

Конспект НОД для детей с ТНР «Прогулка по зоопарку».

Составила: учитель – логопед Е.В.Морева.

Дата проведения: 8.02.2018 г.

Цель.

Закрепить представления детей о животных жарких стран, о звуке и букве Ш.

Задачи.

1. Активизация словаря по теме “животные жарких стран”.
2. Развитие фонематических процессов: анализа, синтеза, представлений; навыков анализа слогового состава слова.
3. Развивать связную речь и умение правильно строить предложение.
4. Развитие мышления, речевого слуха, общих речевых навыков, мелкой и общей моторики, координации речи с движением, контролем над собственной речью.
5. Воспитывать у детей чувство любви и доброты по отношению к окружающему миру
6. Развивать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в ходе непосредственно образовательной деятельности.

Ход занятия:

1. Вводно-организационный этап.

Доброе утро, ребята. Дети, к нам на занятие пришли гости, поприветвайтесь с ними.

Возьмитесь за руки, сделайте круг. Поприветствуем друг друга.

«В нашей группе все друзья,

Я, ты, он, она.

Обними соседа справа,

Обними соседа слева,

Улыбнись соседу справа,

Улыбнись соседу слева.

Все мы дружная семья,

Я, ты, он, она!»

2. Мотивационно - побудительный этап.

Ребята, сегодня к нам пришла веселая обезьянка Чита. Она приглашает нас в гости к своим друзьям и предлагает вам отправиться в зоопарк. Пойдем? (Да)

«Шагаем мы в Сафари-парк,
Побывать там каждый рад.
Там пони, зебры, крокодилы,
Попугай и гориллы».

3. Основная часть.

Дети подходят к «клетке, где живет жираф».

-Отгадайте, кто здесь живет?

Этот зверь какой-то странный,

Шея – как стрела у крана,

Чтобы ртом достать до трав,

Вдвое сложится ... (Жираф)

Появляется фигурка жирафа. Ребята, жираф предлагает нам поиграть.

Упражнение «Раздели на слоги» (Совершенствование навыков слогового анализа). Разделите название животных на слоги. Слова из одного слога нужно положить на листочек с одной полоской, слова из двух слогов – на листочек из двух полосок и т.д. Дети выполняют задания и комментируют свои действия.

В слове тигр один слог.

В слове жираф два слога.

Молодцы, ребята, а мы отправляемся дальше. Подходят к следующей клетке.

4. На носу один рог, а зовется.... (носорог). Правильно, дети. Здесь живет носорог.

Следующая игра вам знакома. Учимся подбирать слова «наоборот». Я начинаю предложение, а вы его заканчиваете.

У жирафа длинная шея, а у бегемота...

У обезьяны тонкий хвост, а у тигра...

У слона большие уши, а у зебры ..

У бегемота широкая спина, а у зебры....

5. Отправляемся дальше.

Изрисована лошадка будто школьная тетрадка. (Зебра).

Дидактическая игра «Кто у кого?»

У львицы – львёнок, львята.

У тигрицы – тигрёнок, тигрята.

У слонихи – слонёнок, слонята.

У верблюдицы – верблюжонок, верблюжата.

У кенгуру – кенгурёнок, кенгурята.

6. Когда он в клетке, то приятен, на шкуре много черных пятен.

Он хищный зверь, хотя немножко, как лев и тигр похож на кошку, (леопард)

Физкультминутка «Чудесное превращение»

Леопард предлагает поиграть в превращения.

Дилы - дилы – дилы – появились крокодилы.

(Дети изображают дремлющего крокодила).

Моты – моты – моты – появились бегемоты.

(Дети показывают, как шагают бегемоты, как широко они открывают рты).

Афы – афы – афы – жуют листики жирафы.

(Дети тянутся вверх, изображают жирафов).

Ны – ны- ны – водой брызгают слоны.

(Надувают щёки, как бы набирая воду, затем, брызгают),

Яны – яны – яны – по веткам скачут обезьяны.

(Дети изображают скачущих обезьян).

7. Шелестя, шурша травой,

Проползает кнут живой.

Вот он встал и зашипел:

Подходи, кто очень смел. (Змея)

Как шипит змея? (ШШШШ). Она предлагает нам поиграть с ее любимым звуком. А сначала, давайте вспомним, что мы знаем про звук Ш (Согласный, всегда твердый, глухой).

- Найди и разложи картинки со звуком Ш.
- Собери предложение. Найди слова со звуком Ш.
- Допиши букву Ш.
- Собери груши в корзину.

8. Итог занятия:

Ребята, Чите очень понравилось гулять с вами по зоопарку. А Вам? Кого вы сегодня встретили? Кто вам понравился больше всего? (Ответы детей).

очень часто людей сравнивают с различными животными или их поведением. Я буду называть, а вы объяснять, какому человеку это подходит.

«Львиная грива». (О человеке, у которого на голове пышная, огромная причёска, много волос).

«Крокодиловы слёзы». (Человек который плачет).

«Топают, как слон». (Это человек с тяжёлой походкой).

«Кожа, как у бегемота». (О человеке, которого ничем не удивишь).

«Волчий аппетит». (Очень голодный человек).

Дидактическая игра "Какой? Какая? Какое?" (Рассматривание маленьких игр ушек животных).

Какая особенность есть у зебры? Носорога?

- У слона длинный нос, он какой? (длинноносый)
- У жирафа длинная шея, значит он - длинношей.
- У льва большая грива, он какой? (большегривый)
- У бегемота толстые ноги, он какой? (толстоногий)
- У обезьяны длинный хвост, она какая? (длиннохвостая).

Заключительный этап.

О ком мы говорили на занятии? Какое задание вам понравилось больше всего

Логопед.

И в конце занятия решите весёлую задачу.

Слон, слониха, два слонёнка

Шли толпой на водопой.

А навстречу два тигрёнка

С водопоя шли домой.

Сосчитайте поскорей,

Сколько встретилось зверей.

Дети: Встретилось шесть зверей

Логопед: Как вы решили эту задачу?