

Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности во второй младшей группе по теме: «Такие разные букашки»

Цель: расширение и уточнение представлений детей о фруктах.

Задачи:

1. Формировать знания у детей о насекомых и их местах обитания; о полезных насекомых.
2. Закреплять умение классифицировать насекомых по отличительным признакам (цвет, форма, и т. д.).
3. Воспитывать трудолюбие и творческую активность; уважение к труду.

Итоговое мероприятие: Открытие выставки детского творчества «Такие разные букашки». Дата: 22.05.

Ответственные: воспитатели.

<i>Совместная деятельность взрослого и ребенка</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
Понедельник 22 мая			
Художественно - эстетическая деятельность (Рисование) Тема: «Наши новые»	Утренняя гимнастика. Комплекс №2. Ходьба друг за другом, с разной длиной шага, на носках (руки в стороны), на пятках (руки за головой). Бег друг за другом, за первым, за последним. Ходьба. Построение в круг. Упражнения без предметов: 1.«Язычок» (кинезиологическое	-Игры детей с мелким строительным материалом. Цель: Формировать умение детей обдумывать замысел	Оформить стенд выставку с бабочками. Рекомендовать родителям совместно с ребенком

<p>знакомые-насекомые»</p> <p>Цель:</p> <p>Формировать умение держать карандаш. Учить цвета. Учить аккуратности и в работе. Расширить и уточнить знания детей о насекомых. Этапах роста, разнообразиях мира насекомых.</p>	<p>упражнение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите». Выдвигать язычок вперед-назад (6 раз).</p> <p>2. «Часики» (дыхательное упражнение). И.п. – стоя, ноги слегка расставлены. «часики вперед идут. За собою нас ведут».</p> <p>1 – взмахнуть руками вперед – «тик» (вдох); 2 – взмахнуть руками назад – «так» (выдох) (2 раза).</p> <p>3. «Громко хлопни». И.п. – о.с. 1 – руки развести в стороны; 2 – хлопнуть перед собой (6 раз)</p> <p>4. «Фонарики». И.п. – о.с. 1-3 поднять руки; посмотреть на них, сделать фонарики; 4 – и.п. (6 раз).</p> <p>5. «Постучи по коленочкам». И.п. - ноги на ширине плеч. 1-3-наклониться вперед, постучать по коленям («тук-тук!»); 4- и.п. (6 раз).</p> <p>6. «Попрыгаем!» И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой (8 прыжков по 2 раза).</p> <p>Вторая половина дня: Гимнастика после сна. Комплекс №2.</p>	<p>постройки, доводить начатое дело до конца, использовать в работе полученные ранее навыки и умения.</p> <p>Оформить стену группы листом с изображением травы, неба и солнца, куда дети смогут прилепить нарисованных насекомых.</p>	<p>нарисовать «насекомых» для выставки.</p> <p>Беседы с родителями и по теме недели.</p> <p>• Организация и проведение совместных мероприятий: участие в обогащении игровой среды в группах.</p>
---	---	---	--

	<p>Смотри скорее, который час! Тик-тик, тиктик, тик-тик! Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик!</p> <p>Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез. (произносить, пока дети просыпаются)</p> <p>1. «Потягушки». И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и. п.</p> <p>2. «Горка». И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и. п. 3.</p> <p>«Лодочка». И. п. : лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища, держать, вернуться в и. п.</p> <p>4. «Волна». И. п. : стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И. П., сесть слева от пяток, руки вправо, и. п.</p> <p>5. «Послушаем свое дыхание». И. п. : о. с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела</p>		
--	--	--	--

	<p>приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно, тихое дыхание или шумное.</p> <p>Стих «Такие разные букашки»</p> <p>Приобщать детей к устному народному творчеству через стихи, формировать умение детей внимательно слушать рассказ взрослого, понимать и передавать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>Вечерняя прогулка: Беседа: Что мы узнали за день. Что нас ждет завтра?</p> <p>Подвижная игра: «Мотыльки»</p>		
Вторник 23 мая			
<p>Физическое развитие (Физкультура)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка)</p> <p>Тема: «Божья коровка»</p>	<p>Прием: Дежурство в уголке природы.</p> <p>Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, правильно поливать их, наклонять и держать леечку, не переливая воду, закрепить названия знакомых растений.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Комплекс №2.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за изменением цвета листьев. Цель:</p>	<p>-Игры детей по интересам</p> <p>-Настольные игры по выбору детей.</p> <p>-Игры детей в уголке музыкально воспитания. (металлофон)</p>	<p>Оформить стенд выставку работами с божьими коровками.</p> <p>Закрепить понятие «один много».</p>

<p>Цель: Развивать зрительное восприятие и наблюдательность. Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких частей одинаковой формы. Совершенствовать умение раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями. Закреплять технические приемы лепки. Планируемые</p>	<p>развивать наблюдательность, умение делать выводы в ходе наблюдений. С/р игра «Семья». Цель: формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности. Труд: собрать песок вокруг песочницы. Цель: воспитывать трудолюбие. Индивидуальная работа по запросу педагога-психолога. Игра «Песочные фантазии» с Константином как профилактика агрессивного поведения ребёнка. Дидактическая игра: «Полетели, на головку сели», «Спрячь муравья от дождика». Дыхательное упражнение «Ветер уносит листья» Дидактическая игра: «Кузнечики» Вторая половина дня: Гимнастика после сна. Комплекс №2. -Хождение по массажным коврикам и солевым дорожкам. -Д/И «Найди цветок для жука». Цель: развивать и закреплять знания детей о насекомых, месте их обитания (улица, огород,</p>	<p>. Цель: продолжать развивать навыки игры на металлофоне. . -Игры с конструктором «Лего». Постройки по замыслу. Цель: учить выполнять постройку в соответствии с замыслом. Доводить начатое дело до конца. Развивать фантазию.</p>	<p>(Одно яблоко - много яблок). Повторить сказку «Гусилебе ди». Обратить внимание, что в сказке одна яблоня, а на ней много яблок.</p>
---	---	--	--

<p>результаты: ребенок овладевает умением лепить предметы одинаковой формы.</p> <p>Образовательная среда: <i>Предметно практическая среда:</i> ватман для коллективной лепки, Пластилин черного и красного цветов, по количеству детей; мягкая игрушка «Божья коровка», подарочная коробка, письмо,</p>	<p>грядка, дерево, дом).</p> <p>Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Крошечка – Хаврошечка»</p> <p>Цель: познакомить детей с творчеством русского народа.</p> <p>Создать условия для развития фантазии и воображения.</p> <p>Изготовление коллективной работы к выставке «Мои новые знакомые - насекомые».</p> <p>Индивидуальная работа по запросу музыкального руководителя. Отработка игры на музыкальных инструментах (ложки) с Юлей, Вероникой, Ярославом.</p>	<p>Самостоятельные игры детей Игры по замыслу .</p> <p>Игры со строительным материалом «Строим гараж для фургона»</p>	
---	---	---	--

<p>мешочек, предметные картинки;</p> <p>Мотивация: В гости пришла божья коровка</p> <p>Постановка цели: Прислали нам муравьи из цветочной страны подарок. Хотите посмотреть, что внутри?</p> <p>Помощь и поддержка: Поощрение и создание ситуаций достижения цели. Организация контроля, самоконтрол я: отслеживани</p>			
--	--	--	--

е проявления самостоятельности.			
Среда 24 мая.			
<p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> <p>Физическое развитие (Плавание)</p>	<p>Прием:</p> <p>-Д/И «Подбери пару». Цель: подбирать карточки с изображением одинаковых жуков, активизировать в речи детей соответствующие понятия, воспитывать внимание.</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №2.</p> <p>Прогулка Наблюдение за насекомыми.</p> <p>Цель: -развивать у детей сенсорное восприятие и эмоциональный отклик на разнообразие красок, форм и размеров увиденных насекомых.</p> <p>- Побуждать узнавать и называть насекомых и где они обитают, и способы их передвижения.</p> <p>Подвижные игры «Найди, где спрятано».</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p>	<p>-Игры с крупным строительным материалом.</p> <p>Цель:формирование умения детей выполнять постройки в соответствии с замыслом; дружно приходить к согласию при задумывании постройки.</p> <p>-Настольно-печатные, д/и по выбору детей.</p> <p>Цель: формирования умения</p>	<p>Беседы с родителями и. Консультации по запросу</p>

	<p>«Пробеги — не задень».</p> <p>Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.</p> <p>С/р игры «Семья».</p> <p>Цель: формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.</p> <p>Труд. Сметание песка со скамейки на веранде.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Индивидуальная работа по запросу инструктора по физической культуре.</p> <p>Упражнение «Добеги до...»</p> <p>Упражнять в беге Вику, Ярослава, Василису.</p> <p>Вторая половина дня:</p> <p>Гимнастика после сна. Комплекс №2.</p> <p>-Хождение по массажным коврикам и солевым дорожкам.</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Открытие выставки «Наши новые знакомые насекомые».</p> <p>Представление детьми и</p>	<p>выбирать игры ориентируяс ь на свои возможности и интересы. -Игры детей с конструктор ом «Лего». Самостоятел ьные игры детей Игры детей по замыслу.</p>	
--	---	--	--

	<p>родителями работ, чтение стихотворений, отгадывание загадок.</p> <p>Вечерняя процедура: Круг, сбор информации: Беседа: Что мы узнали за день. Что нас ждет завтра?</p>		
Четверг 25 мая			
<p>ФЭМП:</p> <p>Тема: «Бабочки»</p> <p>Программное содержание: закрепить представления детей об образовании чисел 4 и 5 и навыки счета в пределах 5; учить согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся;</p>	<p>Прием: Д/И «Один - много».</p> <p>Цель: учить использовать в речи существительные (насекомые) во множественном числе. Чтение стихотворения «Вот кузнечик - молодец». Цель: развивать слуховое внимание, усидчивость.</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №2.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за погодой, беседы о бабочках, метаморфозах.</p> <p>Цели: -обращать внимание на то, как изменилась природа; - учить сравнивать природные изменения; - развивать наблюдательность.</p> <p>Худ. слово: загадки, пословицы.</p> <p>Подвижные игры: «Бабочки пархают», «Догони».</p> <p>Цели: - учить быстро действовать по сигналу; - воспитывать дружеские отношения.</p>	<p>Свободная игровая деятельность .</p> <p>Цель: продолжать формировать умение организовывать свой досуг.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей на</p>	<p>Изготовление крылышек бабочек для своих детей.</p> <p>Выставка бабочек поделок.</p>

запоминать число предметов; упражнять в определении расположени я предметов "от самого себя": впереди, сзади. Планируем ые результаты: дети согласовыва ют числительны е с существител ьными, к которым они относятся; запоминают число предметов; ориентируют ся в понятиях "от самого	С/р игра «Магазин». Цель: формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности Труд. Индивидуальная работа по запросу инструктора по физической культуре. Индивидуальная работа с мячом «Подбрось-поймай» с Артемом, Софьей, Леной, Сашей (рекомендации инструктора по физической культуре и спорту) Вторая половина дня: Гимнастика после сна. Комплекс №2. -Хожение по массажным коврикам и солевым дорожкам. Чтение художественной литературы: Чтение русской сказки «Муха - Цокотуха» К.И. Чуковского Цель: познакомить с творчеством русского автора, развить фантазию -Слушание музыкальных произведений. Индивидуальная работа по запросу педагога-психолога. Проведение игр с Соней,	прогулке. Трудовые поручения – убрать налетевшие ветки.	
---	---	--	--

<p>себя": впереди, сзади.</p> <p>Образовательная среда: Предметно-практическая среда: карточки с изображением 3-х красных бабочек и 4 цветка.</p> <p>Мотивация: на доске изображения 3-х бабочек и 4 цветка. Перечитывая "бабочек" и "цветки" обращает внимание детей на то, что при подсчете "бабочек" он</p> <p>говорит:</p>	<p>Миланой, направленных на помощь детям в период адаптации к детскому саду.</p> <p>Вечерняя процедура: Круг, сбор информации: Беседа: Что мы узнали за день. Что нас ждет завтра?</p>	<p>Продолжают играть в насекомых с крыльями на спине.</p>	<p>Рекомендовать родителям подготовить стихотворение про насекомых.</p>
--	---	---	---

БНОСТИ.			
Пятница 26 мая			
Физическое развитие (Физкультура)	Прием: Беседа о правильном питании «Путешествие в страну Здоровячков». Цель: развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания; воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	С/И «Фруктовый ларёк». Цель: используя метод косвенного руководства, формировать умение детей правильно подбирать атрибуты к игре, грамотно располагать их, разыгрывать знакомый сюжет, вызывать у детей положительн	Предложить родителям в выходной день прогуляться с ребёнком в парке или роще и понаблюдать за насекомым и. Отметить их размер, разнообразие окраски и пользе для человека.
Речевое развитие. Тема: «Насекомые» Программное содержание: Закрепить и уточнить знания детей о насекомых; Закрепить умения детей образовывать	Утренняя гимнастика. Комплекс №2. Прогулка Наблюдение за облаками. Цели: - познакомить с		

<p>прилагательные от существительных, уменьшительно-ласкательной формы существительных;</p> <p>Планируемые результаты: дети используют в речи существительные, прилагательные согласно теме.</p> <p>Образовательная среда: Предметно-практическая среда: конверт с письмом, игрушки</p>	<p>различными природными явлениями;</p> <p>- показать разнообразие состояния воды в окружающей среде</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождь», «Ровным кругом».</p> <p>Цели: - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; - приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>С/р игра «Семья», «Магазин».</p> <p>Цель: формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.</p> <p>-Труд. Уборка мусора на участке.</p> <p>Цель: продолжать формировать умение работать сообща.</p> <p>Индивидуальная работа по запросу инструктора по физической культуре. «Кто дальше бросит?».</p> <p>Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску с Аделиной, Миланой, Кириллом.</p> <p>Вторая половина дня:</p>	<p>ое эмоциональное состояние от игры со сверстниками.</p> <p>-Настольные игры: «Лото», «Домино» (жуки, бабочки).</p>	<p>осадки.</p> <p>Рассказать о том, какое сейчас время года.</p> <p>Обратить внимание ребенка на летние изменения погоды (стало теплее, светит солнце, идет дождь).</p> <p>Сравнить погоду весной и летом.</p>
---	--	---	--

<p>насекомых: гусеница, муравей, жук, божья коровка, бабо чка; альбомный лист, краски, кисти.</p> <p>Мотивация: письмо с загадками.</p> <p>Постановка цели: Воспитатель сообщает детям, что сегодня они отправляются я в путешествие , а вот куда они поедут, надо отгадать загадку.</p> <p>Помощь и поддержка: Поощрение и создание</p>	<p>Гимнастика после сна. Комплекс №2.</p> <p>-Хожение по массажным коврикам и солевым дорожкам.</p> <p>Театрализация: «Голодная гусеница»</p> <p>Цель: создание условий для формирования представлений о разнообразии мира насекомых, их размерах и пользе для человека</p> <p>-Д/и «Съедобное – несъедобное».</p> <p>Цель: расширять словарный запас, слуховое внимание, речь, умение отвечать на вопросы.</p> <p>Индивидуальная работа по запросу музыкального руководителя. Отработка по воспроизведению музыкального ритма с Аней, Пашей, Степой, Вероникой.</p> <p>Вечерняя процедура: Круг, сбор информации: Беседа: Что мы узнали за день. Что нас ждет завтра?</p>	<p>Рассматрива ние картинок</p> <p>Произведени й «Тараканище »</p> <p>Самостоятел ьные игры детей</p> <p>Игры детей по замыслу</p> <p>Игры по интересам</p>	
--	--	---	--

ситуаций достижения цели. Организац я контроля, самоконтрол я: отслеживани е проявления самостоятел ьности.			
---	--	--	--