

Конспект подгруппового логопедического занятия в старшей группе  
на тему: «Дикие животные зимой».

Цели:

Коррекционно-образовательная:

- закрепить знания детей о диких животных зимой
- учить правильно, употреблять притяжательные прилагательные;

Коррекционно-развивающие:

- активизировать словарь по теме, развивать связную речь;
- развивать мыслительную деятельность и внимание, слухо-моторную координацию, мелкую моторику
- закреплять умение употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей бережное отношение к лесу и его обитателям.

Оборудование: предметные картинки с изображением диких животных, панно «В зимнем лесу», для проведения игры «Чей? Чья? Чье?», коррекционные альбомы, трафареты диких животных, карандаши, схема составления описательного рассказа.

Ход занятия.

1. Орг.момент:

Логопед: Ребята, вспомним главное правило.

Все: Каждый день всегда, везде,  
На занятиях, в игре,  
Верно, четко говорим,  
Никогда мы не спешим.

2. Общее расслабление:

Логопед : Дети, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по зимнему лесу.

Как на горке – снег, снег,	<i>Дети поднимают руки вверх.</i>
И под горкой - снег, снег	<i>Приседают, опускают руки.</i>
И на елке – снег, снег	<i>Встают и поднимают руки.</i>
И под елкой – снег, снег.	<i>Приседают, опускают руки.</i>
А под снегом спит медведь	<i>Приседают и изображают спящего медведя.</i>
Тише, тише... Не шуметь!	

3. Активизация словаря.

Логопед: Дети, послушайте загадки и отгадайте, кого можно встретить в зимнем лесу?

- Кто с высоких темных сосен

В ребятишек шишку бросил

И в кусты через пенек

Промелькнул как огонек? (Белка). Логопед каждый раз выставляет соответствующую картинку.

- По полю скачет – ушки прячет,

Встанет столбом – ушки торчком (Заяц).

- Трав копытами касаясь,  
Ходит по лесу красавец,  
Ходит смело и легко,  
Рога раскинув широко. (Лось).

- Серый, зубастый, сердитый и злой.  
По лесу рыщет, зайцев ищет. (Волк).

- Хвост пушистый,  
Мех золотистый,  
В лесу живет,  
И кур в деревне крадёт. (Лиса).

А этот зверек, так же как и медведь, зимою спит.  
Сердитый недотрога  
Живет в глуши лесной.  
Иголок очень много,  
А нитки ни одной. (Еж).

#### 4. Д/и «Чей, чья, чьё?»

Логопед: Ребята, мы пришли на лесную полянку. Посмотрите на эту лесную полянку - где-то здесь спрятались звери, помогите их отыскать.

*Логопед показывает панно «В зимнем лесу». На панно «спрятались» животные, например: Под елкой – заячий хвост. Там спрятался заяц. Из-за куста видны волчьи уши. За кустом спрятался волк и т.д. Ответы детей.*

#### 5. Развитие слухо-моторных координации. Физминутка.

Логопед: А теперь давайте превратимся в зайчиков, встаньте в кружок и повторяйте за мной:

Зайка беленький сидит

*Дети повторяют движения за логопедом.*

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Вот так, вот так

Надо зайке поскакать.

Кто-то зайку напугал

-Зайка - прыг - и убежал.

#### 6. Закрепление употребления родительного падежа множественного числа существительных.

Логопед: Животных в лесу много. Помогите мне рассказать про них:

В лесу живет не один волк, а много... *Волков*

В лесу живет не одна лиса, а много... *Лис*

В лесу живет не один медведь, а много... *Медведей*

В лесу живет не одна белка, а много... *Белок*

В лесу живет не один заяц, а много... *Зайцев*

В лесу живет не один лось, а много... *Лосей*

7. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

У кого какая шуба? *Дети поочередно загибают пальцы на руке, перечисляя*

Шуба серая у волка, *диких животных и цвета их «шуб».*

Шуба ежика в иголках,

Шуба рыжая лисы –

Удивительной красы.

Шуба белая у зайца,

У медведя – бурая.

Не страшны ему снега *Качают головой из стороны в сторону.*

И зиму холода.

8. Развитие памяти, логического мышления, графомоторных навыков.

Логопед: Сейчас, ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Покружились, покружились и в детском саду очутились.

Дети, возьмите трафареты «Дикие животные» и обведете тех животных, которых мы видели сегодня в лесу. Раскрасьте то животное, которое вам больше всех нравится.

*Дети обводят и раскрашивают силуэты животных.*

8. Развитие связной речи.

Логопед: Ребята, каждый из вас раскрасил животное. Расскажите о нем по плану.

*Дети составляют описательный рассказ по плану.*

9. Итог занятия и оценка работы детей.