

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 333 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА Г.КРАСНОЯРСКА
660135, г. КРАСНОЯРСК, УЛ. ВЗЛЁТНАЯ 36А, Т.2540067, 2540043, e- mail: mdoy333@mail.ru
ИНН 2465223934 ОГРН 1092468027508

«ЛОГО-ЛЕГО»

Программу подготовила
Екатерина Викторовна Морева
– учитель-логопед

Красноярск, 2018

Программа кружка «ЛОГО-ЛЕГО» для детей с ОВЗ 3 -7 лет.

Продолжительность образовательного процесса: 2018-2019 учебный год.

Возрастной состав: дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с особыми образовательными потребностями (РАС, НОДА и сочетанными нарушениями). Воспитанники делятся на подгруппы по 3-4 человека для более качественного усвоения программы. Возраст детей 3-7 лет

Составитель: учитель-логопед Е.В. Морева.

Пояснительная записка

Программа кружка составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию учебной деятельности в ДОУ, возрастных особенностях детей 3 -7 лет. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Программой МАДОУ. А так же со следующими нормативными документами:

ФЗ «Об образовании в РФ» от 23.07.2013 г;

Концепцией дошкольного воспитания;

СанПин от 30 июня 2013 г. 2.4.1.3049-13.

Младший дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. У быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем. Незаменимым материалом для сенсорного развития, для закрепления основных сенсорных эталонов (форма, размер, цвет, толщина) являются конструктор Лего и палочки Кюизенера. Посредством конструктора Лего и палочек Кюизенера возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать. Игры – занятия позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Цель программы кружка - обогащение чувственного опыта детей младшего дошкольного возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития, формирование коммуникативных навыков.

Задачи:

- Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом – конструктором Лего, палочками Кюизенера.
- Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
- Способствовать развитию способности наглядного моделирования.
- Способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.),

- Формировать эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.
- Способствовать развитию сенсорных способностей, мелкой моторики.

Основные принципы:

- Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
- Систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- Научности – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.).

Режим и формы проведения занятий:

Развитие сенсорных способностей посредством занятий с конструктором Лего и палочками Кюизенера реализуется через организацию деятельности кружка «ЛЮГО-ЛЕГО». В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выразить в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с фигурками. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

Предусмотрено использование различных видов дидактических игр:

На восприятие формы;

На целенаправленное развитие восприятия цвета;

На восприятие качеств величины;

На количество предметов;

На развитие речи, мышления;

На развитие способности действия наглядного моделирования.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительностью 20-25 минут

Предполагаемый результат:

При регулярном посещении кружка у детей будет формироваться положительный эмоциональный настрой, будут развиваться способности классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, действия наглядного моделирования, умения давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей.

Также будут развиваться способности конструировать по цветной схеме, умение планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции, мелкая моторика рук, коммуникативные навыки.

Перспективное планирование.

Задачи первого полугодия:

- Учить называть детали конструктора (кирпичик большой, поменьше, маленький, горка, и т.д.);
- Простейшему анализу сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет деталей);
- Выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (ворота для машин);
- Сравнить предметы по длине и ширине;
- Обогащать речь словосочетаниями (дорожка красного цвета, длинная (широкая));
- Конструировать по образцу и условиям;
- Различать детали по цвету, форме, размеру;
- Развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей, добиваться точности в процессе операционных действий.

Задачи второго полугодия:

- Познакомить с новыми деталями лего-конструктора (основы для машины, овал и т.д.);
- Учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение;
- Оформлять свой замысел путем предварительного названия будущей постройки;
- Развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогать ее осуществлять;
- Формировать умение использовать полученные навыки в самостоятельных постройках по замыслу.

Месяц	Тема	Цели
Октябрь	Знакомство с лего-уголком	Познакомить с лего-конструктором (кирпичик, лапка, клювик и т.д.). Закреплять знания цвета и формы. Формировать бережное отношение к конструктору.
	Мы в лесу построим дом	Развивать творческое воображение. Учить строить дом из конструктора.
	По красной дорожке идут друзья к Антошке	Закреплять умение строить домики. Учить строить дорожки (Длинные палочки Кюизенера).
	В гостях у куклы Маши	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Ноябрь	Мебель для комнаты	Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.
	Мебель для кухни	Закреплять умение строить мебель. Запоминать название предметов мебели. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Печка	Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора.
	Для нашей мамы кошки поем мы на дорожке	Развивать творческую инициативу. Учить различать предметы по признаку «длинный-короткий».
	Грузовая машина	Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Выделять основные части и детали.
Декабрь	Горка для ребят	Познакомить с детской площадкой зимой. Развивать память, наблюдательность.
	На лесной дорожке зайчишки-трусишки	Закреплять полученные навыки. Учить строить деревья из палочек Кюизенера
	Животные в зоопарке	Рассказать о зоопарке. Учить строить слона.
	Вольер для тигра	Учить всем вместе строить одну поделку
Январь	Каникулы	

	На ферме	Закреплять понятия «высокий - низкий». Учить выполнять задания по условиям. Развивать творчество, воображение, фантазию.
	Домик фермера	Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь). Познакомить с понятием «фундамент».
	Мельница	Рассказать о мельнице. Развивать воображение, фантазию.
Февраль	Все работы хороши	Познакомить детей с разными профессиями. Учить отличать их по внешнему виду. Воспитывать уважение к труду взрослых.
	Машина с прицепом	Учить строить машину с прицепом. Развивать навыки конструирования.
	Пожарная машина	Познакомить детей с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину.
	Кораблик	Учить строить более сложную постройку. Развивать внимание, навыки конструирования.
Март	Заяц и лиса	Учить строить дома (Палочки Кюизенера). Различать их по размеру.
	Утята в озере	Учить внимательно слушать стихотворение. Строить из конструктора утят
	Мостик через речку	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали.
	Волшебные рыбки	Рассказать о рыбах. Учить строить рыб из конструктора.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Апрель	Ракета	Рассказать о космосе. Учить строить ракету.
	Луноход	Рассказать о луноходе. Учить строить из деталей конструктора.
	Космонавты	Продолжать знакомить с космосом. Учить строить космонавтов из мелких деталей.
	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Май	Закрывай скорей окошки...	Учить внимательно слушать стихотворение. Закреплять представления о величине, цвете.
	Здравствуй, лес!	Познакомить с некоторыми видами деревьев, научить различать деревья.
	Детская площадка	Показать детскую площадку. Учить строить песочницу, лесенки.
	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.