

## Конспект индивидуального логопедического занятия

### “Дифференциация [с] - [ш] в слогах, словах.”

Тема: дифференциация [с] - [ш] в словах, предложениях.

Цель: Закреплять навык дифференцировать [с] - [ш] в словах, предложениях.

#### Задачи:

- упражнять в правильном произношении и различать звуки [С]-[Ш] в словах, словосочетаниях и предложениях;
- закрепить знания об артикуляции звуков, учить давать характеристику звукам;
- закрепить умение определять наличие и место звуков [С]-[Ш] в словах, развивать фонематический слух и восприятие;
- воспитывать навык звукового анализа слов и умение делить слова на слоги;
- упражнять в согласовании прилагательных с существительными;
- учить составлять предложения с предлогами и схемы предложений с заданными предлогами;
- развивать общую и мелкую моторику, внимание, память;
- продолжать формировать длительную направленную воздушную струю.

Оборудование: 2 разрезные картинки, картинка поезда, конверты, палочки, кружочки и прямоугольники, игрушки, в названии которых есть звуки звуками [с], [ш], 2 домика для деления слов на слоги.

Ход занятия:

I. Орг. момент

II. Введение в тему

- Сегодня мы с тобой совершим путешествие. Наш поезд отправляется с вокзала в город звуков, в один из его замков. Чтобы узнать в какой замок нам надо, нужно выполнить задание. Это задание находится в конверте. Возьми его, достань содержимое.

- Раз, два, три – картинки собери. Ребёнок называет получившиеся предметы.

( Шапка, сумка).

Какой первый звук ты слышишь в слове шапка, сумка? Чьи это песенки?

Сегодня мы отправимся к звукам [с], [ш].

### III Арт. Гимнастика

Для того, чтобы их правильно называть, нужно выполнить упражнения (горка – чашечка, улыбка – рупор )

### IV Анализ артикуляции, акустический разбор

А чем различаются звуки [с] [ш]?( Какую форму принимают губы при произнесении звуков [с] [ш]. Где у тебя находится язычок, когда ты произносишь звук [с], [ш]. Какая воздушная струя при произнесении звуков [с], [ш]). А что в этих звуках общего? (какие они?)

- Значит, сегодня мы путешествуем в синий замок, в замок согласных звуков.

### V. Дифференциация в слогах

- Построим железную дорогу для нашего поезда. Я называю слог со звуком [с] и кладу палочку, а ты называешь такой же слог, только со звуком [ш] и кладёшь палочку напротив моей (СА-ША; СО-ШО; СУ-ШУ;) а теперь положим шпалы (СЫ-ШИ; ША-СА; ШО-СО; ШУ-СУ; ШИ-СЫ; АСА-АША; АСО-АШО; АСУ-АШУ; АСЫ-АШИ)

### VI. Развитие мелкой моторики

- Проверим, прочная ли у нас получилась железная дорога, а чтобы было веселей, будем петь песенку: СА-ША-СА; СО-ШО-СО; СУ-ШУ-СУ; ША-ША-СА; СА-СА-ША; ШУ-ШУ-СУ.

Указательным и средним пальцами “шагают” по шпалам построенной железной дороги.

Прочная дорога, теперь наш поезд без труда доберётся до синего замка.

### VII Развитие фонематического слуха, дифференциация в словах

- Мы добрались до первой станции. На этой станции нас ждёт сюрприз, который нам приготовили звуки. Открывай конверт. Что это за непонятные предметы? Сейчас станет всё ясно. Мы поиграем в игру: я буду называть слова, а ты, когда услышишь звук [с] положишь на стол прямоугольник, а когда услышишь звук [ш], положишь кружок. (КАШКА-КАСКА; МИШКА – МИСКА; МАШКА – МАСКА; КРЫСА – КРЫША; СУТКИ – ШУТКИ; УСЫ – УШИ; БАСНЯ-БАШНЯ; )

### VIII. Развитие мышления

Не будем задерживаться на этой станции, нам нужно спешить.

Наступила ночь. - А что это виднеется впереди нашего поезда?

(Ребѐнку даётся картинка с изображением силуэтов предметов). (ШАПКА, ВИШНЯ, МЫШКА, МЕШОК, САРАФАН, СТОЛ, СТУПЕНЬКИ, ДОСКА АНАНАС)

#### IX. Звуко-слоговой анализ

- Вот мы и добрались до следующей станции. Посмотри, сколько пассажиров вышло на этой станции! Помоги разместить пассажиров по домам. В первом доме живут жители, в именах которых, есть звук [с], во втором домике – звук [ш]. Кого ты поселишь в первый домик, а кого во второй? В каждом доме есть три этажа. (первый этаж – три квартиры – три слога; второй – две квартиры – два слога; третий – одна квартира – один слог). Кого ты поселишь на первый, второй, третий этаж?

#### X. Развитие мышления

Пассажиры вышли, и наш поезд быстро доехал до синего замка. Звуки приготовили для тебя загадки, а отгадки на эти загадки находятся в синем замке. Отгадай загадку, найди соответствующую картинку, назови ее.

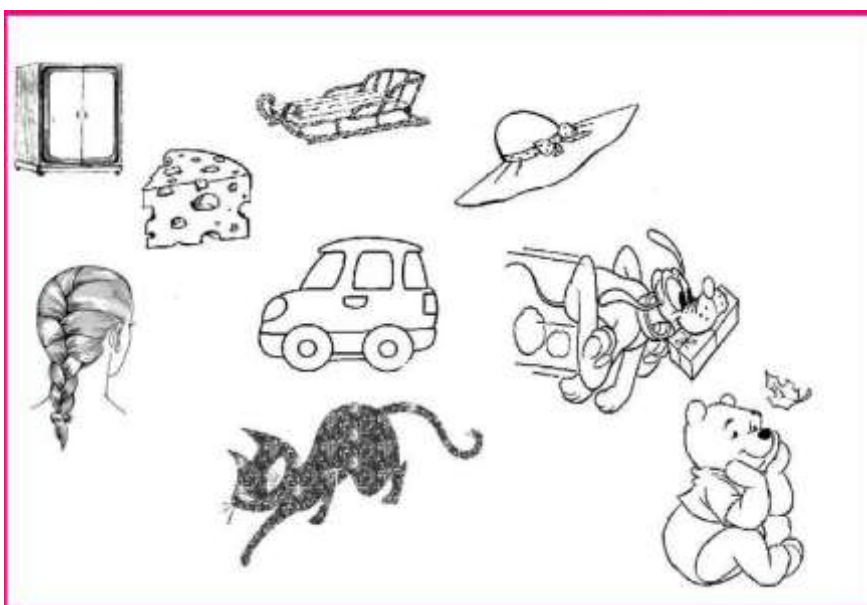
За ниточку хвостик	Не галстук он, не воротник,
В руке я держал.	А шею обнимать привык,
Ты улетел,	Но не всегда, а лишь тогда,
А я побежал. (шар)	Когда бывают холода. (шарф)
Не сокровище, а сверкает.	Не огонь, а греет.
Не живое, а движется. (солнце)	Зимой вырастает,
	Весной тает. (сугроб)

Вот мы и дошли до синего замка согласных звуков.

#### X. Итог

Над какими звуками мы сегодня работали? Чем они отличаются?

Приложение:



## ПОВТОРИ ЧИСТОГОВОРКИ:

СА - СА - ША - СПИТ МЫШОНОК В  
КАМЫШАХ



ША - ША - СА - УКУСИЛА ПСА



ОСА



СЫ - ШИ - ШИ - ПРЫГНУЛ СУСЛИК В  
КАМЫШИ

ШИ - СЫ - СЫ - ПОДАРИЮ СЕСТРЕ



СО - ШО - СО - ПАПА КАТИТ  
КОЛЕСО

ШО - СО - ШО - СВЕТИТ СОЛНЦЕ.  
ХОРОШО!

