

Консультация – практикум для родителей

«Подготовка к обучению грамоте».

Основой для обучения чтению и письму является развитый фонематический слух. На логопедических занятиях достаточно много времени уделяется развитию фонематических процессов, в особенности – звуковому анализу и синтезу. К сожалению, не многие родители помнят, чем гласный звук отличается от согласного, что согласные бывают твердые и мягкие, звонкие и глухие и т.д. Именно поэтому, я предлагаю Вам небольшую «шпаргалку»!

Обучая ребенка чтению и развивая фонематический слух, следует помнить:

Наша речь состоит из предложений.

Предложение - это законченная мысль.

Предложения состоят из **слов**.

Слова состоят из **звуков**.

Звук - это то, что мы слышим и произносим.

Буква - это то, что мы видим и пишем.

Звук на письме обозначается буквой.

Звуки бывают **гласные и согласные**.

Гласные звуки - звуки, которые можно петь голосом (выше - ниже), при этом воздух, выходящий изо рта, не встречает преграды.

В русском языке шесть гласных звуков: [а] [у] [о] [и] [э] [ы].

На схемах гласные звуки обозначаются **красным цветом**.

Гласных букв - десять: «а» «у» «о» «и» «э» «ы» «я» «ю» «е» «ё».

Шесть гласных букв - «а» «у» «о» «и» «э» «ы» - соответствуют звукам.

Четыре гласные буквы - «я» «ю» «е» «ё» - **йотированные**, то есть обозначают два звука: («я» - [йа], «ю» - [йу], «е» - [йэ], «ё» - [йо]) в следующих случаях:

- в начале слова (яма, юла);
- после гласного звука (маяк, заюшка);

- после мягкого и твердого знаков (семья, подъем).

В остальных случаях (после согласных) йотированные гласные буквы обозначают на письме мягкость впереди стоящего согласного звука (смягчают его) и гласный звук: «я» - [а], «ю» - [у], «е» - [э], «ё» - [о] (береза, мяч).

Согласные звуки - звуки, которые нельзя петь, так как воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду.

Глухость и звонкость согласных звуков определяются по работе голосовых связок и проверяются рукой, положенной на горло. Или можно закрыть ушки руками и послушать: звучит голос или нет.

Глухие согласные звуки (голосовые связки не работают, то есть горлышко не дрожит): [к] [п] [с] [т] [ф] [х] [ц] [ч] [ш] [щ].

Звонкие согласные звуки (голосовые связки работают, то есть горлышко дрожит): [б] [в] [г] [д] [ж] [з] [й] [л] [м] [н] [р].

Твердость и мягкость согласных звуков определяются на слух.

Согласные звуки [б] [в] [г] [д] [з] [к] [л] [м] [н] [п] [р] [с] [т] [ф] [х] могут быть твердыми (если после них стоят гласные буквы «а» «у» «о» «э» «ы») и мягкими (если после них стоят гласные буквы «и» «е» «ё» «ю» «я»).

Всегда твердые согласные: [ж] [ш] [ц].

Всегда мягкие согласные: [й] [ч] [щ].

Твердые согласные звуки на схемах обозначаются **синим** цветом.

Мягкие согласные звуки на схемах обозначаются **зеленым** цветом.

Подбирая слова для игр со звуками, следует помнить, что звонкие согласные звуки оглушаются в конце слов (гри**б**) и перед глухими согласными (кру**ж**ка).

1. «Поймай нужный звук хлопком»

Если услышишь звук К в слове – хлопни в ладоши. Слова: Кран, морКовь, стол, ручКа и т.д. То же, с любым другим звуком.

2.Игра «Придумай слово на заданный звук»

Для начала лучше давать только гласные звуки (а, у, и, о) – Арбуз, Ананас, Аист и т.д. Затем согласные (Р,С,П,М,Б и др.).

3. Игра «Цепочка слов»

Можно играть вдвоем или с группой детей и взрослых. Один из играющих называет любое слово - существительное в единственном числе и именительном падеже, второй - придумывает слово на его последний звук, третий - на последний звук этого слова и т. д., как бы выстраивая цепочку из слов. Например: Аня - яблоко - осень - нитки - индюк - кот - трос - собака и т. д.

4. Игра «Топни - хлопни»

Слова: Оля, утка, осень, окно, удочка, иду, корова, утро, озеро, Уля и т. д.

Игры с буквами

1. Буква, появись!

Вы можете оживлять буквы, делать их «тактильными», сочинять про них сказки или придумать что-то ещё. А можно задействовать волшебство. Сделайте 33 карточки (размер выбирайте сами) на каждой из которых напишите белым восковым карандашом или обычной свечкой букву. Дайте ребёнку карточку (одну или несколько – это зависит от вашего плана знакомства с буквами), краски, кисточку и предложите раскрасить карточку понравившимся ему цветом. Когда ребёнок начнёт рисовать, буква, написанная воском, не закрасится, а проявится, тем самым удивив и обрадовав ребёнка.

2. Найди букву

Научившись распознавать буквы, необходимо научиться соотносить буквы и слова. В этом вам помогут игры с карточками. Например, вы заранее делаете несколько карточек с изображением предметов (они должны быть просты и понятны) и рядом с изображением предмета пишете 2-3-4 буквы. Ребёнку предлагается выбрать букву, с которой начинается слово на карточке. Он может её закрасить, обвести, положить на неё красивый камешек, прикрепить прищепку и т.д. Главное, чтобы ребёнок понимал, что нарисовано на карточке. Например, вы даёте карточку с изображением автомобиля и задумали, что ребёнок должен найти букву «А», но он может расценить картинку, как «машина» и искать букву «М».

3. Учимся читать, нанизывая бусы?

От букв переходим к составлению слов. Прекрасный вариант игр, где ребёнок не только учится читать, но и развивает мелкую моторику. Напишите для ребёнка слово (начинать лучше с маленьких слов), можно с

картинкой. Разложите перед ним кубики-бусины с буквами (если нет таких кубиков, то их можно или сделать самим из самозатвердевающей массы для лепки или из солёного теста, а также можно использовать карточки с буквами, в которых дыроколом будут проделаны отверстия), синельную проволоку (можно просто шнурок). А теперь покажите, как, нанизывая бусинки на проволоку, собрать слово.

4. Игра с картинками в книжке или журнале.

Вам понадобится книга с картинками (детский журнал), карандаш. Вместе с ребенком выберите любую букву, проговорите ее несколько раз, вспомните, какие слова на эту букву он знает. Затем предложите ребенку найти и обвести эту букву по всей книжной странице. После этого совместно с ребенком подсчитайте количество найденных букв.

5. Игра «Кто здесь живет?».

Вместе с ребенком нарисуйте на плотном картоне домик или паровозик с вагончиками, ракету или корабль, самолет. В окошко вставьте карточки с буквами. Ребенок должен угадать, какие слова живут в этом домике. Пример:

- А, Л, И, С, Е, О - лиса, лес, осел.
- К, И, Н, О, Т, С, Л - кот, кит, слон, кино.

6. Игра «Слогомяч».

Взрослый называет какой-нибудь слог, а ребенок должен добавить к этому слогу окончание так, чтобы получилось слово. Например, к слогу «ко» можно прибавить «ро- ва» - получится «корова», к «ли» добавить «са» - получается «лиса». Важно, чтобы дети соблюдали правило: делить слова на слоги правильно.