

*РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 333 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА Г.КРАСНОЯРСКА*

Проект
на тему патриотическое воспитание дошкольников
«Моя малая Родина»

Составили:
Ж.Е. Бутонаева
Е.А. Труфанова

Красноярск, 2020

Аннотация.

Проект разработан для работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, и представляет собой цикл мероприятий по совместной деятельности педагога с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию в целях развития и создания условий для формирования гражданских и патриотических чувств дошкольников через обращение к памяти об историческом прошлом нашего государства, привлечение родителей и педагогов к воспитанию у детей чувства гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к ее историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа.

Все мероприятия апробированы и внедрены в практику ДОУ. Проект адресован широкому кругу читателей: педагогам дополнительного образования, воспитателям дошкольных групп, родителям воспитанников, а также всем, кто интересуется вопросами нравственно–патриотического развития детей дошкольного возраста.

Актуальность проекта.

В дошкольном возрасте закладывается основа личности: развивается целостное восприятие окружающего мир, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

Здесь начинают развиваться такие черты характера, которые закладывают в основу нравственного и патриотического воспитания: трудолюбие, милосердие, гуманность и т. д. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Решение проблемы воспитания патриотизма детей дошкольного возраста на сегодняшний день является трудной задачей, что связано, прежде всего, с особенностями возраста. Но хочется отметить, что детское восприятие – самое точное, а детские впечатления – самые яркие. Сегодня растёт новое удивительное поколение, которое, в отличие от нас, взрослых, воспринимает окружающую действительность с гораздо большей заинтересованностью. Потому понятие о патриотизме, о чувстве гражданства, о том, что каждый человек живёт не сам по себе, а является членом общества и должен знать свои права и обязанности, лучше всего закладывать с детства. Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением

Также большую роль в формировании у дошкольников патриотических чувств играет семья. Семья - это начало всего и, конечно же, патриотизм, как важнейшее нравственное качество личности начинает своё формирование с самых ранних лет жизни ребёнка. Практика показывает, что только

целенаправленная работа в семье, живое родительское общение с детьми с учётом их возраста помогают воспитывать у сыновей и дочерей чувства патриотизма, используя богатейшие возможности произведений литературы и искусства. Воздействие семьи на воспитание патриотизма и гражданственности усиливается тем, что история страны отражается и в истории семьи, рода, в судьбе близких людей. Ребенку об этом рассказывают, показывают семейные реликвии (ордена, медали, заметки из газет, фотографии, письма, стихи, рассказы, книги и т. д.), идут вместе с ним на могилы воинов, павших, защищая свою землю от врагов, кладут цветы. Все это входит в сознание ребенка как образ Родины.

Сроки проекта: Сентябрь 2019 г.- май 2020 г. (долгосрочный)

Участники проекта: дети старшего и подготовительного возраста, воспитатели, родители.

Необходимые материалы: пособия, методические разработки, литература, фото и видео материалы, картины и иллюстрации о Красноярске, микрорайона Взлётка, Защитниках Отечества, о боевых действиях во время войны; интерактивные игры; аудио и видео материалы.

Гипотеза

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни, на непосредственно – образовательной деятельности по познанию окружающего мира. Наличие таких деятельностей является непременным условием полноценного патриотического воспитания, осуществляемого в системе. В противном случае знания детей останутся отрывчатыми, неполными.

Цель проекта:

Создать образовательную среду для формирования представлений у детей старшего дошкольного возраста с государственными символами страны и историей родного города Красноярска, через разные виды детской деятельности.

Задачи

1. Обучать дошкольников самостоятельному познанию объектов г. Красноярска: символика, архитектура, история города, известные люди и т.д. через различные виды деятельности.
2. Развивать инициативу и самостоятельность, желание принимать участие в традициях города, культурных мероприятиях и социальных акциях.
3. Воспитывать нравственно - патриотическое отношение к родному городу с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания.
4. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Ожидаемый результат:

- 1.Создание методических материалов по патриотическому воспитанию дошкольников в процессе развития проектной деятельности (картотека материалов для воспитателей).
2. Подготовка методических рекомендаций по взаимодействию с семьями в области патриотического воспитания дошкольников на основе нравственного образования.
3. Фото - и видеотека для повышения компетентности воспитателей и родителей в области нравственно – патриотического воспитания дошкольников.
4. Обогащение предметно – развивающая среда ДОО по нравственно – патриотическому развитию детей.

Предполагаемый результат.

Дети знают домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному городу, району, дому, семье, детскому саду;);

Знают место проживания: город; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности; климатические условия; флору и фауну города;

Знают достопримечательности города, мосты, соединяющие правый и левый берег города;

Все участники образовательных отношений принимают участие в значимых акциях города;

Все участники образовательных отношений знают историческое прошлое своего микрорайона.

В нашей работе мы используем различные технологии:

- игровые,
- информационные,
- проблемные,
- развивающего обучения,
- консультативные,
- проектные,
- ИКТ.

В работе по патриотическому воспитанию особое место отводится произведениям детской художественной литературе, русским народным играм, устному народному творчеству, народно-прикладному искусству. Так как очень мало дидактического материала по городу Красноярску и микрорайону, в котором живут участники образовательного процесса, то особое внимание уделено созданию копилки дидактических игр.

При работе с детьми использовались такие формы и методы работы:

- Приглашение в путешествие.
- Создание проблемной ситуации.
- Мини – музей.
- Гостиная.

- Совместная проектная деятельность.
- Совместная деятельность родителей и детей по изготовлению поделок.
- Конкурсы рисунков и поделок.
- Конкурсы стихов.
- Ручной труд.
- Беседа.
- Театрализация.
- Природоохранная деятельность (акции, конкурсы).
- Изготовление подарков.
- Уроки доброты».
- Выставки и экспозиции.
- Игры (дидактические, народные подвижные, настольно-печатные, игры-сотрудничества).
- Развлечения, досуги, праздники, концерты.
- Инсценировки, театрализации.
- Выставка военной техники, детских рисунков «Миру – мир, войны не нужно!».
- Коллажи, посвященные Великой Отечественной войне.
- Прогулки и экскурсии.
- Наблюдения за трудовой жизнью людей, изменениями в облике города, улицы, детского сада.
- Рассказ и объяснения педагога в сочетании с показом и наблюдением
- Беседы о родном городе, улице, детском саде
- Использование иллюстраций, аудио и видео записей
- Использование фольклора (разучивание песен, стихов о крае, пословиц, поговорок, чтение сказок писателей края)
- Знакомство с произведениями народного творчества (роспись, скульптура, вышивка и тд.)
- Обогащение и стимулирование детского творчества
- Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду
- Поощрение инициативы и стремления детей самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, бережно относиться к общественному имуществу, добросовестно выполнять поручения, правильно вести себя в общественных местах.
- Воспитание уважения к ветеранам войны и труда, рассказывая о подвигах воинов, устраивая тематические праздники, приглашая ветеранов воин, героев труда.

При работе с родителями использовались такие формы работы как:

- Анкетирование родителей «Мой ребенок, какой он?»
- Поддержание групповых традиций совместным участием в них.
- Индивидуальные консультации, беседы.
- Круглый стол для родителей «Воспитать патриота и гражданина».

-Фотовыставки «Мой любимый Красноярск», «Самое красивое место в нашем городе», «Достопримечательности города Красноярска», «День Победы», «Наши Защитники Отечества», «Мой папа служил в Армии», «Праздники и развлечения в детском саду» и др.

-Совместное творчество родителей и детей как стимул единения семьи (конкурс творческих работ к Дню Матери, к Дню Защитника Отечества, к Дню Победы, создание рисунков, аппликаций).

-Совместное создание взросло-детских проектов «История родного города. Краеведение «Мой город вчера и сегодня», «История микрорайона», «Взлетка вчера и сегодня»

-Оформление информационного стенда: рубрика «Художественная литература о наших Защитниках Отечества», «Художники о подвигах наших предков» (список детской художественной литературы о патриотическом воспитании), «Герои, улетевшие с аэропорта «Взлётка»», «Названия улиц микрорайона Взлётка».

-Оформление информационных стендов «Мир нравственности в высказываниях и афоризмах».

-«Встреча с интересными людьми».

Последовательность детской деятельности по патриотическому воспитанию

1. Целеполагание.
2. Выдвижение гипотез.
3. Проверка предположений.
4. Если предположение подтвердилось: формулируем выводы.
5. Если предположение не подтвердилось: постановка новой гипотезы, её реализация, подтверждение, формулировка выводов. Т. е. ребёнок сам шаг за шагом выступает исследователем своего города.

Направления работы по патриотическому воспитанию.

1. Работа с именем ребенка. Осознание себя, своего «Я» начинается с понимания того, что каждый ребенок имеет свое имя. Обсуждение, как будут называть ребенка, когда он вырастет, какие будут отчества, как ласково назвать по имени, как их называют дома.
2. Страницы генеалогического дерева, идущего от ребенка.
3. Составление семейных альбомов.
4. Рисование портретов папы, дяди, бабушки ко Дню защитника Отечества; мамы и бабушки на 8-е марта; рисунки «Моя семья»
5. Работа над геральдикой (изучение гербов города, страны, флага) состоит в осознании смысла знака и символа, отражающего что-то главное. Рассматривание различных гербов позволяет познакомить детей с их типами, используя классификацию основных изображений (гербы с изображением профессий, которыми знаменит город, гербы с животными, гербы с изображением исторических событий). При знакомстве с флагом опираться на представлениях детей о цвете и некоторых российских традициях.

История возникновения герба сложна для детей, и можно использовать это направление только со старшими дошкольниками.

6. Большое значение в патриотическом воспитании дошкольников играет непосредственное участие их в праздниках (день города, День Победы, День защитника Отечества). Дети делают открытки, поздравления, подарки, выступают на утренниках, участвуют в акциях. В результате такой работы у детей создаются не только представления об их городе, стране, но и возникает чувство сопричастности к важным происходящим событиям.

Условия реализации проекта по развитию патриотического воспитания дошкольников.

В холле ДООУ был организован выставочный стенд, где регулярно проводятся выставки детских работ в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности, совместных работ детей и родителей. Также в холле детского сада организован мини-музей «Со Взлётки в небо», отражающий историю микрорайона, в котором живут участники образовательного процесса. Для создания и просмотра презентаций, интерактивных игр во помещениях сада, а также в холле имеется мультимедийный проект, также имеется телевизор, видео и фотоаппаратура, музыкальный центр.

Для реализации данного проекта;

- в групповых помещениях старшей и подготовительной группах созданы патриотические центры, пополняющиеся всеми участниками образовательных отношений методическим, иллюстративным и дидактическим материалами;

- разработали календарно- тематический план деятельности детей;

- изучили учебно - методические пособия;

- подобрали материалы и оборудования, необходимые для работы с детьми: детская художественная литература, энциклопедии, тематические картины, иллюстрации, дидактические пособия костюмы для детей, игрушки.

Определение обязанностей участников проекта:

Должность.	Обязанности	Сроки
Заведующий ДООУ	Информирует коллектив и родителей о реализации проекта «Воспитываем патриотов!» - Укрепляет материально-техническую базу ДООУ. - Изыскивает ресурсное обеспечение для реализации проекта «Воспитываем патриотов!»	Сентябрь Сентябрь-май
Заместитель заведующего по УВР	-Исследует состояние инновационных образовательных процессов в ДООУ по патриотическому воспитанию.	Сентябрь-май

	- Создает систему взаимодействия специалистов и педагогов ДОУ, родителей и социальных партнеров (в рамках проекта) -Осуществляет контроль за внедрением и реализацией новых программ и технологий по патриотическому воспитанию детей. - Организует мастер-класс для педагогов и родителей по вопросам патриотического воспитания дошкольников.	
Воспитатели	-Используют новые методы и формы работы с детьми, родителями, педагогами по патриотическому воспитанию -Организуют образовательную деятельность, используя интеграцию образовательных областей; -Проводят мероприятия по реализации проекта в соответствии с перспективным планом; -Проводят консультации с родителями по вопросам патриотического воспитания детей; -Используют метод проектов по каждому блоку патриотического воспитания, привлекая родителей к совместному участию. Пропагандируют вопросы патриотического воспитания через СМИ, сайт ДОУ	Сентябрь-май
Творческая группа: Заместитель по УВР, Музыкальный руководитель, Учитель – логопед, Инструктор по ФК Воспитатель	-Разрабатывает диагностический инструментарий оценки результативности внедрения проекта -Разрабатывает новую организационную модель методической службы по патриотическому воспитанию детей для всех участников проекта	Октябрь Сентябрь-май
Музыкальный	- Разрабатывает и проводит	В течение года

руководитель	развлечения, праздники, викторины, соревнований и др. с участием родителей, педагогов и социальных партнеров в соответствии с перспективным планом по реализации проекта, -разрабатывает положение о музыкальном фестивале и сценарий по теме «Наш город Красноярск», «Помню! Горжусь!», посвященном 75 летию Победы в ВОВ -Пропагандирует вопросы патриотического воспитания через СМИ, Интернет ресурсы.	
Учитель – логопед	-Организует совместные мероприятия с библиотекой, ЦДТ в соответствии с планом мероприятий по реализации проекта; -Разрабатывает индивидуальный маршрут развития детей с ОВЗ по реализации задач патриотического воспитания (в рамках проекта) -Пропагандирует вопросы патриотического воспитания через СМИ	Сентябрь-май
Педагог-психолог	-Организует совместные мероприятия с библиотекой, ЦДТ в соответствии с планом мероприятий по реализации проекта; -Разрабатывает индивидуальный психологический маршрут развития детей с ОВЗ по реализации задач патриотического воспитания (в рамках проекта)	Сентябрь-май
Инструктор по физической культуре	Разрабатывает и проводит спортивные развлечения, праздники, соревнования, готовит воспитанников к участию в празднике «День защитника Отечества» и смотре строя и песни, Дню физкультурника. и др. с участием родителей, педагогов и социальных партнеров в соответствии с перспективным планом по реализации проекта.	Февраль Сентябрь-май
Родители	- Активно участвуют в	Сентябрь-май

	жизнедеятельности ДОУ, в мероприятиях по формированию у детей гражданской позиции «Я-патриот своей страны» патриотического воспитания (в рамках проекта) Участвуют в городском фестивальном движении для дошкольников. (в рамках проекта)	
--	---	--

Тематические блоки:

Блок «Семь Я» , «Я и Моя семья», «Я и мои друзья».

Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, любви к своему дому, своим сверстникам. С целью воспитания у детей любви и уважения к мамам, папам, пожилым людям, умение понимать и анализировать, провели занятия на темы «7Я», «Пожилые люди», «Моя мама- лучше всех», «Дети и родители» и т.д.

Блок «Культура и традиции»

Знакомим детей с традициями и бытом Красноярска, микрорайона. Знакомим с историей возникновения народных игрушек, с видами устного народного творчества. Используем в работе с детьми накопленный опыт работы по краеведению и ознакомлению с народным искусством. С этой целью провели занятия- развлечения «Выставка дымковских игрушек», «Масленица», «Осенины», «Русские матрешки».

Блок «Я и Родина».

Знакомство дошкольников с родным городом, страной – процесс длительный и сложный. Он не может происходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь только систематической работой, и эта работа, в основном, проводится вне занятий. Одна из главных задач, которую мы ставим перед собой при подготовке каждого занятия – подбор наглядного материала: репродукции картин, различные схемы, рисунки, фотографии из прошлых лет и современных достопримечательностей. Воспитывая у детей любовь к своему городу, подводим их к пониманию, что их город — частица

Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего. Работу по ознакомлению детей с Родиной проводим поэтапно.

Блок «Этих дней не смолкнет слава».

Мы приглашаем на занятия, утренники, праздничные концерты ветеранов Великой Отечественной войны и Боевой Славы, солдат Российской Армии. Дети совместно с родителями готовят подарки и праздничные открытки для ветеранов, воинам Российской армии. Устраиваем экскурсии в Музей памяти. Мы воспитываем чувство гордости за свой народ, свою армию, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, вызываем желание быть похожими на сильных смелых российских воинов.

Блок «Вижу чудное раздолье...».

В котором расширяются представления детей о природных ресурсах родного края, воспитывается чувство ответственности, бережное отношение к природе. Ярким событием стали совместные с родителями походы и экскурсии, во время которых дети не только имеют возможность познакомиться с местностью, в которой они живут, но и вместе с родителями любоваться самыми красивыми местами своей малой Родины. Во время прогулки в зимний парк дети со взрослыми вешают кормушки, наблюдают за зимними деревьями и следами зверей в лесу. Во время походов мы собираем разнообразный природный материал.

Перспективный план долгосрочного проекта

Сентябрь

«Моя семья»

1. Беседа на тему «Я горжусь трудом своих родителей».
2. Дидактические игры «Для чего человеку имя», «Как тебя зовут по-другому».
3. Рисование на тему «Я и моя семья».
4. Работа над понятиями: семья, фамилия, имя, отчество.
5. Работа с родителями: тематическая беседа «Семейные реликвии»

Октябрь

«Я люблю свой детский сад и район, где я живу».

1. прогулка с родителями «Моя улица»
2. беседа на тему «Наши добрые дела»
3. Сбор опавших листьев, помощь дворнику в уборке территории
4. рисование на тему «Там, где я живу, красиво»
5. составление схемы «Я иду в свой детский сад»
6. Работа с родителями: консультация на тему «История названий улиц микрорайона»
7. оформление папки-передвижки «Мой любимый район»

Ноябрь

«Я живу на земле Красноярской»

1. игра – путешествие «Я живу на земле Красноярской»
2. презентация «Город герои»
3. беседа на тему «Красная книга края»
4. прогулка «Белая берёза под моим окном»
5. Работа с родителями: выставка фотографий на тему «Мой дом – моя крепость»

Декабрь

«Наша Родина – Россия»

1. беседа на тему «Я люблю тебя, Россия»
2. дидактическая игра «Кто живёт в нашем крае»
3. беседа «Государственная символика России»
4. рассматривание альбома «Москва – столица нашей Родины»
5. рисование «Русский национальный костюм»
6. Работа с родителями: беседа на тему «Конвенция о правах ребёнка», игра-викторина «Россия – Родина моя»

Январь

«Краса ненаглядная»

1. беседа на тему «Народно-прикладное искусство России»
2. рисование «Золотая хохлома»
3. аппликация «Гжельская роза»
4. лепка дымковской игрушки «Индюк»
5. рисование «Тверская матрёшка»
6. Работа с родителями: развлечение на тему «Ярмарка чудес»

Февраль

«День защитника Отечества»

1. беседа на тему «Что лучше – худой мир или хорошая война? »
2. рассматривание альбома «Военная техника на боевом посту»
3. подвижная игра «Защита границы»
4. ручной труд : «Бескозырка, пилотка, бинокль»
5. рассматривание картины «Богатыри»
6. Работа с родителями: конкурс армейских фотоальбомов пап : «Есть такая профессия – Родину защищать», развлечение «День защитника Отечества».

Март

«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»

1. беседа на тему «Мама – самое прекрасное слово на земле»
2. составление рассказов из личного опыта «Моя мама лучше всех»
3. рисование «Портрет моей мамы»
4. игра «Я забыл поздравить маму. Как исправить положение? »
5. чтение стихов о маме
6. Работа с родителями: тематический вечер «Тепло материнского сердца»

Апрель

«Великая река Енисей».

1. беседа о Енисее, показ иллюстраций и фотографий о красоте реки и людей, которые трудятся на реке.
2. рисование на тему «Енисей – батюшка»
3. аппликация «Подводное царство»
4. беседа на тему «Как мы отдыхали на реке»
5. Работа с родителями: благоустройство территории и посадка цветов совместно с родителями и детьми

Май

«Этот день победы»

1. беседа на тему «Этих дней не смолкнет слава»
2. экскурсия к памятнику погибших воинов во время ВОВ.
3. встреча с фронтовиком
4. встреча с ветеранами труда и детьми войны
5. рисование на тему «Салют в честь дня Победы»
6. слушание и пение фронтовых песен; заучивание стихов о войне
7. Работа с родителями: выставка совместных рисунков детей и родителей по военной тематике.

Заключение:

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе принципа единства координации усилий ДОУ, семьи и

общественности, принципа совместной деятельности воспитателей и семьи. В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято называть «малой Родиной» и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и т.д. Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, своего города. Они должны уметь отобрать те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом. При рождении ребенок - чистый лист, рисуя на нем, что хочешь. Вот и оставляют на этом листе свой след все, кто соприкасался с ребенком. Хорошо, если те, с кем общается маленький человек, умные, добрые, высоконравственные люди.

Доклад на родительском собрании

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения одна из наиболее актуальных тем на сегодня. Исторически сложилось, так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций. Также равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. И конечно у нас недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

Патриотическое воспитание дошкольников – проблема архисложная в условиях современной России. Патриотизм - сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами.

Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Мы гораздо больше, нежели раньше, знаем о себе и своей стране, больше видим, над большим задумываемся. Возможно, именно в этом заключается главная причина столь радикального переосмысления содержания, целей и задач патриотического воспитания дошкольников. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Мы горим желанием воспитать любовь к Родине, а оказывается не в состоянии воспитать у ребенка любовь к самому близкому – к родному дому и детскому саду, а ведь это основа из основ нравственно-патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом – гражданином России, и только потом – жителем планеты Земля. Идти надо от близкого к далекому.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким ему людям — матери, отцу, бабушке, бабушке, братьям и сестрам.

В настоящее время семья переживает не лучшие времена. Стремясь заработать на хлеб насущный, родители все меньше внимания уделяют детям и их воспитанию, растет число неполных, неблагоприятных семей. В семьях нет традиций, которыми ребёнок мог бы гордиться. Ему всё сложнее полюбить свой дом, семью, да и детский сад тоже.

Поэтому необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, детского сада. Дети должны научиться не только брать, но и отдавать: заботиться о близких с детства, быть внимательными друг к другу, сострадать, словом и делом помогать, в семье должны появиться какие-либо «ценности», традиции.

В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста.

Развитие любви и привязанности к родному дому в первоначальном значении служит первой ступенью патриотического воспитания детей дошкольного возраста. «Родной дом» — сложное, многогранное понятие. Оно включает отношение к себе как к личности, отношение к своей семье, включенность в семейные традиции. Первые друзья малыша, детский сад, куда он ходит, улица, на которой стоит его дом, — все это включается в представления ребенка о родном доме, о своей «изначальной» родине.

Постепенно эти представления расширяются. Родина уже ассоциируется не только с домом и с улицей, но с родным городом, селом, с окружающей природой. Позже приходит осознание причастности к краю и к России, огромной многонациональной стране, гражданином которой предстоит стать ребенку.

В нашем ДОО воспитание нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста идёт через систематизацию знаний о своей семье, о детском саде, о деревне в которой ребёнок живет, о главном городе России - о столице Москве, о своей стране. А родители должны ориентироваться на патриотическое воспитание детей в семье.

Формируя у детей представления о семье, доме, детском саде, о стране, в которой он живёт, происходит освоение системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ребенка как личности.

В ДОО большое внимание уделяется воспитанию нравственно - эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Ведётся формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления детей с произведениями пейзажной живописи, народного декоративно-прикладного искусства, архитектуры и музыкальными произведениями.

Происходит развитие личности дошкольника, его творческих способностей, формирование желания и умения к познанию.

В течении учебного года дети пополнят знания по следующим разделам: «Мой дом, моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица, район», «Мой город - Красноярск», «Моя страна Россия»; дети будут обладать ценностно-нравственными качествами, являющимися фундаментом для дальнейшего воспитания гуманной, духовно-нравственной и социально-активной личности, будущих достойных граждан России.

Спасибо за внимание!