

ПРИНЯТО
на Совете педагогов МАДОУ № 333
Протокол № 1 от 31.08.2022

Согласовано
С Родительским комитетом
_____ Н.А. Яцинова

Утверждаю
Приказ № 151 от 31.08.2022
И.о. заведующего МАДОУ № 333
_____ Л.Г. Минина

Программа дополнительного дошкольного образования (ПДДО)
«Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными!»

Красноярск, 2022



Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации ПДДО	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию ПДДО	5
1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	6
1.1.4..Возрастные особенности физического развития ребенка от рождения до 7 лет. Особенности физического развития ребенка раннего возраста	17
1.2. Планируемые результаты освоения ПДДО	20
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание реализации дополнительной образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в четырех образовательных блоках с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	20
2.1.1. 1 блок коррекционно – логопедической направленности «Говоруны»	20
2.1.2. 2 блок водно – оздоровительной направленности «Аквааэробика – детям!»	22
2.1.3. 3 блок коррекционно – психологической направленности «Общение в радость»	26
2.1. 4 блок юного валеолога «Я познаю себя»	30
III. Организационный раздел	
3.1. Описание материально – технического обеспечения ПДДО	43
3.2.Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	44
3.3.Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.	46
IV Дополнительный раздел	
4.1. Краткая презентация ПДДО	47



ВВЕДЕНИЕ

Человеческая жизнь и здоровье являются общепризнанной высшей ценностью и должны быть бесспорным приоритетом в вопросах воспитания и развития.

Здоровье людей рассматривается современной наукой как комплексный интегральный показатель, отражающий состояние экологических, социально-экономических, физических, духовных и социальных факторов системы жизнеобеспечения и охраны здоровья населения. Тем самым состояние здоровья определяется как показатель зрелости, благополучия и гармонии общества и государства, их способности объединенными усилиями и средствами обеспечить социальную безопасность и социальное развитие, достойную жизнь Человека и семьи.

За последнее десятилетие произошло значительное снижение уровня здоровья взрослого и, особенно, детского контингента населения нашей страны.

В условиях современного общества и образования сложились системные предпосылки для критического ухудшения здоровья воспитанников. Причиной этого является снижение ниже нормальных показателей по социально-бытовым, духовно-нравственным, экологическим, гигиеническим, психологическим, физиологическим и другим условиям существования детей и подростков и населения в целом.

Это становится причиной такого положения дел, когда их здоровье не только недостаточно воспроизводится и восстанавливается, но идет рост различного рода заболеваний

В этой ситуации одним из ключевых вопросов является необходимость изменения подхода к формированию здоровья детей. При этом сравнительно пассивные попытки поддержания имеющегося уровня здоровья должны быть заменены активным подходом к его формированию и совершенствованию; повышению уровня духовно-нравственного, физического, психического здоровья и социального благополучия детей.

Этот переход должен быть связан с изменением отношений к здоровью детей, осознанием его уникальной ценности, возможности его активной коррекции, то есть управления процессом формирования.

Нормативно – правовые документы и методические материалы, актуальные в условиях обеспечения и реализации программы дополнительного дошкольного образования (ПДДО)

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и



осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».

При разработке Программы дополнительного дошкольного образования использовалась примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

**Авторы – разработчики Программы дополнительного дошкольного образования
«Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными!»:**

Л.Г. Минина – заместитель заведующего по УВР МАДОУ № 333

Н.А. Чистякова – педагог–психолог МАДОУ № 333

Е.А. Черноусова – инструктор по физической культуре МАДОУ № 333

Г.Б. Бабушкина – учитель–логопед МАДОУ № 333

Ж.Е. Бутонаева – воспитатель МАДОУ № 333

Т.В. Зданович – воспитатель МАДОУ № 333



I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации ПДДО

Цель реализации ПДДО:

Создание условий для гармоничного физического и психического развития детей с учетом их индивидуальных возможностей в период дошкольного детства

Задачи реализации ПДДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) разработка и осуществление комплекса мер по совершенствованию системы оздоровления детей и формированию здорового образа жизни воспитанников, охране и укреплению здоровья через реализацию здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих в условиях детского сада;
- 3) укрепление материально-технической базы дошкольной организации, в том числе оздоровительного, физкультурно-спортивного оборудования и бытовых условий;
- 4) создание в детском саду оптимальных условий для воспитания, обучения и развития детей с учетом личностных особенностей и адаптивной среды для детей, в том числе с нарушением здоровья и с ослабленным здоровьем;
- 5) создание комплексной системы содействия физическому, психосоциальному и духовному развитию, а также профилактике и коррекции нарушений здоровья детей с использованием совершенных методик оздоровления;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ПДДО

Методологическими основаниями ПДДО являются следующие **подходы**:

Культурно-исторический, сущностными характеристиками которого являются:

– понятие «развитие» – максимально должно быть в зоне ближайшего развития, при этом важным дидактическим принципом является развивающее обучение и научное положение Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

Деятельностный подход. Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.



Личностно-ориентированный подход. Означает уход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели взаимодействия. Суть которой заключается не в прямой передаче ребенку знаний, умений и навыков, а его развитие, в этом смысле знания, умения и навыки являются средством его развития. Меняются способы работы. Способ воздействия «сделай как я» меняется на способ взаимодействия. При личностно-ориентированной модели устанавливаются гуманные отношения.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ ОТ 1,5 ДО 2 ЛЕТ

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей двух лет — 4-5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: много лазают, взбираются на горку, на диванчики, и на шведскую стенку. Они перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при недостатках воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. К полутора годам словарный запас равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко



взрослым с вопросами. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). При постоянном наблюдении, следует избегать частого вмешательства, предоставив возможность детям свободно общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

Социально-коммуникативное развитие у 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. Познавательное развитие восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей произвольно.



Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Речевое развитие. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.¹³ Художественно-эстетическое развитие. В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально- ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы. Физическое развитие Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Социально – коммуникативное развитие. К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Для детей 3х летнего возраста



характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию. Познавательное развитие. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, 14 камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут. Речевое развитие. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения. Художественно-эстетическое развитие. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых

геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей. В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.¹⁵ Физическое развитие. 3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Социально-коммуникативное развитие. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка

отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.¹⁶ К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность. Познавательное развитие. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Речевое развитие. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. Художественно-эстетическое развитие. На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.¹⁷

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества. Физическое развитие. В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи) : они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Социально-коммуникативное развитие. Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. 18 Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или

иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Познавательное-развитие. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала. Речевое развитие. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – 19 это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки

отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки. Физическое развитие. Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Социально-коммуникативное развитие. К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается

взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»). Познавательное развитие. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала. Речевое развитие. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок

формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.²² Физическое развитие. К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

1.1.4..Возрастные особенности физического развития ребенка от рождения до 7 лет **Особенности физического развития ребенка раннего возраста**

Жизнь ребенка начинается задолго до его появления на свет. В зависимости от условий внутриутробного развития организм новорожденного характеризуется широко варьируемыми физиологическими особенностями.

Физиологическая незрелость младенца характеризуется не только отставанием в развитии физиологических функций, возникших у него уже во внутриутробный период, но и более поздним ослаблением их интенсивности по сравнению с физиологически зрелым новорожденным.

В первые полгода жизни развитие движений ребенка характеризуется выраженностью безусловных рефлексов, на базе которых затем формируются условно-рефлекторные связи, совершенствующиеся в течение всей жизни.

Развитие центральной нервной системы ребенка происходит на базе врожденных безусловных рефлексов. У физиологически зрелых новорожденных детей вызванные рефлексы проявляются в ответ на раздражение различных участков поверхности кожи. Прежде всего, это хватательный рефлекс (новорожденного, ухватившегося за пальцы взрослого, можно понять, его хватка способна выдержать массу тела). Подошвенный рефлекс, который вызывается штриховым раздражением поверхности кожи внутреннего края подошвы, характеризуется разгибанием большого пальца и сгибанием остальных. Пяточный рефлекс вызывается умеренным надавливанием на пяточную кость и выражается в обобщенной двигательной активности, сочетаемой с гримасой плача, криком. У новорожденного ребенка наблюдается также шагательный, ползательный рефлексы. Он постепенно свертываются и вновь формируются под действием воспитания. Развитие нервной системы происходит на базе и других врожденных рефлексов: пищевого, ориентировочного, оборонительного, защитного.

С первых недель жизни ребенка у него возникают условные рефлексы на самые различные раздражители (зрительный, слуховой).

Длительное применение каких-либо внешних раздражителей в определенной последовательности способствует образованию целостной системы ответных реакций – динамическому стереотипу.

При правильном воспитании у ребенка можно выработать множество стереотипов. Это в значительной мере облегчает реагирование на окружающие внешние условия, повышает работоспособность нервных клеток. Например, выполнение утренней гимнастики, ежедневных физических упражнений после дневного сна, организация самостоятельной двигательной деятельности формируют стереотип и потребность в выполнении этих упражнений в одно и то же время. У ребенка складываются определенные двигательные паттерны – последовательность выработанных действий, которые отражаются на поведении. Становление и изменение паттернов происходит в зависимости от возраста, окружающей среды, особенностей его развития. Тренировку нервной системы младенца необходимо осуществлять с учетом выработанных стереотипов, развивая у него потребность сознательно реагировать на окружающее.

Еще на втором месяце жизни устанавливается связь между кинетическим и вестибулярным аппаратом. Это проявляется в поднимании и удерживании головы при разных положениях ребенка: на животе, на спине, в вертикальном положении. В этом же возрасте возможно образование связи между кинестетическим анализатором и слизистой оболочкой губ, ротовой полостью, кожей рук. Это проявляется в сосании пальцев,

направлении рук ко рту. Позже устанавливаются связи между двигательным анализатором, что выражается у младенца в поднимании руки над лицом и ее рассматривании. В возрасте 3,5 – 5 месяцев у малыша появляются более сложные зрительно – кинетические связи: он направляет руки к подвешенному над кроватью предмету и захватывает ее.

Начиная с первого года жизни ребенка необходимо создавать условия для формирования у него произвольных движений, двигательных функций как при организации занятий, так и в свободной двигательной деятельности. Под воздействием физических упражнений и подвижных игр происходит становление и тренировка центральной нервной системы, психическое и моторное развитие ребенка. Именно на первом году появляются первые основные жизненно важные движения: развитие кисти руки и, как следствие, функций схватывания, бросания, захватывания; к 6 -7 месяцам ребенок начинает ползать.

На втором году жизни ребенок овладевает ходьбой, а к концу его начинает бегать.

На втором и третьем году под воздействием воспитания и обучения у ребенка качественно совершенствуются навыки бросания, ловли, ползания, лазания.

На третьем году жизни появляются подготовительные к прыжкам движения, к концу этого возраста ребенок овладевает прыжками с движением вперед. К трем годам он не только овладевает почти всеми основными движениями, но и начинает применять их в повседневной жизни.

Особенности физического развития ребенка-дошкольника

У ребенка с 3 до 7 лет жизни под воздействием обучения условные связи закрепляются и совершенствуются. Повышается физическая подготовленность, совершенствуются психофизические качества.

Таким образом, понимание особенностей развития нервной системы ребенка позволяет педагогом посредством упражнений и подвижных игр укреплять и совершенствовать его нервную систему.

За период раннего и дошкольного детства непрерывно изменяются показатели физического развития: роста, массы тела, окружности головы, грудной клетки.

За первый год жизни рост ребенка увеличивается примерно на 25 см. К 5 годам он удваивается по сравнению с первоначальным.

Масса тела ребенка на первом году жизни утраивается по сравнению с массой при рождении. После года отмечаются прибавки на каждом году жизни по 2 – 2,5 кг. К 6 -7 годам она удваивается по сравнению с показателями годовалого ребенка.

Окружность грудной клетки при рождении – 32 – 34 см. В течение первых 3 – 4 месяцев жизни она увеличивается на 2,5 – 3 см в месяц, затем прирост ее снижается. В конце года она составляет около 0,4 – 0,5 см в месяц, за первый год окружность грудной клетки увеличивается на 12 – 15 см. Примерно так же происходит увеличение грудной клетки за весь остальной период дошкольного возраста.

Костная система ребенка богата хрящевой тканью. Кости его мягкие, гибкие, недостаточно прочные, поэтому они легко поддаются как благоприятным, так и неблагоприятным воздействиям. Эти особенности костной системы требуют внимания педагогов к подбору физических упражнений, мебели, одежды и обуви в соответствии с функциональными и возрастными возможностями ребенка.

Окостенение опорно-двигательного аппарата начинается с 2 – 3 лет. Оно происходит постепенно в течение всего дошкольного детства. В этот период формируются изгибы в шейном, грудном, поясничном отделах позвоночника. Физиологическое развитие позвоночника играет жизненно важную роль и влияет на формирование правильной осанки, техники движений, состояние внутренних органов, дыхательную и нервную системы. S – образный изгиб позвоночника предохраняет скелет от травм при выполнении физических упражнений.

В дошкольном детстве происходит формирование свода стопы. Оно начинается на первом году жизни и интенсивно продолжается с освоением ребенком ходьбы весь дошкольный период. В укреплении свода стопы важнейшую роль играют физические упражнения. Важно также подобрать ребенку соответствующую обувь.

Мышечная система у ребенка раннего возраста развита недостаточно, мышечная масса у него составляет около 25% массы тела. По мере развития движений ребенка увеличиваются масса и сократительная способность мышечной ткани. Под воздействием физических упражнений происходит увеличение силы мышц.

В младшем возрасте у ребенка мышцы-сгибатели развиты больше, чем разгибатели, поэтому часто его движения и осанка бывают неправильными: сутулая спина, опущенная голова, сведенные плечи и т.д. К 5 годам увеличивается мышечная масса, нарастает мускулатура нижних конечностей, увеличиваются сила и работоспособность мышц. Сила мышц увеличивается с 3,5 – 4 кг к 7 годам. С 4 лет появляются различия в показателях у мальчиков и девочек. Значительно увеличивается становая сила - сила мышц туловища. Она увеличивается к 7 годам до 32 – 34 кг по сравнению с 15 – 17 кг в 3 – 4 года.

Статическое состояние мышц называется мышечным тонусом. Мышечный тонус в дошкольном возрасте имеет большое значение для формирования правильной осанки. Мышечный тонус туловища создает естественный «мышечный корсет». С годами у ребенка укрепляются мышцы спины и живота. Это является результатом, как регулярного функционирования центральной нервной системы, так и положительным воздействием физических упражнений.

Таким образом, познание особенностей психофизического развития, формирования двигательных функций позволяет сделать вывод о необходимости создания для ребенка возможности правильно двигаться, т.е. заложить у него основы физической культуры. Важную роль здесь, об этом нельзя забывать, играют воспитание и обучение, охрана и укрепление психического здоровья.

1.2. Планируемые результаты освоения ПДДО.

Целевые ориентиры.

Целевых ориентиров воспитанник может достигнуть, а может, и нет в силу своих индивидуальных особенностей развития. Поэтому они не могут служить оценкой всего качества образования, в том числе и «Физического развития» ребенка. Целевые ориентиры – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В ФГОС ДО целевые ориентиры даются для детей:

- раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту),
- старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования)

Целевые ориентиры на каждом этапе, которые тесно связаны с «Физическим развитием» воспитанников.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Имеет начальные представления о ЗОЖ. Воспринимает ЗОЖ как ценность.

Ребенок гармонично физически и психически развивается, с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.

Интересуется разнообразными физическими упражнениями, активно действует с физкультурными пособиями.

С большим желанием вступает в общение с другими детьми и со взрослыми при выполнении различных физических упражнений, заданий, в подвижных и малоподвижных играх.

Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в различных физических упражнениях, заданиях, в подвижных и малоподвижных играх.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание реализации дополнительной образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в четырех образовательных блоках с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

1 блок коррекционно – логопедической направленности «Говоруны»

2 блок водно – оздоровительной направленности «Аквааэробика – детям!»

3 блок коррекционно – психологической направленности «Общение в радость»

4 блок юного валеолога «Я познаю себя»

2.1.1.

1 блок коррекционно – логопедической направленности «Говоруны»

Пояснительная записка

Цель: создание условий для гармоничного физического и психического развития детей с учетом их индивидуальных возможностей в период дошкольного детства, через коррекционно – логопедический комплекс мероприятий, разработанный в рамках программы «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными!»

Задачи реализации:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) разработка и осуществление комплекса мер по совершенствованию системы оздоровления детей и формированию здорового образа жизни воспитанников, охране и укреплению здоровья через реализацию здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих в условиях детского сада;
- 3) укрепление материально-технической базы дошкольной организации, в том числе оздоровительного, физкультурно-спортивного оборудования и бытовых условий;
- 4) создание в детском саду оптимальных условий для воспитания, обучения и развития детей с учетом личностных особенностей и адаптивной среды для детей, в том числе с нарушением здоровья и с ослабленным здоровьем;
- 5) создание комплексной системы содействия физическому, психосоциальному и духовному развитию, а также профилактике и коррекции нарушений здоровья детей с использованием совершенных методик оздоровления;
- 6) создание условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует социальную адаптацию таких детей, взаимодействие с социальной средой и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Практическая значимость:

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения. Инновационная направленность заключается в использование информационных носителей, аудио и видео аппаратуры, компьютерных технологий в работе с детьми.

Циклограмма деятельности:

Дни недели	Время работы	Этапы работы	Количество детей
Понедельник	15-00-18-00	Артикуляционная и дыхательная гимнастика Развитие слухового и зрительного внимания.	От 6 до 12 человек
Среда	15-00-18-00	Постановка и автоматизация звуков речи. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	От 6 до 12 человек
Пятница	8-00-11-00	Развитие просодических компонентов речи. Развитие связной речи.	От 6 до 12 человек

Форма проведения занятий - индивидуальные и подгрупповые, для детей с лёгкими и тяжёлыми речевыми нарушениями, не посещающие речевую группу.

Количество занятий 1-2 раза в неделю

Время занятия 15-20 минут.

2.1.2.

2 блок водно – оздоровительной направленности «Аквааэробика – детям!»

Пояснительная записка

Аквааэробика - это популярный вид физических упражнений для умеющих и не умеющих плавать детей. Одной из её особенностей является выполнение упражнений в горизонтальном и вертикальном (в отличии от плавания) положениях тела на глубокой и мелкой воде. При этом работают практически все мышцы тела, что способствует гармоничному развитию мускулатуры и подвижности в основных суставах. Выталкивающая сила воды создает благоприятные условия для детей с избыточным весом. Тем более что движения в воде имеют статодинамический характер, что благоприятно воздействует на рост мышечной и уменьшение жировой массы тела. С помощью аквааэробики можно укрепить даже те связки и мышцы, которые с трудом развиваются во время занятий на суше; например, сухожилия, ограничивающие с боков подколенную ямку. Велико гигиеническое значение аквааэробики. Вода очищает кожу, способствует улучшению кожного дыхания, активизирует деятельность различных внутренних органов. Учитывая особенности развития детей в обучении плаванию и свои профессиональные возможности, внедрила новую оздоровительную технологию синхронное плавание.

Цель: создание условий для гармоничного физического и психического развития детей с учетом их индивидуальных возможностей в период дошкольного детства, через организацию водных видов физической активности.

Задачи реализации:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) разработка и осуществление комплекса мер по совершенствованию системы оздоровления детей и формированию здорового образа жизни воспитанников, охране и укреплению здоровья через реализацию здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих в условиях детского сада;
- 3) укрепление материально-технической базы дошкольной организации, в том числе оздоровительного, физкультурно-спортивного оборудования и бытовых условий;
- 4) создание в детском саду оптимальных условий для воспитания, обучения и развития детей с учетом личностных особенностей и адаптивной среды для детей, в том числе с нарушением здоровья и с ослабленным здоровьем;
- 5) создание комплексной системы содействия физическому, психосоциальному и духовному развитию, а также профилактике и коррекции нарушений здоровья детей с использованием совершенных методик оздоровления;
- 6) совершенствование плавательных навыков, развития гибкости, чувства ритма, координации движений, чувства радости и удовольствия от движения в воде;
- 7) расширение адаптивных возможностей детского организма;

8) совершенствование опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма.

Ожидаемые результаты:

1. Улучшение посещаемости за счёт снижения заболеваемости.
2. Расширение спектра двигательных умений и навыков в воде.
3. Повышение динамики развития движений в воде.
4. Развитие творческого потенциала и личностного роста ребёнка.
5. Развитие эмоционального и двигательного раскрепощения в воде; ощущение чувства радости и удовольствия от движений.

Содержание блока.

Предназначен для детей в возрасте от 5 до 7 лет. Содержание материала каждого занятия направлено на решение нескольких задач, которые взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом, объединяясь в одну общую. Содержание занятий строится в порядке возрастающей сложности, постепенного увеличения нагрузки, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Блок предусматривает обучение детей плаванию через игры и игровые упражнения, а также развитие движений по акваэробике и синхронному плаванию

Структура блока.

Занятия проводятся в форме кружка для детей дошкольного возраста 5-7 лет (с учетом их возрастных особенностей и уровня плавательной подготовленности) и включают обучение плаванию стилем «кроль» на груди и на спине, элементы художественного плавания, комплексы и плавательные упражнения, игры и игровые задания, восстановительные упражнения, эстафеты на воде. Плавание рассматривается как комплексный навык, требующий отдельной отработки каждого плавательного элемента: задержка дыхания, погружение, всплытие, лежание, скольжение, работа рук, работа ног, правильное дыхание.

Ведущим методом обучения плаванию является игровой метод. Игра – это естественная потребность ребенка, умелое удовлетворение которой позволяет проводить занятия на высоком эмоциональном уровне и успешно решать поставленные задачи.

Циклограмма деятельности

Дни недели	Время работы	Количество и продолжительность занятий	Количество детей
Вторник	15.00-18.00	1-2 раза в неделю 25-30 минут для детей среднего и старшего дошкольного возраста	8-12
Пятница	16.00-18.00		8-12

Структура

Этап обучения	Методы	Задачи обучения
Этап начального обучения Цель: ознакомление с водной средой, положительный	Игры для начального обучения	Предупреждение появления нежелательных ощущений у новичков: уст- ранение чувства страха к водной сре-

эмоциональный настрой на занятия в бассейне		де, неуверенности в себе; ознакомление с условиями плавучести и равновесия тела, помощь в ориентации в воде; ознакомление со свойствами воды: плотностью, сопротивлением и т. д.; обучение передвижению шагом и бегом в игровой форме
Этап углубленного обучения плаванию	Игровые упражнения: «Лодочка с веслами», «Ледорез», «Рыба», «Крокодил», «Рак», «Лошадка» и т.д «Дождь», «Кто хочет зайти в гости к утке?», «Ниагарский водопад», «Спящий крокодил», «Водолазы», «Поезд и тоннель», «Рыбаки и рыбки», «Пятнашки», «Спрячься в воду», «Циркачи», «Хоровод», «Гудок», «Сядь на дно», «Насос»	Обучение движениям в воде в различных направлениях и положениях: лежа на груди, на спине, бег с игрушками по воде и без них. Обучение детей нырянию в воду с головой: нырнуть, пригнувшись, чтобы вода доходила до уровня глаз; затем — лежа на спине, опустить голову в воду, придерживая ее руками и задержать дыхание.
Цель: ознакомления с элементами прикладного плавания; развитие физических качеств (декабрь-март)	Использование различных резиновых игрушек: круги, надувные подушки и т.д.	Обучение движениям ног вверх-вниз, сначала сидя на бортике, затем сидя в воде, в положении лежа на спине или на груди (в неглубоком месте)
	Игровое упражнение «Крокодил»	Разучивание движений руками, сидя на скамейке, затем в воде, стоя на дне в воде. Это упражнение напоминает плавание стилем кроль
	Игровое упражнение «Охладим горячий чай»	Обучение выдоху в воду – выполнение дыхательных упражнений: - сдувание с ладони лёгкого предмета (бумага, лист, перо и т.д.); - сдувание воды, находясь в ней до подбородка; - выполнение выдоха в воду
	Игры и игровые упражнения: «Море», «Акробаты», «Буксир», «Утки– нырки», «Ныряльщики», «Поднырни», «Водолазы»,	Освоение и совершенствование без-опорного положения на занятиях, с использованием нестандартного оборудования.

	«Винт», «Стрелы», «Крокодилы на охоте», «Лягушки- квакушки», «Дельфины»	
	Игры и игровые упражнения: «Корабли», «Кто дольше проскользит?», «Рыбы в океане», «Торпеды», «Оттолкнись пятками».	Закрепление навыка скольжения, освоение толчка, обеими ногами одновременно
Этап отработки плавательных движений Цель: совершенствование отдельных упражнений и элементов техники плавания (апрель, май)	Повторение игр и игровых упражнений, разученных на предыдущих занятиях	Повторение пройденного материала. Обучение элементам спортивного плавания: движения ног при плавании способом «басс», движения ног при плавании способом «кроль» на спине, движения ног при плавании способом «басс» с выдохом в воду

2.1.3.

3 блок коррекционно – психологической направленности «Общение в радость»

Пояснительная записка

На основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развитие и образование детей осуществляется через определенные образовательные области. Одна из таких областей – социально-коммуникативное развитие, которое направлено на развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, формирование готовности ребенка дошкольника к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Совместная деятельность дошкольников со сверстниками и взрослыми предполагает, прежде всего, их межличностное общение. Основа такого общения закладывается в семье.

Трудности в становлении межличностного общения детей в современных условиях связаны с дефицитом их воспитанности, доброты, культуры, неустойчивыми нравственными критериями в воспитании. В современной семье не уделяется должного внимания общению. Замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться с взрослыми и сверстниками, испытывают коммуникативный дефицит со стороны ближайшего окружения в силу перенасыщенности различными «гаджетами» и электронными устройствами, теряя при этом вербальные способы общения и взаимодействия, которые несут в себе ту полноту чувств, эмоций, тепла и любви, так необходимую каждому ребенку в этом возрасте.

Психическое и физическое развитие ребенка определяется его эмоциональными контактами и особенностями сотрудничества с родителями. На отношения детей и родителей влияет тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, стили их отношений и та роль, которую они отводят ребенку в семье.

Родители и дети живут интенсивной жизнью, где все меньше времени остается для содержательного внутрисемейного общения. Внутренние напряженные отношения ослабевают семью, эмоциональное отчуждение становится характерной чертой детско-родительских отношений.

Традиционно психологическая помощь семье оказывается посредством индивидуального психологического консультирования. Оптимизировать детско-родительские отношения в рамках ДО наиболее эффективно можно через организацию

собственного опыта непосредственно взаимодействуя родителю и ребенку. Этот опыт семья может получить через игровую деятельность по средствам песочной терапии. Проигрывая в песке ситуации из жизни, конкретная семья стремится к бесконфликтному общению, взаимопомощи. Дети и родители разворачивают сюжет, становятся режиссерами собственной сказки, в которой учатся выражать свои чувства в безобидной форме, не причиняя вред окружающим людям. Песочная терапия – позволяет дошкольнику и его родителям в совместной деятельности выразить свое отношение к окружающему миру, найти то, что тревожит и беспокоит и переместить в игровое пространство песочницы, найти возможные пути выхода из затруднительной ситуации.

Цель: создание условий для гармоничного физического и психического развития детей с учетом их индивидуальных возможностей в период дошкольного детства, через организацию психологического пространства с использованием песочной терапии

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) разработка и осуществление комплекса мер по совершенствованию системы оздоровления детей и формированию здорового образа жизни воспитанников, охране и укреплению здоровья через реализацию здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих в условиях детского сада;
- 3) укрепление материально-технической базы дошкольной организации, в том числе оздоровительного, физкультурно-спортивного оборудования и бытовых условий;
- 4) создание в детском саду оптимальных условий для воспитания, обучения и развития детей с учетом личностных особенностей и адаптивной среды для детей, в том числе с нарушением здоровья и с ослабленным здоровьем;
- 5) повышение родительской компетентности в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка
- 6) расширение возможностей понимания и принятия родителями своего ребенка
- 7) способствование рефлексии взаимоотношений между детьми и родителями
- 8) способствование формированию у родителей навыков сотрудничества с ребенком
- 9) содействие развитию продуктивной коммуникации в семье.

В системе детско-родительских отношений родитель выступает ведущим звеном, и от него в большей степени зависит, как складываются отношения, поэтому задачей группового взаимодействия является формирование опыта сотрудничества с ребенком. Признание за ребенком права на собственный выбор, собственную позицию обеспечивает понимание и улучшение взаимодействия в семье. Наиболее ценными в групповой песочной терапевтической работе представляют: проживание реального опыта взаимодействия родителей с детьми; возможность родителями увидеть своего ребенка в

общении; осознание своей позиции и стиля взаимодействия с ребенком; сплочение участников игрового тренинга.

В содержание блока «Общение в радость» включены методы и приемы, одинаково эффективные как для ребенка, так и для взрослого. Это использование психокоррекционных методик и приемов:

- песочная терапия;
- сказкотерапия (совместное сочинение родителем и ребенком, разыгрывание вновь придуманного сюжета);
- игротерапия (игровые упражнения и задания, ролевые игры);
- музыкотерапия;
- игровые коммуникативные ситуации;
- игровые сюжетные ситуации;
- моделирование ситуаций;
- ситуативные игры-истории
- использование метафорических приемов (различных присказок, потешек, поговорок);

Формирование и режим работы детско-родительской группы

Формирование группы (внутри одной конкретной семьи) происходит на основании запроса родителей и добровольного обращения к специалисту психологу. Участвуют дети в возрасте от 3 до 11 лет и их родители.

Дни недели	Время работы	Этапы работы
Понедельник	15.00-16.00 16.00-16.30 16.30-17.30 17.30-18.00	Диагностический Организационно-консультативный Коррекционно-развивающий Рефлексивно-аналитический
Среда	15.00-16.00 16.00-16.30 16.30-17.30 17.30-18.00	Диагностический Организационно-консультативный Коррекционно-развивающий Рефлексивно-аналитический
Пятница	15.00-16.00 16.00-16.30 16.30-17.30 17.30-18.00	Диагностический Организационно-консультативный Коррекционно-развивающий Рефлексивно-аналитический

Структура игры-тренинга в песочнице

Этапы	Методы и приемы	Задачи
Этап 1. Введение в игровую среду.	Присказки, потешки, игровые упражнения, музыкотерапия	Создание положительной психологической атмосферы, обстановки; погружение в песочницу.
Этап 2. Знакомство с игрой и ее героями.	Моделирование ситуаций, ситуативные игры-истории	Создание настроения на игровую деятельность в песочнице, стимуляция активности участников группы, исследование детско-родительских отношений.
Этап 3. Создание проблемной ситуации, схожей с	Игровые коммуникативные ситуации; игровые сюжетные ситуации; ролевые игры	Привлечение участников к анализу возникновения проблемной ситуации в

ситуацией у участников.		общении, разыгрываемой в песочнице.
Этап 4. Выбор помощи.	Игровые коммуникативные ситуации, ролевые игры, моделирование ситуаций, игровые сюжетные ситуации.	Привлечение участников к поиску удачных способов детско-родительского поведения.
Этап 5. Борьба и победа.	Ситуативные игры-истории; игровые коммуникативные ситуации; игровые сюжетные ситуации	Развитие коммуникативных форм поведения, способствующих самоактуализации и самоутверждению.
Этап 6. Утверждение победы.	Ролевые игры, ситуативные игры-истории, совместное сочинение родителем и ребенком продолжение истории.	Установление доверительных детско-родительских отношений, снижение барьеров в общении.
Этап 7. Выведение из игровой среды (рефлексия).	Музыкотерапия, потешки, поговорки, игровые упражнения.	Побуждение к самораскрытию, исследование своего эмоционального состояния, переживаний участниками, закрепление полученных эмоций в процессе игры-тренинга.

Перспективное планирование игр-тренингов в песочнице на год

Месяц	Название мероприятия	Направленность
Сентябрь	Диагностика по запросам семей «Ребенок – отражение родителей»	Дети-родители
Октябрь	1. Вводная игра-тренинг «Общение начинается с улыбки». 2. Игра-тренинг «Папа, мама, я». 3. Индивидуальное консультирование.	Дети-родители (внутри одной семьи) Родители
Ноябрь	1. Игра-тренинг «Радость общения». 2. Игра-тренинг «Вежливые люди». 3. Индивидуальное консультирование.	Дети-родители (внутри одной семьи) Родители
Декабрь	1. Игра-тренинг «Семья наш общий дом». 2. Игра-тренинг «Очень дружно мы живем». 3. Групповое консультирование «Безусловное принятие ребенка в общении».	Дети-родители (внутри одной семьи) Родители
Январь	1. Игра-тренинг «Необыкновенное путешествие».	Дети-родители (внутри

	2. Игра-тренинг «Я и ты – все мы разные». 3. Индивидуальное консультирование.	одной семьи) Родители
Февраль	1. Игра-тренинг «Мы поссоримся и померимся». 2. Игра-тренинг «Дом где живет счастье». 3. Групповое консультирование «Если назрел конфликт»	Дети-родители (внутри одной семьи) Родители
Март	1. Игра-тренинг «Ты да я, да мы с тобой». 2. Игра-тренинг «Доброе превращение и чудесное спасение». 3. Индивидуальное консультирование.	Дети-родители (внутри одной семьи) Родители
Апрель	1. Игра-тренинг «Чудеса на песке». 2. Игра-тренинг «Я помогу, ты поможешь». 3. Групповое консультирование «Стиль семейных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка»	Дети-родители (внутри одной семьи) Родители
Май	1. Игра-тренинг «Дом, где живет счастье». 2. Игра-тренинг «Вслед за радугой». 3. Индивидуальное консультирование	Дети-родители (внутри одной семьи) Родители

2.1.4. 4 блок юного валеолога «Я познаю себя»

Пояснительная записка

Задача раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточна сложна. Как укрепить и сохранить здоровье наших детей? Каким образом способствовать формированию физической культуры ребенка? Как привить навыки здорового образа жизни? Когда это надо начинать? Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического здоровья. Ведь именно до семи лет идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. Поэтому важно в дошкольном возрасте сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Привычка к здоровому образу жизни — это главная, основная, жизненно важная привычка; она аккумулирует в себе результат использования имеющихся средств физического воспитания детей дошкольного возраста в целях решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Поэтому дошкольное учреждение и семья призваны в дошкольном детстве, заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы. И именно в семье, в детском образовательном учреждении на ранней стадии развития ребенку должны помочь, как можно раньше понять непреходящую ценность здоровья, осознать цель

его жизни, побудить малыша самостоятельно и активно формировать, сохранять и приумножать свое здоровье. Чтобы активно влиять на позицию ребенка по отношению к собственному здоровью, нам, воспитателям, необходимо знать, прежде всего, что сам термин "здоровье" определяется неоднозначно. Само состояние здоровья формируется в результате взаимодействия внешних (природных и социальных) и внутренних (наследственность, пол, возраст) факторов.

Выделяется несколько компонентов здоровья:

- соматическое здоровье - состояние органов и систем организма человека;
- физическое здоровье - уровень роста и развития органов и систем организма;
- психическое здоровье - состояние душевного комфорта человека.

Дошкольный период является наиболее благоприятным для формирования здорового образа жизни. Осознание ребенком своего "Я", правильное отношение к миру, окружающим людям — все это зависит от того насколько добросовестно, с любовью, грамотно воспитатель строит свою работу. Отношение ребенка к своему здоровью является фундаментом, на котором можно будет выстроить здание потребности в здоровом образе жизни. Оно зарождается и развивается в процессе осознания ребенком себя как человека и личности. Отношение ребенка к здоровью напрямую зависит от сформированности в его сознании этого понятия. Дети младшего дошкольного возраста понимают, что такое болезнь, но дать самую элементарную характеристику здоровью еще не могут. Вследствие этого никакого отношения к нему у маленьких детей практически не складывается.

Срок реализации программы 2 года. Программа рассчитана на дошкольников от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы). Занятия включают в себя, как теоретическую, так и практическую часть.

Принципы реализации программы «Я познаю себя»

Принципом выработанной системы программы является: доступность (учёт возрастных особенностей детей, адаптированность материала к возрасту детей, системность и последовательность, от простого к сложному, постепенность, наглядность); динамичность (интеграция адаптированной программы в разные виды деятельности); дифференциация (создание благоприятной среды для усвоения навыков, норм и правил здорового образа жизни каждого ребёнка, для развития двигательной активности).

Предполагаемые результаты: снижение уровня детской заболеваемости, повышение заинтересованности воспитанников, родителей и педагогов в формировании здорового образа жизни, приобщение к физической культуре. Полученные в результате реализации программы навыки, умения, знания и опыт помогут дошкольникам и их родителям осознанно выбрать здоровый образ жизни, позволят найти способы укрепления и сохранения здоровья, а так же помогут избежать несчастных случаев.

Первый год реализации программы «Я познаю себя» (старшая группа).

Цель: создание условий для гармоничного физического и психического развития детей с учетом их индивидуальных возможностей в период дошкольного детства, через организацию цикла познавательной деятельности по валеологии.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) разработка и осуществление комплекса мер по совершенствованию системы оздоровления детей и формированию здорового образа жизни воспитанников, охране и укреплению здоровья через реализацию здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих в условиях детского сада;
- 3) укрепление материально-технической базы дошкольной организации, в том числе оздоровительного, физкультурно-спортивного оборудования и бытовых условий;
- 4) создание в детском саду оптимальных условий для воспитания, обучения и развития детей с учетом личностных особенностей и адаптивной среды для детей, в том числе с нарушением здоровья и с ослабленным здоровьем;
- 5) формирование у детей простых представлений об организме человека;
- 6) формирование потребности в физическом совершенствовании;
- 7) прививать культурно-гигиенические навыки;

Организация процесса

Программа рассчитана на дошкольников 5 – 6 лет. Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 20 - 25 минут. Занятия включают в себя, как теоретическую, так и практическую часть.

Тематический план.

Месяц	Неделя	Тема	Содержание	Формы работ
Сентябрь	1 неделя	Рейтинговые занятия по базовым темам.		
Сентябрь	2 неделя	«Оденем куклу на прогулку»	Формировать знания детей об одежде и обуви, закрепить знания о последовательности одевания куклы на прогулку.	Беседа, рассматривание, сюжетно-ролевая игра.
	3 неделя	«Одежда и	Рассказать детям о том,	Беседа,

		здоровье»	что одежда служит основной защитой человека от плохой погоды.	решение проблемной ситуации.
	4 неделя	«Твоя любимая еда»	Учить детей рассказывать о своих предпочтениях в еде.	Дид. игра, составление коротких рассказов.
Октябрь	1 неделя	«Фрукты и овощи»	Продолжать формировать обобщающие понятия «овощи и фрукты» (цвет, форма, вкусовые качества), рассказать об их пользе.	Беседа, дид. игра «Во саду ли, в огороде».
	2 неделя	«Полезные продукты»	Дать детям знания о полезных продуктах питания.	Беседа, рассматривание.
	3 неделя	«Правильное питание»	Формировать умение брать пищу понемногу, есть не торопясь, тщательно ее пережевывая.	Беседа, практические задания
	4 неделя	«О здоровой пище»	Закрепить знания детей о здоровой пище (фруктах, овощах).	Беседа, коллективная лепка.
Ноябрь	1 неделя	«Личная гигиена»	Познакомить детей с предметами личной гигиены, учить правильно пользоваться ими.	Беседа, практические задания.
	2 неделя	«Правила личной гигиены»	Прививать детям культурно-гигиенич. навыки: мыть руки, чистить зубы, расчесываться.	Беседа, чтение отрывка из К.Чуковского.
	3 неделя	«Здоровые зубы»	Формировать знания о значении зубов для человека, о необходимости ежедневного ухода за полостью рта.	Беседа, подвижная игра.
	4 неделя	«Купание	Формировать навыки	Беседа,

		Алёнушки»	безопасного купания и действие после купания.	сюжетно-ролевая игра.
Декабрь	1 неделя	«Дружи с водой»	Убедить детей в важности гигиенических знаний, умываться, приводить в порядок вещи.	Беседа, дидактическая игра.
	2 неделя	«Какой ты?»	Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности от других.	Беседа, рассматривание.
	3 неделя	«Строение твоего тела»	Познакомить детей со строением человеческого тела, рассказать о предназначении некоторых частей тела.	Беседа, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций.
	4 неделя	«Скелет человека»	Познакомить с основными частями скелета человека.	Беседа, физминутка.
Январь	1 неделя	«Внутренние органы»	Познакомить детей с основными внутренними органами человека.	Беседа, физминутка.
	2 неделя	«Здоровье и болезнь»	Формировать понятие «здоровье». Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Рассказ воспитателя, словесная игра «Подбери слово».
	3 неделя	«Врачи – наши помощники»	Объяснить детям о важности своевременного обращения к врачу, познакомить с трудом врача.	Беседа, сюжетно-ролевая игра
Февраль	1 неделя	«Лекарства»	Дать понятие детям о лекарствах и таблетках, рассказывать о вреде некоторых лекарств.	Рассказ воспитателя, элементы игры.
	2 неделя	«Друг заболел»	Учить детей понимать эмоциональное и физическое состояние своего сверстника,	Беседа, подвижная игра.

			поощрять стремление оказать помощь.	
	3 неделя	«Как вести себя во время болезни»	Научить детей правильно определять простейшие признаки.	Беседа, физминутка. простудного заболевания.
	4 неделя	«Больница»	Воспитывать уважение к профессии врача, понимать её огромную роль и важность для каждого из нас.	Беседа, сюжетно-ролевая игра.
Март	1 неделя	«Я!»	Формировать представление о себе как отдельном человеке; рассказать о способах заботы о себе и окружающем мире; показать модели социального поведения.	Рассматривание иллюстраций, беседа.
	2 неделя	«Строение твоего тела»	Закрепить знания детей о строении человеческого тела, о предназначении частей тела.	Беседа, составление коротких рассказов.
	3 неделя	«Мойдодыр!»	Рассказать о правилах поведения за столом; познакомить с предметами и действиями, связанными с выполнением гигиенических процессов.	Рассматривание, беседа, решение проблемных ситуаций.
	4 неделя	«Личная гигиена»	Закрепить с детьми правила личной гигиены, назначение предметов	Беседа, дидактическая игра. личной гигиены.
Апрель	1 неделя	«Советы доктора Воды»	Убедить детей в важности гигиенических знаний и культурно-гигиенических знаний.	Рассматривание иллюстраций, беседа.
	2 неделя	«Друзья Вода и Мыло»	Продолжать учить детей умываться, обтираться, приводить в порядок свои вещи так, чтобы получать от этого	Рассматривание иллюстраций, беседа.

			настоящее удовольствие.	
	3 неделя	«Движение – залог здоровья»	Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости заниматься спортом, чтобы противостоять болезням.	Беседа, дидактическая игра, подвижная игра.
	4 неделя	«Как закаляться?»	Учить следить за своим здоровьем, познакомить с несложными приемами оздоровления, прививать любовь к физическим упражнениям.	Чтение стихотворения, беседа, физминутка.
Май	1 неделя	Мониторинг		
	2 неделя	«За здоровьем в лес»	Формировать представления о пользе природы для человека; поддерживать желание заниматься различными	Экскурсия, беседа, игровая деятельность. видами спорта.
	3 неделя	«Где прячется здоровье?»	Формировать представления о зависимости здоровья, двигательной активности, питания, воспитывать желание заботиться о своём здоровье.	Рассматривание иллюстраций, беседа.
	4 неделя	«На воде, на солнце»	Объяснить детям, что купаться и загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.	Рассматривание иллюстраций, беседа.

**Второй год реализации программы «Я познаю себя»
(подготовительная к школе группа)**

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) разработка и осуществление комплекса мер по совершенствованию системы оздоровления детей и формированию здорового образа жизни воспитанников, охране и

укреплению здоровья через реализацию здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих в условиях детского сада;

3) укрепление материально-технической базы дошкольной организации, в том числе оздоровительного, физкультурно-спортивного оборудования и бытовых условий;

4) создание в детском саду оптимальных условий для воспитания, обучения и развития детей с учетом личностных особенностей и адаптивной среды для детей, в том числе с нарушением здоровья и с ослабленным здоровьем;

5) Продолжать формировать у детей адекватные представления об организме человека;

Помочь ребёнку создать целостное представление о своём теле;

3. Продолжать учить детей "слушать" и "слышать" свой организм;

4. Формировать потребность в физическом и нравственном совершенствовании, в здоровом образе жизни;

5. Прививать навыки профилактики и гигиены;

6. Развивать умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков; 7. Воспитывать уважение к жизни другого человека, умение сочувствовать, помогать, сопереживать чужой боли.

Организация процесса.

Программа рассчитана на дошкольников 6 - 7 лет. Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 25 - 30 минут.

Занятия включают в себя, как теоретическую, так и практическую часть.

Тематический план.

Месяц	Неделя	Тема	Содержание	Формы работ
Сентябрь	1 неделя	Рейтинговые занятия по базовым темам.		
Сентябрь	2 неделя	"Что такое здоровье?"	Формировать представления дошкольников о здоровье и его составляющих: двигательной активности и закаливании, правильном питании.	Беседа, рассказ воспитателя, подвижная игра.
	3 неделя	«Одежда и здоровье»	Формировать представления детей об одежде, ее назначении, пользе и возможном вреде для	Рассматривание иллюстраций, беседа, дидактическая игра.

			здоровья человека.	
	4 неделя	«Твоя любимая еда»	Продолжать учить детей определять свои вкусы и предпочтения в еде, сравнивать их со вкусами и	Беседа, составление коротких рассказов детей, дидакт. игра. предпочтениями других людей.
Октябрь	1 неделя	«Фрукты и овощи»	Закрепить с детьми понятия «овощи» и «фрукты», об их значении и пользе для здоровья.	Беседа, рассматривание, отгадывание загадок.
	2 неделя	«Полезные продукты»	Продолжать формировать знания детей о полезных и вредных продуктах питания, об их значении для здоровья человека.	Беседа, рассматривание, рисование плаката, дидактическая игра.
	3 неделя	«Правильное питание»	Формировать у детей понятие «правильное питание», дать понятие о необходимости полоскать рот после еды.	Беседа, составление описательных рассказов.
	4 неделя	«О здоровой пище»	Закрепить знания детей о здоровой пище и важности ее употребления для растущего организма дошкольника.	Беседа, дидактическая игра, лепка, игровая ситуация.
Ноябрь	1 неделя	«Личная гигиена»	Закреплять знания и назначение предметов личной гигиены, продолжать учить детей правильно пользоваться ими.	Беседа, чтение худ. литературы, игровая ситуация.
	2 неделя	«Правила личной гигиены»	Продолжать прививать детям культурно-гигиенические навыки: необходимость мыть	Чтение отрывка из К.Чуковского, решение проблемной ситуации.

			руки, купаться, чистить зубы, расчесываться...	
	3 неделя	«Здоровые зубы»	Объяснить детям необходимость ежедневного ухода за полостью рта. Учить детей правильно чистить зубы.	Беседа, наблюдение, практическое задание.
	4 неделя	«Купание Алёнушки»	Формировать навыки безопасного купания, уточнить возможные случаи простудных заболеваний.	Беседа, рассматривание, сюжетно- ролевая игра.
Декабрь	1 неделя	«Дружи с водой» 3 неделя «Строение твоего тела» 4 неделя «Скелет человека»	Продолжить формировать знания детей о важности гигиеническ. знаний и их применение.	Беседа, дидакт. игра, практическое задание.
	2 неделя	«Какой ты?»	Продолжать учить детей определять и называть отличительные особенности внешности людей, формировать толерантное отношение к людям.	Беседа, рассматривание, составление короткого рассказа.
	3 неделя	«Строение твоего тела»	Закрепить знания дошкольников о строении человеческого тела, о предназначении частей тела.	Беседа, рассматривание иллюстрации, дидактическая игра
	4 неделя	«Скелет человека»	Закрепить с детьми основные части скелета человека, объяснить, чем они важны для движения человека.	Беседа, рассматривание иллюстрации, физминутка.
Январь	1 неделя	«Внутренние	Продолжить	Рассматривание,

		органы»	знакомить детей с внутренними органами человека, объяснить, чем каждый из них важен для человека.	слов. игра «Продолжи предложение».
	2 неделя	«Здоровье и болезнь»	Способствовать формированию	Беседа, рассказ воспитателя, знаний детей о профилактических прививках, их значении для человека. подвижная игра.
	3 неделя	«Врачи – наши помощники»	Закрепить знание детей о естественных и искусственных витаминах, их влиянии на здоровье человека.	Рассказ воспитателя, дидактическая игра, рисование.
Февраль	1 неделя	«Лекарства» неделя	Формировать представления детей о лекарствах и таблетках, о пользе и вреде лекарств.	Беседа, сюжетно-ролевая игра.
	2 неделя	«Азбука здоровья»	Закрепить с детьми имеющиеся знания о здоровом образе жизни, уточнить составляющие этого понятия.	Беседа, чтение пословиц и поговорок, подвижная игра.
	3 неделя	«Как вести себя во время болезни»	Продолжать учить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Рассказ воспитателя, беседа, решение проблемных ситуаций.
	4 неделя	«Врачи – наши	Объяснить детям о важности	Беседа, сюжетно-помощники» своевременного обращения к врачу, закрепить знания о труде врача и медицинской сестры. ролевая игра,

				экскурсия в медицинский кабинет.
Март	1 неделя	«Что такое микробы?»	Закрепить знания детей о микробах, их многообразии и вреде для здоровья человека.	Беседа, рисование, физминутка.
	2 неделя	«Как бороться с микробами?»	Объяснить детям, каким образом микробы попадают к нам в дома, как с ними можно бороться и чем их можно напугать.	Чтение стихотворения, рассказ воспитателя, практическое задание.
	3 неделя	«Поможем природе»	Закрепить знания детей о взаимосвязи в природе, о роли в ней человека, объяснить необходимость заботы об окружающей среде.	Рассматривание иллюстраций, беседа, практическое задание.
	4 неделя	«Личная гигиена»	Закрепить с детьми правила личной гигиены, назначение предметов личной гигиены.	Беседа, дидактическая игра.
Апрель	1 неделя	«Режим неделя дня	Закрепить понятие «режим дня», воспитывать осознанное отношение к его соблюдению дома.	Беседа, дидактическая игра, подвижная игра.
	2 неделя	«Сон – лучшее лекарство»	Формировать представления о значении сна для человека, особенно в дошкольном возрасте.	Дид. игра «Когда это бывает», подвиж. игра.
	3 неделя	«Движение – залог здоровья»	Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости заниматься спортом, чтобы противостоять	Беседа, дид. игра «Виды спорта», подвижная игра.

			болезням.	
	4 неделя	«Как закаляться?»	Учить следить за своим здоровьем, повторить приемы оздоровления, прививать любовь к физическим упражнениям.	Беседа, физминутка, закаливание.
Май	1 неделя	Мониторинг		
	2 неделя	"За здоровьем в лес"	Закрепить представления о "чистом" и "грязном" воздухе; поддерживать желание заниматься различными видами спорта.	Экскурсия, беседа, игровая деятельность.
	3 неделя	"Где прячется здоровье?"	Продолжать формировать представления детей о зависимости здоровья, двигательной активности, закаливания и питания, воспитывать желание заботиться о своём здоровье.	Рассматривание иллюстраций, чтение пословиц и поговорок, беседа.
	4 неделя	"Каким я хочу быть"	Формировать желание детей быть здоровыми, заниматься спортом; быть милосердными, помогать людям; стремиться никогда не унывать, быть весёлыми.	Составление описательных рассказов детей.

Циклограмма деятельности блока

Первый год обучения (5-6 лет)	Первый год обучения (6-7 лет)
Вторник 17:00-17:30	Вторник 17:00-17:30
Четверг 17:00-17:30	Четверг 17:00-17:30

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения ПДДО

Описание материально – технического обеспечения ПДДО

Материально-техническое обеспечение дополнительной образовательной деятельности ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию игровой деятельности детей, эффективную безопасную организацию совместной (в том числе педагогов и детей) и самостоятельной деятельности детей. Для организации дополнительной образовательной деятельности в МБДОУ оборудованы:

1. Бассейн
2. Физкультурный зал
3. Кабинет /сенсорная комната педагога-психолога
4. Кабинеты учителей-логопедов
5. Методический кабинет
6. Кабинет дополнительного образования

Помещение	Функциональное назначение	Оборудование
Бассейн	Организация и проведение - занятий - развлечений - упражнений - аквааэробика	Спортивное оборудование для развития всех физических качество детей раннего и дошкольного возраста
Физкультурный зал	Организация и проведение занятий физической культурой; • Организация и проведение утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста; • Организация и проведение праздников, досугов, развлечений; • Организация и проведение родительских собраний и прочих мероприятий для родителей	Спортивное оборудование для развития всех физических качество детей раннего и дошкольного возраста; • Мини-батут; • Музыкальный цент; • Спортивные модули • Оборудование для профилактики плоскостопия
Кабинет /сенсорная комната педагога-психолога	Организация и проведение психолого- педагогической диагностики; • Организация и проведение коррекционной работы с детьми;	Детская мягкая мебель; • Журнальный стол, стул; • Стимульный материал для психолого - педагогического обследования детей; • Игровой материал; • Развивающие игры

	• Организация и проведение индивидуальных консультаций;	• Сенсорный материал • Песок/экран для песка
Кабинеты учителей-логопедов	• Организация и проведение диагностики коррекционной работы; • Организация индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий; • Организация консультаций с родителями по вопросам коррекции речи детей	Большое настенное зеркало; • Дополнительное освещение у зеркала; • Стол и стулья для логопеда и детей; • Шкаф для методической литературы, пособий; • Наборное полотно, фланелеграф; • Индивидуальные зеркала для детей; • Материал для обследования звукопроизношения; • Тренажеры, игрушки для развития дыхания; • Дидактический материал для постановки и автоматизации звуков; • Дидактический материал для развития всех сторон устной речи дошкольников
Методический кабинет	Повышение профессионального уровня педагогов • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития; • Осуществление доступа к методическим к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам.	Библиотека периодических изданий; • Пособия для занятий; • Опыт работы педагогов; Материалы консультаций, семинаров и семинаров-практикумов; • Демонстрационный, раздаточный материал для осуществления непосредственно образовательной деятельности; • Иллюстративный материал; • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки; • Скульптуры малых форм (глина, дерево); • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений; • Ноутбук; • Персональный компьютер для работы педагогов; • Документация по содержанию работы МБДОУ
Кабинет дополнительного образования	• Организация и проведение индивидуальных, подгрупповых занятий	• Стол и стулья для воспитателя и детей; • Шкаф для методической литературы, пособий; • Наборное полотно, фланелеграф; • Дидактический материал

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Методическое обеспечение ПДДО

1 блок коррекционно – логопедической направленности

«Говоруны» Программное обеспечение:

1. АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи
2. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с ОНР (с 2 до 4 лет)» Нищева Н.В., 2009
3. «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В.Нищева , 2009

Литература:

1. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Н.В.Нищева - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
2. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Т.А. Матросова – М.: «В.Секачѳв», 2005.
3. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. Н.В. Нищева – СПб.:«ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2006.
4. Коррекция нарушений речи. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.- М. «Просвещение», 2010
5. Предупреждение и устранение недостатков речи: Хватцев М.Е. – СПб.; «КАРО», 2004.
6. Весѳлая артикуляционная гимнастика. Нищева Н.В: М.: «Детство – пресс», 2009.
7. Логопедические игры для дошкольников. С Васильева. Н. Соколова.: М. «Школьная пресса», 2001.
8. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. Александрова Т.В. –СПБ.: ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.
9. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет. В.Н. Чернякова – М.: «СФЕРА», 2005.
10. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Е.В.Колесникова. – М.: «ЮВЕНТА», 2003.
11. Логопедия в детском саду. Л.Н. Смирнова, С.И.Овчинников- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010-03-08
12. Методика развития речевого дыхания. Л.Н. Белякова, Н.Н.Гончарова, Т.Т. Шишкова – М. КНИГОЛЮБ, 2005
13. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. З.Е.Агранович - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.
14. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Скворцова И.В. – СПб: «НЕВА», 2003.

2 блок волно – оздоровительной направленности «Аквааэробика – детям!»

1. С.В.Яблонская Физкультура и плавание в детском саду. Сфера, Москва, 2008г.
2. М.Д.Маханева Фигурное плавание в детском саду. Сфера, Москва 2009г.
3. И.В. Сидоров Как научить ребѳнка плавать. М.2011г.
4. Т.А. Протченко Обучение плаванию дошкольников и младших школьников. Айрис-пресс, Москва,2013г.
5. Л.Ф. Еремеева Научите ребѳнка плавать. Детство-пресс, Санкт-Петербург 2009г.

6. Н.В. Микляева Обучение плаванию и аквааэробике в группах оздоровительной направленности. Москва, Аркти, 2011г.
7. А.А.Чеменева Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2011г.

3 блок коррекционно – психологической направленности «Общение в радость»

- 1) О.Ю. Епанчинцева «Песочная терапия в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста»
- 2) Н.А. Воробьева, О.Б. Сапожникова «Педагогическая песочница – развитие коммуникативных навыков у дошкольников»
- 3) Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева «Чудеса на песке. Песочная игротерапия».
- 4) О.Е. Хухлаева «Лабиринт души. Терапевтические сказки».
- 5) И.А. Пазухина «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»
- 6) И.А. Пазухина «Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет»

4 блок юного валеолога «Я познаю себя»

1. Козлова С.А., Шушкина С.Е. Тематический словарь в картинках. Мир человека. - М., 2009.
 2. Сигимова М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников. Волгоград, 2009.
 3. Азбука здоровья в картинках. Автор – составитель К. Люцис. – М., 2004.
 4. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. – М., 2004.
 5. Тихомирова Л.Ф. Уроки здоровья для детей. – Ярославль, 2003.
 6. Зайцев Г. Уроки Айболита. - Санкт - Петербург, 1999.
 7. Зайцев Г. Уроки Мойдодыра.- Санкт - Петербург, 1997.
- Программу составила воспитатель Селиверстова О. В.

3.3.Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

- 1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ПДДО.

Дополнительное образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой ПДДО).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

IV Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация ПДДО

Программа дополнительного дошкольного образования «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными!» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ПДДО направлена на создание условий для гармоничного физического и психического развития детей с учетом их индивидуальных возможностей в период дошкольного детства. Она охватывает образовательную область «Физическое развитие» и состоит из четырех оздоровительных блоков:

1 блок коррекционно – логопедической направленности «**Говоруны**»

2 блок водно – оздоровительной направленности «**Аквааэробика – детям!**»

3 блок коррекционно – психологической направленности «**Общение в радость**»

4 блок общедошкольной подготовки «К школе готов!»

Для реализации ПДДО используются парциальные программы, а так же методические разработки различных авторов.

1 блок коррекционно – логопедической направленности

«Говоруны» Программное обеспечение:

1. АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи
2. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с ОНР (с 2до 4 лет)» Нищева Н.В., 2009
3. «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В.Нищева , 2009

Литература:

1. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Н.В.Нищева - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
2. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Т.А. Матросова – М.: «В.Секачёв», 2005.
3. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. Н.В. Нищева – СПб.:«ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2006.
4. Коррекция нарушений речи. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.- М. «Просвещение», 2010
5. Предупреждение и устранение недостатков речи: Хватцев М.Е. – СПб.; «КАРО», 2004.
6. Весёлая артикуляционная гимнастика. Нищева Н.В: М.: «Детство – пресс», 2009.
7. Логопедические игры для дошкольников. С Васильева. Н. Соколова.: М. «Школьная пресса», 2001.
8. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. Александрова Т.В. –СПБ.: ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.
9. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет. В.Н. Чернякова – М.: «СФЕРА», 2005.
10. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Е.В.Колесникова. – М.: «ЮВЕНТА», 2003.
11. Логопедия в детском саду. Л.Н. Смирнова, С.И.Овчинников- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010-03-08
12. Методика развития речевого дыхания. Л.Н. Белякова, Н.Н.Гончарова, Т.Т. Шишкова – М. КНИГОЛЮБ, 2005
13. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. З.Е.Агранович - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.
14. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Скворцова И.В. – СПб: «НЕВА», 2003.

2 блок водно – оздоровительной направленности «Аквааэробика – детям!»

1. С.В.Яблонская Физкультура и плавание в детском саду. Сфера, Москва, 2008г.
2. М.Д.Маханева Фигурное плавание в детском саду. Сфера, Москва 2009г.
3. И.В. Сидоров Как научить ребёнка плавать. М.2011г.
4. Т.А. Протченко Обучение плаванию дошкольников и младших школьников. Айрис-пресс, Москва,2013г.
5. Л.Ф. Еремеева Научите ребёнка плавать. Детство-пресс, Санкт-Петербург 2009г.
6. Н.В. Микляева Обучение плаванию и аквааэробике в группах оздоровительной направленности. Москва, Аркти, 2011г.

7. А.А.Чеменева Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2011г.

3 блок коррекционно – психологической направленности «Общение в радость»

- 1) О.Ю. Епанчинцева «Песочная терапия в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста»
- 2) Н.А. Воробьева, О.Б. Сапожникова «Педагогическая песочница – развитие коммуникативных навыков у дошкольников»
- 3) Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева «Чудеса на песке. Песочная игротерапия».
- 4) О.Е. Хухлаева «Лабиринт души. Терапевтические сказки».
- 5) И.А. Пазухина «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»
- 6) И.А. Пазухина «Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет»

4 блок юного валеолога «Я познаю себя»

1. Козлова С.А., Шушкина С.Е. Тематический словарь в картинках. Мир человека. - М., 2009.
 2. Сигимова М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников. Волгоград, 2009.
 3. Азбука здоровья в картинках. Автор – составитель К. Люцис. – М., 2004.
 4. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. – М.,2004.
 5. Тихомирова Л.Ф. Уроки здоровья для детей. – Ярославль, 2003.
 6. Зайцев Г. Уроки Айболита. - Санкт - Петербург, 1999.
 7. Зайцев Г. Уроки Мойдодыра.- Санкт - Петербург, 1997.
- Программу составила воспитатель Селиверстова О. В.



Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:  Минина Людмила Геннадьевна697E1B2D33FE67CEC2D900EB8DEC90BD6
6098C90
с 11.01.2022 07:58 по 11.04.2023 07:58
GMT+03:0029.11.2022 14:38 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документаПодписи получателя:  Минина Людмила Геннадьевна697E1B2D33FE67CEC2D900EB8DEC90BD6
6098C90
с 11.01.2022 07:58 по 11.04.2023 07:58
GMT+03:0029.11.2022 14:39 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа