

Как воспитать успешного школьника?



Наш детский сад и школа — объединение творческих, креативных педагогов. Непрерывность образования, реализуемая педагогами логопедической группы ДООУ и школы, способствует воспитанию активных, любознательных, творческих детей. Наши воспитанники радуют нас своим желанием учиться. Только сообщество педагог - родитель - учитель помогает добиться таких высоких результатов.



При поступлении в начальную школу происходят кардинальные изменения в статусе, образе жизни и деятельности детей, посещавших ДООУ. Доброжелательно-демократичный стиль общения сменяется урочно-официальным и авторитарным.



Начинается трудный, болезненный процесс приспособления ребенка к новым условиям обучения и воспитания в начальной школе — адаптация, которая продолжается в среднем 3–6 месяцев. В этот период и последующие 1,5 года особенно важно и необходимо осуществление преемственности в содержании образования, формах, методах, технологиях ДООУ и начальной школы, особенно для детей с ОВЗ.

В рамках нашего проекта дети познакомились с будущим учителем, учитель посещала занятия психолога, логопеда и воспитателей на дошкольных образовательных площадках, изучала особенности детей и их родителей.

Непрерывность образования детей с ОВЗ между дошкольным и начальным общим образованием – это комплексное сопровождение детей специалистами детского сада и школы, обсуждения личностных особенностей обучающегося, подбора для него оптимальных условий для получения образования в школе. Виртуальная экскурсия по школе

Воспитание успешного школьника как итог совместной деятельности сообщества детский сад-родитель-школа.

Колядки, с песнями и обрядами, провели второклассники

Совместный эксперимент «Надо ли мыть руки?»

Изготовление совместной поделки с участием родителей



Дошкольники с ОВЗ: «Как мне нравятся школа и школьники, они пришли и с нами поиграли, показали нам как им интересно в школе. Школьники такие классные! УРА! Я скоро пойду в школу, и они будут моими школьными друзьями!»

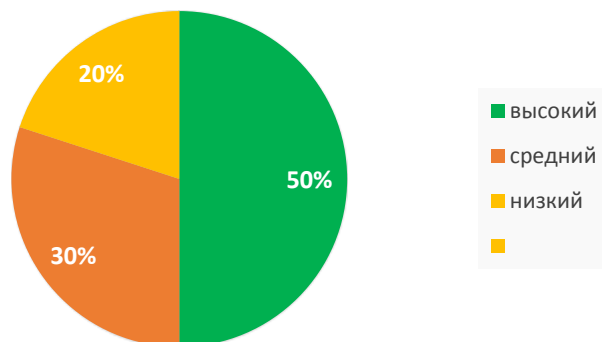


Учитель-логопед: «Дети ОВЗ-категория самых ранимых и трогательных детей, которые как цветок распускаются, когда педагоги своим трудолюбием и любовью к ним смогут восстановить утраченные функции как речемыслительные, так и социальные»

Учитель школы: «ДОУ обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а школа, используя опыт ДОУ, способствует его личностному становлению. Обеспечение непрерывности - это условие комфортной адаптации детей с ОВЗ к школе».

Родители: «Спасибо за то, что научили ребёнка говорить, мыслить, творить. За радость детей быть школьниками! Выражаем огромную благодарность Вам – педагоги, за сформированные умения и желания учиться, любить школу».

состояние навыков фонематического анализа

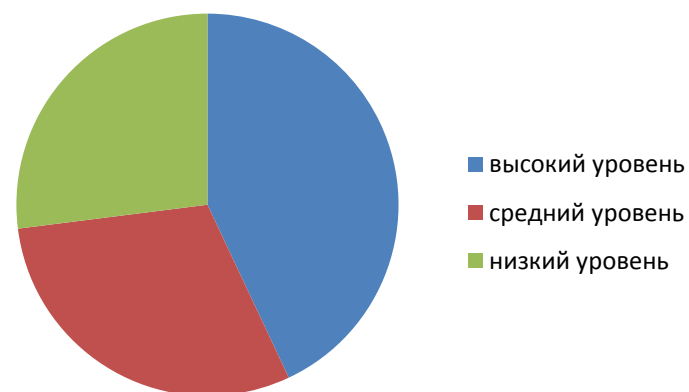


В ДОУ в процессе проведения игры-квеста «Шапокляк учит буквы» декабрь 2020 года и на основе методических рекомендаций авторов: Р.И. Лалаевой, Т.В. Волосовец, Т.Б. Филичевой проведена диагностика детей. Логоквест

Станция I. Исследование состояния навыков фонематического анализа (количественный и позиционный анализ предложенных слов).

Станция II. Исследование навыков фонематического синтеза (подбери картинку к заданной звуковой схеме слова).

Навыки фонематического синтеза

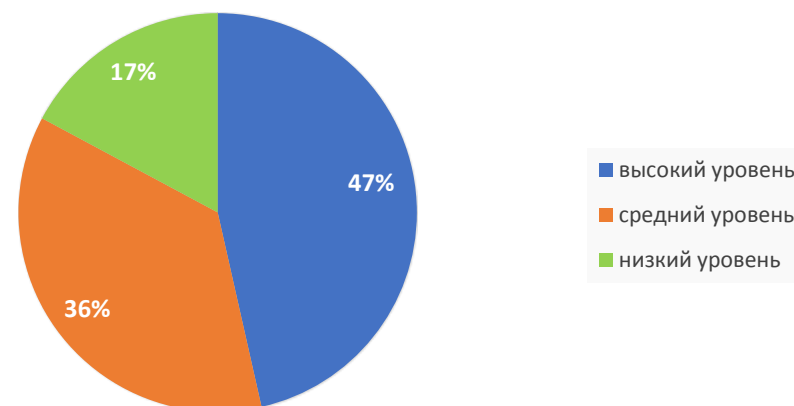


В сентябре 2020 года у первоклассников проведено изучение уровня готовности детей к обучению в школе (по методикам «Керна-Йирасека», «Образец и правило», «Графический диктант», «Первая буква»). Проведена оценка адаптации (по шкале тревожности Прихожан).

Цели:

1. Исследование зрительно-моторной координации
2. Определение индивидуальных особенностей личности и уровень интеллектуального развития
3. Проверка уровня концентрации внимания у ребенка
4. Определение уровня личностной тревожности

Концентрация внимания



Выявлено учащихся с низким уровнем готовности к школе-5 детей, 13 детей на высоком уровне, из них 5 ребенка с логопедической группы, 10 детей на среднем уровне, из них 3 ребенок из логопедической группы с остаточными явлениями ТНР.

Дети, выпускники логопедической группы ДОУ, участвующие в проекте непрерывности образовательного процесса между школой и ДОУ, показали достойный уровень успешных и грамотных школьников.

Количество обучающихся в логопедической группе ДОУ - 20 детей. Все дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Количество обучающихся в классе - 28 человек. Из них детей с ограниченными возможностями здоровья - 7 человек: 6 детей с ТНР, 1 ребёнок ЗПР.

Из логопедической группы ДОУ в классе восемь детей. Из них 1 - ТНР, 7 - норма речевого развития.