду. Ярославль, Академия развития, 2009. Е.К. Воронова. Программа обучения плаванию в детском саду. – Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2003.	Николаева Н. Школа мяча. - СПб.:«Детство – Пресс», 2008. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство – Пресс», 2011. Е.В. Сулим. Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. М.В. Рыбак.Плавай как мы! (методика обучения плаванию детей 2-5 лет). – М.: Обруч, 2014 Под ред. Л.В.Шапкиной «Подвижные игры для детей с нарушением в развитии» – СПб, «Детство – Пресс», 2005. В.Егоров. Расскажи стихи руками. М. «Пролог».1992.



Работу по образовательной области *«Речевое развитие»* проводит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог проводит работу по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, берущий на себя подготовку занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию, при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, комплексный подход обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Виды детской деятельности. Детская деятельность в образовательном процессе (приложение 2).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов



Программа реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка, через:

		Приёмы	Средства
Методы «прямого воздействия»	Методы словесные	Словесные инструкции Рассказ, беседа, чтение. Фонематический анализ.	Книги, аудиозаписи, показ образца, пояснение, объяснение
	Методы практические	Упражнения, игры и моделирование. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Составление схем слова и предложения.	Комплекс артикуляционной гимнастики, сюжетно-ролевая игра, игры-драматизации, комплекс игр на развитие общения, моделирование ситуаций, дидактические игры, упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, комплекс упражнений на мышечную релаксацию.
Методы «обходных путей»	Методы наглядные	Наблюдение, рассматривание рисунков, фотографий, макетов, диафильмов	Технические средства обучения, картинный материал, схема звукового анализа, мнемотаблицы, графические символы

Примерное перспективное планирование коррекционной работы для старшей и подготовительной речевой группы представлено (приложение 3- старший возраст, 3А – подготовительный возраст)



2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (культурологический подход).

Культурные практики

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной речевой активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
- сферу собственной воли, желаний и интересов;
- свою самостоятельность, которую можно определить как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.
- опыт самоконтроля и взаимоконтроля за речью;

Воспитателем организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений и навыков самоконтроля, необходимых для организации самостоятельной игры; умение взять инициативу на себя.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями, в разрешении которой они принимают непосредственное участие (логопедические пятиминутки, олимпиады, квесты).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений и для развития мелкой моторики. Мастерские



разнообразны по своей тематике (тестопластика, бисероплетение, различные виды шнуровок и мозаик, комплексы пальчиковых гимнастик).

Музыкально-театральная и литературная гостиная (логопедическая ритмика) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале с учётом речевых возможностей детей.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, вербального выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательно-речевой и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным,



религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективные формы поддержки детской инициативы.

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.

- Проектная деятельность.

- Совместная познавательно-исследовательская взрослого и детей-опыты и экспериментирование.

- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.

- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

- Свободная деятельность детей сопровождается организацией педагогической поддержки самостоятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных. Воспитатель поощряет проявления разнообразной игровой и речевой активности, инициативности,



самостоятельности; предоставляет возможность свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ и группы;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы специалистов, направленной на речевое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам коррекционного воздействия и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, открытых занятиях, мастер-классах.
- установление правильных детско-родительских отношений;
- помощь родителям в формировании адекватной оценки состояния ребенка.

Планирование работы по взаимодействию с семьей проводится в начале учебного года и подвергается корректировке по мере необходимости (**приложение 4- старший возраст; 4а- подготовительный возраст**).



2.6. Содержание коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) проводится с 5 до 7 лет, т.е. рассчитана на два года обучения и воспитания. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Календарно-тематический план для детей групп компенсирующей направленности разрабатывается в начале учебного года, понедельно, для каждой темы, с дополнительной корректировкой в течение года. При планировании тематической работы учитывается не только принцип событийности, но и индивидуальные потребности каждого ребёнка и возрастная адекватность лексических тем (**приложении 5- старший возраст; приложение 5а- подготовительный возраст.**).

Для каждого воспитанника с ОНР в группе компенсирующей направленности, учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, предусматривающий пять этапов коррекционной работы, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. На каждого ребёнка заполняются речевые карты, которые корректируются на начало учебного года (**приложение №5б**).

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи и посещающим группу компенсирующей направленности, являются индивидуальные и подгрупповые занятия, которые проводятся не реже 2—3 раз в неделю, в зависимости от тяжести речевого дефекта. Фронтальные занятия проводятся два раза в неделю, обязательно в утреннее время. Занятия с учителем-логопедом проводятся параллельно с работой всех других специалистов.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Обязательное подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное



консультирование родителей специалистами. Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида для детей данной категории являются коррекционные занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые учитель-логопед использует в работе. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Одной из составляющих коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общие недоразвитием речи) является психологическое сопровождение, которое осуществляется педагогом-психологом. Психологическое сопровождение включает в себя: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей развития детей с общим недоразвитием речи (изучение формирования психических процессов, исследование особенностей личностного развития); психокоррекционную работу по развитию познавательной деятельности (сенсорному развитию, развитию высших психических функций, формированию познавательной мотивации, становлению сознания); психокоррекционную работу по преодолению нарушений личностного развития. Психологическое сопровождение осуществляется с согласия родителей (законных представителей).

В систему психокоррекционной работы педагога-психолога включено и сотрудничество с родителями. Содержание психокоррекционного взаимодействия с родителями представлено двумя формами: индивидуальной, групповой. Индивидуальная работа осуществляется через беседы. В ходе этих бесед родители обучаются приемам и формам поведения, которые могут помочь в трудных жизненных ситуациях. Групповые коррекционные занятия проводятся по трем направлениям: гармонизация взаимоотношений между родителями и ребенком; гармонизация внутрисемейных отношений; оптимизация социальных контактов семьи. Методы и приёмы работы педагога-психолога.

2.6.1. Организация коррекционно-развивающей работы

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» на каждую группу компенсирующей направленности утверждается одна ставка учителя-логопеда и две ставки воспитателя. Режим дня и расписание занятий учителя-логопеда и



воспитателя выстроен с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

В старшей и подготовительных логопедической группах для детей с ОНР с октября по май проводится в неделю 2 фронтальных занятий продолжительностью 20 минут (в подготовительной группе 30 минут), по 2 - 3 индивидуальных и подгрупповых занятия продолжительностью не более 15 минут с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, в зависимости от тяжести дефекта, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Занятия индивидуальные не включаются в сетку занятий. В группах компенсирующей направленности предусмотрен отдых детей от коррекционных фронтальных занятий с 01.01 по 20.01. и с 15.05. до 31.05. Во время каникул индивидуальная работа проводится в обычном режиме.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов — педагогов и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции обеспечивает более высокий темп общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников

В компенсирующей группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.



Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает общение и совместную деятельность детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательную активность детей, а также возможности для уединения. При этом учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. В кабинете учителя-логопеда созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно - печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей, при этом игрушки и оборудование в них более разнообразные и сложные (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т.п.). К Программе прилагается паспорт кабинета учителя – логопеда (*приложение 6*).

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении обеспечивает задачу коррекции речевых нарушений у детей.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет успешно накапливать и актуализировать словарь дошкольниками с ОНР, что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что развивает мыслительную деятельность и умственную активность



ребёнка. Учитываются запросы родителей, как непосредственных участников образовательного процесса.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный словарь по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки необходимы для организации совместной деятельности учителя-логопеда, воспитателя с детьми. Происходит совместное обсуждение материалов по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнений по закреплению или дифференциации поставленных звуков, заданий на развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации



речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. В течение недели с каждым ребенком проводится одно-два занятия по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель-логопед составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

В старшей и подготовительной логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут для старшей группы и 25 минут для подготовительной. **Сетка занятий (приложение 7).**

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье. Примерный режим дня (приложение 8)

Развитие игровой и театрализованной деятельности.

Учим детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развиваем в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учим справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учим детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учим



организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствуем развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствуем навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учим устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащаем в игре знания и представления об окружающем мире. Развиваем интеллектуальное мышление, формируем навыки абстрактных представлений. Развиваем дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевые игры

Обогащаем и расширяем социальный опыт детей. Совершенствуем способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развиваем коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учим самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учим расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развиваем эмоции, воспитываем гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развиваем умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствуем творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитываем артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Рекомендуемые подвижные игры: «У медведя во бору», «Филин и пташки», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Ловишка в кругу», «Коршун», «Пчелки и ласточка», «Стадо», «Городки»; «Яблоня», «Снеговик», «Как мы поили телят», «Маленький кролик», «Самолет», «Клен», «Ракета», «Золотая рожь», «Машины», «Гусеница».

Рекомендуемые настольно-печатные игры: игры «Маленькие художники», «За грибами», «Аквариум», «Катины подарки»; домино «Виды транспорта», «Детеныши животных», «Ягоды»; лото «Домашние животные», «Твои помощники», «Магазин», «Зоологическое лото»; игры-«ходилки» «Собери яблоки», «Радуга», «Путешествие Колобка» и др.

Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Дом мод», «Парикмахерская», «Детский сад», «В поликлинике», «Айболит», «Моряки», «Почта», «В магазине», «Строим дом», «Шоферы», «В самолете», «На границе» и др.



Рекомендуемые сказки для проведения театрализованных игр: «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Три медведя».

Рекомендуемые игры и виды театрализованной деятельности: импровизация, инсценировка стихотворений, игра с воображаемыми предметами, драматизация с использованием разных видов театра (кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой).

Рекомендуемые игры и упражнения для сплочения группы, создания положительного эмоционального настроения: «Утреннее приветствие», «Давайте поздороваемся», «Я такой», «Хлопок по спине», «Это я, узнай меня», «Доброе животное», «Зеркало», «Липучки», «Дракон кусает за хвост», «Волшебный круг».

Рекомендуемые игры для развития эмоционально-личностной сферы: «Изобрази животное», «Изобрази предмет», «Покажи по-разному», «Театр масок», «Покажи, что чувствуешь», «Изобрази движения без предмета».

Рекомендуемые игры и упражнения для снятия мышечных зажимов и снижения психоэмоционального напряжения: «Огонь и лед», «Шалтай-Болтай», «Воздушный шарик», «Росток», «Потянулись-сломались», «Водопад», «Порхание бабочки», «Полет высоко в небе», «Тихое озеро».

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы:
(приложение 9 из основной программы)

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания (приложение 10).

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развлечения. Созданы условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развиваем интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры

Развиваем у детей интерес и потребность в вербальном общении.

Вовлекаем детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формируем желание участвовать в кукольных спектаклях, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Прививаем детям любовь к родному языку. Осуществляем патриотическое и нравственное воспитание.



Приобщаем к художественной культуре. Развиваем умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Продолжаем приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитываем желание принимать участие в праздниках, при этом проявлять речевую активность, не бояться публичных выступлений.

Формируем чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитываем любовь к Родине.

Организовываем утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню - защитника Отечества, праздникам народного календаря, логопедические викторины, олимпиады, квесты.

Перечень развлечений и праздников:

Ежегодные традиционные праздники: «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Масленица», «День Победы», выпускной, «День защиты детей»; «День Знаний», «День пожилого человека», «День матери», «День рождения детского сада», праздники, традиционные для группы, дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения в соответствии с темами недель.

Логопедическое путешествие «В гостях у сказки», конкурсы чтецов, логопедические олимпиады.

Театрализованные представления, концерты, спортивные развлечения:

театрализация сказок, постановки миниценок.

3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в группах компенсирующей направленности

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в группах компенсирующей направленности, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи и рекомендациями ФГОС ДО.

В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме в подготовительной группе значительно больше по сравнению со старшей возрастной группой.

В «Центре творчества» представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, для работы берётся не более одной сказки на каждый период, при этом активно используем различные мнемотехнические средства, символы, схемы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам привлекаются дети. «Центр творчества» обеспечивает решение задач



активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

«Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты). Проводятся занятия в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории находятся первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале. Педагоги учат рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учат объединять предметы по общим признакам, что способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Особая роль отводится использованию обучающих дидактических игр, в которых формируется мотивационная готовность к школьному обучению.

Педагоги создали условия для проведения игр-соревнований, что помогает детям с ОВЗ учиться объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Активно привлекаем детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

Детей привлекаем к организации развивающего пространства в групповом помещении, развивая при этом эстетику оформления жизненного пространства. Прислушиваемся к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки.

Детей привлекаем к замене оборудования в центрах. В группах компенсирующей направленности еженедельно полностью заменяется, модифицируется оборудование во всех центрах, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

«Спортивный центр», обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к группе, использования материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает



возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

- Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) **Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; предоставляет возможность для самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства обеспечивает изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность** материалов помогает разнообразить использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; использовать в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды обеспечивает использование в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, речевую, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды



детской активности; при этом обеспечивая исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивается за счёт соответствия всех ее элементов требованиям надежности и безопасности их использования.

Примерный режим дня

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3348-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 1 сентября 2021 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2021 г., регистрационный № 34564).

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

№	Содержание	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Прием: осмотр; взаимодействие с родителями; самостоятельные игры; труд; ситуации общения; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; чтение художественной литературы . Утренняя гимнастика в помещении	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00 -8.25
2	Утренний прием детей на улице * (самостоятельная деятельность, наблюдения в природе)	-	-	7.20-8.05
3	Подготовка к I завтраку (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН; дежурство); I завтрак (этикет)	8.15-8.40	8.20-8.40	8.25-8.45
2	Самостоятельные игры, обсуждение дел на день (общий круг), подготовка к НОД, дежурство	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00
3	Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы)	9.00-9.50	9.00-9.55	9.00-10.50
4	Подготовка ко II завтраку (гигиенические процедуры,	9.50-10.00	9.55-10.05	10.10-10.20



	самообслуживание, КГН), II завтрак			(в перерыве НОД)
5	Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры, самообслуживание, ситуации общения)	10.00-10.15	10.05-10.15	10.50-11.00
6	Прогулка (наблюдения; труд, игры - ролевые, подвижные, дидактические; самостоятельная деятельность)*	10.15-12.05	10.15-12.20	11.00-12.30
7	Возвращение с прогулки (самообслуживание, ситуации общения гигиенические процедуры,)	12.05-12.20	12.20-12.30	12.30-12.40
8	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН; дежурство); чтение художественной литературы. Обед (этикет)	12.20-12.45	12.30-12.50	12.40-13.00
9	Подготовка ко сну (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН, профилактические мероприятия), Сон	12.45-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
10	Подъем (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН), гимнастика после сна, закаливающие и профилактические процедуры; Подготовка к НОД; дежурство	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
9	Непосредственно образовательная деятельность	-	15.15-15.40	-
10	Самостоятельные игры, совместная с воспитателем образовательная деятельность (ролевые, дидактические, подвижные игры, соревнования, беседы, ситуации общения, чтение художественной литературы, проекты, эксперименты, творческие дела, досуговые мероприятия),	15.15-16.05	15.40-16.10	15.15-16.20



	деятельность в студиях, кружках, секциях, индивидуальная работа.			
11	Подготовка к уплотненному полднику (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН; дежурство); Уплотненный полдник (этикет)	16.30-16.50	16.35-16.55	16.40-17.00
12	Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры, самообслуживание, ситуации общения)	17.00-17.15	17.00-17.10	17.10-17.20
13	Прогулка: наблюдения; труд; самостоятельная деятельность детей; совместная с воспитателем образовательная деятельность (ролевые, подвижные, дидактические игры, беседы, ситуации общения, проекты, эксперименты, творческие дела); обсуждение выполненных и сбор идей на завтра (общий круг)* Уход детей домой	16.20-19.00	17.15-19.00	17.25-19.00
Общая ежедневная продолжительность прогулки		4 часа 10 мин.	4 часа 25 мин.	4 часа 30 минут

*При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с. (основание - п. 12.5 СанПин 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 22.07.1010; с изменениями 2.4.1.2791-10 от 20.12.2010). Деятельность организуется в помещении.

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

№		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Прием на улице: осмотр; взаимодействие с родителями; самостоятельные игры; труд; ситуации общения; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; Утренняя гимнастика на улице*	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00 - 8.25



2	Возвращение с улицы (самообслуживание, ситуации общения гигиенические процедуры); подготовка к завтраку (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН; дежурство); I завтрак (этикет)	8.15-8.45	8.20-8.45	8.25-8.50
2	Самостоятельные игры, обсуждение дел на день	8.45-9.20	8.45-9.25	8.50-9.30
3	Прогулка: наблюдения; труд; самостоятельная деятельность детей; совместная с воспитателем образовательная деятельность: (ролевые, дидактические, подвижные игры, соревнования, беседы, ситуации общения, проекты, эксперименты, творческие дела, подготовка и проведение досуговых мероприятий). *	9.20-12.05	9.25-12.20	9.30-12.30
4	Подготовка ко II завтраку (гигиенические процедуры); II завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
5	Возвращение с прогулки (самообслуживание, ситуации общения гигиенические процедуры)	12.05-12.20	12.20-12.30	12.30-12.40
6	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН; дежурство); чтение художественной литературы. Обед (этикет)	12.20-12.45	12.30-12.50	12.40-13.00
7	Подготовка ко сну (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН, профилактические мероприятия), Сон	12.45-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
8	Подъем (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН), гимнастика после сна, закаливающие и профилактические процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15



9	Самостоятельная деятельность детей; совместная с воспитателем образовательная деятельность (игры, беседы, ситуации общения, чтение художественной литературы, эксперименты, творческие дела).	15.15-16.05	15.15-16.10	15.15-16.20
10	Подготовка к уплотненному полднику (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН; дежурство); Уплотненный полдник (этикет)	16.30-16.50	16.35-16.55	16.40-17.00
11	Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры, самообслуживание, ситуации общения)	17.00-17.15	17.00-17.10	17.10-17.20
12	Прогулка: наблюдения; труд, самостоятельная деятельность детей; совместная с воспитателем образовательная деятельность: (ролевые, дидактические, подвижные игры, соревнования, беседы, ситуации общения, проекты, эксперименты, творческие дела, подготовка и проведение досуговых мероприятий); обсуждение выполненных дел и сбор идей на завтра (общий круг).* Уход детей домой	16.20-19.00	17.15-19.00	17.25-19.00

*В летний период прогулка отменяется при ливневом дожде и скорости ветра более 15 м/с. (основание - п. 12.5 СанПин 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 22.07.1010; с изменениями 2.4.1.2791-10 от 20.12.2010). Деятельность организуется в помещении.

3.4. Организация адаптационного периода

Адаптационный период для ребёнка, пришедшего в детский сад, должен быть организован таким образом, чтобы обеспечить ему плавное и безболезненное вхождение в новые условия жизни. Задача педагога на этом этапе – создать атмосферу доброжелательного общения в группе в целом и с каждым ребёнком в отдельности, поддерживать тесную связь с родителями. В группе должна быть создана для ребёнка атмосфера психологического и физиологического комфорта.

Условиями успешной адаптации ребёнка к детскому саду являются:



- информированность воспитателя о семье ребёнка, о состоянии здоровья и индивидуальных особенностях развития, привычках, увлечениях и предпочтениях ребёнка (любимые игры, книжки, занятия);

- постепенность вхождения в новый коллектив: плавное увеличение времени пребывания и уменьшение времени повышенного внимания, мягкое отвлечение от «вредных» привычек (сосание соски, использование памперсов и т.п.), нивелирование ситуации «расставание с мамой»;

- установление доверительного контакта с окружающими ребёнка взрослыми;

- вовлечение ребёнка в интересные для него виды деятельности;

- положительное эмоциональное подкрепление режимных моментов (дневной сон, умывание, приём пищи и др.).

Любая новая ситуация для ребёнка (переход из группы в группу, перевод ребёнка из одной группы в другую, смена воспитателя, долгое отсутствие по причине болезни и др.) должна рассматриваться воспитателями как адаптационная с соответствующей организацией общения с данным ребёнком и его семьёй. Педагогу необходимо проявлять повышенное внимание к ребёнку и его семье с учётом конкретной ситуации.

В целом при организации жизни детей в течение всего времени их пребывания в детском саду (а особенно в адаптационный период) необходимо учитывать возрастные и гендерные особенности детей, состояние здоровья и возможности, специфику каждого этапа дошкольного детства (кризисные и сенситивные периоды развития, ведущий вид деятельности, потребности и т.д.).





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:  Минина Людмила Геннадьевна

697E1B2D33FE67CEC2D900EB8DEC90BD6
6098C90
с 11.01.2022 07:58 по 11.04.2023 07:58
GMT+03:00

10.03.2023 13:08 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа