

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 333 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» Г.КРАСНОЯРСКА
660135, г. КРАСНОЯРСК, УЛ. ВЗЛЁТНАЯ 36А, Т.2540067, 2540043, e- mail: mdov333@mail.ru

Принято на Совете педагогов
МАДОУ № 333
Протокол № 2
от 23.10.2019

Утверждаю
Приказ № 237 от 06.11.2019
Заведующий МАДОУ № 333
Т.М. Пидимова



Модель инклюзивного образования.

Красноярск, 2019

Цель: обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях детского сада.

Задачи:

- Обеспечить вариативность представления образовательных услуг детям с ОВЗ;
- Создать условия для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям;
- Обеспечить комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- Формировать систему методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования;
- Создать доступную среду (специальные условия).

Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении вариативных форм обучения и воспитания для детей с разными стартовыми возможностями. Для детей, которые по каким-либо причинам не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня на базе детского сада создан Консультативный пункт.

На период 2019-2020 учебного года в МАДОУ №333 количество детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования составило 5 человек: 2 ребенка с РАС, 1 ребенок ЗПР, 1 ребенок со сложным сочетанным дефектом и 1 ребёнок с ТНР. Из них 4 детей-инвалидов. Эти дети посещают следующие группы: 1 ребенок посещает группу компенсирующей направленности для детей с ТНР, 3 детей –группу комбинированной направленности.

Сопровождение детей с ОВЗ осуществляется в рамках ППк ДОУ на основе взаимодействия воспитателей, узких специалистов, медицинского работника. По рекомендации ТПМПК в рамках консилиума ДОУ разработаны и утверждены АОП (2 программы для детей с РАС, 1 программа для ребенка со сложным сочетанным дефектом, 1 программа для ребенка с ЗПР). В рамках реализации АОП созданы специальные условия, которые позволяют реализовать право на получение образования согласно возможностям и способностям детей с ОВЗ, учитывая индивидуальное и психофизиологическое развитие: создана комфортная коррекционно-развивающая образовательная среда в группе, организовано сопровождение педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем–дефектологом, тьютером.

В рамках инклюзивного образования с каждым из детей в соответствии с индивидуальным образовательным планом специалисты проводят индивидуальные и групповые занятия. Каждый специалист ставит целью привлечение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары.

Родители посещают вместе с детьми групповые занятия, расширяя запас педагогических компетенций, отмечая динамику в развитии ребенка.

Деятельность ППк ДОО осуществляется в соответствии с планом графиком работы на год: заседания консилиума проводятся раз в квартал – очередные и внеочередные – по запросу родителей и педагогов.

Дети с ОВЗ, осваивающие АОП, на основании решения ППк ДОО, направляются в ТПМПК для определения дальнейшего маршрута обучения.

Консультативный пункт

Консультативный пункт создан для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих образовательные учреждения.

Цели создания Консультативного пункта - обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Содержание работы Консультативного пункта:

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) и детям, не посещающим образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;

- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;

- обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

Группы компенсирующей и комбинированной направленности (инклюзивные группы детского сада)

Деятельность инклюзивной группы направлена на предоставление образовательных услуг для детей с различными стартовыми возможностями.

Комплектование инклюзивной группы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. При этом общая наполняемость группы сокращается; две трети состава группы составляют воспитанники с уровнем психофизического развития в соответствии с возрастной нормой, а треть воспитанников - дети с тем или иным отклонением (например, с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта - умственной отсталостью в степени дебильности) либо дети раннего возраста, не имеющие выраженных первичных отклонений в развитии, но отстающие от возрастной нормы (в том числе дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы).

Контингент детей с ОВЗ может варьироваться, однако главным условием включения в группу является готовность к посещению в режиме 12-часового пребывания. При наличии трудностей в самообслуживании, самостоятельном передвижении, адаптации в детском коллективе ребенку предоставляется «тьютор», который реализует сопровождение не только в режимных моментах, но и на занятиях.

Содержание работы инклюзивной группы:

- осуществление развивающей деятельности (развитие речи и представлений об окружающем мире, развитие познавательной сферы, игровой, исследовательской, проектной, графической, конструктивной деятельности и т.д.);

- социализация в условиях совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и обычно развивающихся сверстников;

- реализация коррекционной деятельности специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

Построение инклюзивного процесса в группе детского сада выполняется следующим образом:

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы.

2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление Индивидуального образовательного маршрута и Индивидуального образовательного плана.

3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.

4. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы

5. Оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса.

Методическое обеспечение инклюзивных групп выбирается в равной мере с ориентиром на детей с ОВЗ, обычно развивающихся дошкольников и детей, опережающих возрастные нормативы.

Важной задачей методического обеспечения становится определение базовой программы. Новые требования к качеству развития детей, определенных ФГОС, полностью соответствуют идеологии инклюзии. Приоритет отдается развитию социально активной личности, что предполагает одновременно индивидуализацию процесса образования и его социальную направленность.

В инклюзивном дошкольном учреждении создание перспективных, календарно-тематических планов воспитателей и специалистов производится с учетом как Образовательной программы, так и индивидуального образовательного плана (ИОП). Каждое мероприятие планируется с учетом индивидуальных особенностей детей составляющих группу.

ИОП составляется по результатам первичной диагностики в ходе консилиумов специалистов и воспитателей групп. В дальнейшем ИОП может совершенствоваться и дополняться. Для организации работы с детьми с ОВЗ необходим спектр специальных программ: для детей с нарушениями интеллекта, нарушениями речевого развития, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с различной структурой дефекта.

Таким образом, методическое обеспечение должно быть вариативным, ориентированным на психофизиологические особенности, различный запас представлений об окружающем знании, умений и навыков конкретного ребенка. Методы, средства и формы работы в инклюзивной группе направлены на расширение спектра компетенций ребенка, обеспечение социализации в коллективе сверстников.

Работа инклюзивных групп в дошкольном образовательном учреждении должна быть обеспечена рядом документов, которые разрабатываются на основе Типового положения о дошкольном образовательном учреждении и соответствуют обязательному перечню документации. Содержание некоторых приказов и положений зависит от конкретных условий функционирования инклюзивных групп (количества групп, их видов, занятых в педагогическом процессе специалистов, режима работы групп).

Участники образовательного процесса

Организация инклюзивной практики требует от ее участников новых профессиональных компетенций, пересмотра функциональных обязанностей, введение новых специалистов. Примерный штат дошкольного учреждения реализующего инклюзивную практику представлен следующим образом (состав может быть иным в зависимости от условий сада).

К администрации дошкольного учреждения относятся заведующий детским садом, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе и заместитель заведующего по административно-хозяйственной части.

Заведующий детским садом. Заведующая осуществляет общее руководство детским садом. В своей деятельности она опирается на Закон РФ «Об образовании», Устав дошкольного учреждения и на другие законодательные акты. Она занимается комплектованием групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием их здоровья, индивидуальными особенностями и запросами родителей, подбирает кадры, руководит педагогами и обслуживающим персоналом. Кроме того, заведующая отвечает за рациональное использование бюджетных ассигнований, а также средств, поступающих из других источников. Для организации инклюзивной практики требуются командные формы работы, демократическое управление. Поэтому заведующая инициирует организацию демократических форм управления: Координационного совета, проектных групп и др., с помощью которых рассматриваются и принимаются конкретные решения.

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе занимается методической работой и организует воспитательно-образовательный процесс в детском саду. Вместе с заведующей руководит коллективом детского сада, участвуя в подборе кадров, в разработке и внедрении программ развития образовательной программы и педагогических планов. Комплектует группы учебными пособиями, играми, игрушками, организует сотрудничество с другими дошкольными учреждениями, школами, детскими центрами, музеями и т.п.

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе проводит обширную методическую работу в педагогическом коллективе: семинары, индивидуальные и групповые консультации. Кроме этого он участвует в работе с родителями. Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе участвует в Координационном совете сада.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части (завхоз) руководит работами по хозяйственному обслуживанию детского сада. Следит за состоянием помещений, занимается закупками мебели, посуды, оборудования и игрушек. Руководит работами по благоустройству и озеленению территории, следит за выполнением противопожарных мероприятий и других условий безопасности детей и взрослых.

Основной педагогический состав

Воспитатель (воспитательница) - педагог, непосредственно отвечающий за жизнь и здоровье вверенных ему детей. Однако воспитательница не просто «приглядывает» за малышами, она планирует и проводит занятия, игры, прогулки и развлечения в соответствии с возрастом детей. Создает условия в группе для успешной реализации Образовательной программы. Совместно с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре готовит праздники, развлекательные и спортивные занятия. Проводит планирование (совместно с другими специалистами) и организацию совместной деятельности всех воспитанников группы; обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов.

Руководит работой помощника воспитателя. В каждой группе создается междисциплинарная команда, которая управляет инклюзивной группой (см. ниже). Работая в междисциплинарной команде, воспитатель собирает диагностические сведения, знает индивидуальные особенности детей, участвует в составлении и реализации индивидуальной программы развития детей и программы работы в группе.

Кроме того, воспитатель ведет работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом.

Музыкальный руководитель отвечает за музыкальное воспитание. Организует и проводит музыкальные занятия, праздники. Участвует в работе междисциплинарных команд, знакомится с особенностями детей, разрабатывает под особые образовательные потребности детей специальные приемы и методы, применяет уже известные, с помощью музыкальных средств работает над задачей взаимодействия детей. Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий и развлечений, обеспечивает музыкальное сопровождение организованных игр детей во 2-й половине дня, проводит музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры.

Инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия и во время их проведения полностью отвечает за безопасность воспитанников. Контролирует двигательную активность детей в течение дня. Вместе с медсестрой контролирует гигиенические условия для проведения занятий. Организует разъяснительную работу с родителями по вопросам физического воспитания.

Как и другие педагоги, инструктор по физкультуре является членом междисциплинарных команд, руководствуется утвержденными программами, учитывающими возрастные особенности детей, и во время занятий учитывает индивидуальные возможности каждого ребенка.

Инструктор по плаванию проводит занятия в бассейне, также в соответствии с образовательной программой ДОУ и индивидуальными программами развития. Детей

со среднего дошкольного возраста начинает обучение разным стилям плавания (кроль, брасс, «дельфин»). Полностью отвечает за безопасность детей на воде. Совместно с медсестрой контролирует гигиеническое состояние бассейна.

Инструктор помогает детям при раздевании и принятии душа, приучает их к строгому соблюдению требований гигиены.

Педагог-психолог – его работа направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Его задача – помощь детям, родителям и педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Педагог-психолог проводит психологическую диагностику, определяет особенности (умственные, физические, эмоциональные) в развитии воспитанников, выявляет нарушения социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Формирует психологическую культуру педагогических работников, а также детей и их родителей. Является членом междисциплинарных команд и участвует в разработке и реализации индивидуальных программ. Участвует в диагностике, планировании, разработке и реализации программ, направленных на работу с группой. Использует в своей работе методы арттерапии, игровой терапии и др.

Учитель-логопед занимается коррекцией отклонений в развитии речи детей. Обследует воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющихся у них дефектов. Проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции и развитию речи. Является членом междисциплинарных команд и участвует в разработке и реализации индивидуальных программ и программ группы.

Учитель-дефектолог:

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе, в ДОУ;

- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;

- координирует коррекционную психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с отклонениями в развитии; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, ЛФК и т.п.);

Учитель-дефектолог проводит фронтальные и индивидуальные занятия с воспитанниками, имеющими отклонения в развитии или отстающими от возрастной нормы, а также подгрупповые и групповые занятия, объединяя нормально развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии. При необходимости дети с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии) обеспечиваются дополнительно индивидуальными занятиями или занятиями в малой группе – по 2–3 человека. Длительность таких занятий не должна превышать 10–15 минут.

Является членом междисциплинарных команд и участвует в разработке и реализации индивидуальных программ и программ группы.

Тьютор – занимается индивидуальным сопровождением детей с ОВЗ, знает особенности сопровождаемого ребенка (знаком с результатами диагностики междисциплинарного консилиума). Постоянно поддерживает отношения с

родителями, знакомя их с достижениями и трудностями ребенка. Тьютор участвует в обсуждении диагностических результатов и реализации индивидуального образовательного плана.

Младший обслуживающий персонал

К младшему обслуживающему персоналу относятся помощник воспитателя, повар, кладовщик, прачка и др. Все эти сотрудники обеспечивают бесперебойную работу дошкольного учреждения, но только помощник воспитателя работает непосредственно с детьми.

Помощник воспитателя, или младший воспитатель помогает воспитателю в организации воспитательно-образовательного процесса, и вместе с воспитателем отвечает за жизнь и здоровье воспитанников.

Помощник воспитателя приносит с кухни пищу и помогает в раздаче, затем убирает и моет посуду, готовит воду для умывания детей, для полоскания рта; в старших группах организует сервировку детских столов. Помогает воспитателю выводить детей на прогулку и заводить их в группу, раздевать малышей перед тихим часом и одевать после него. Готовит все необходимое для проведения закаливающих и гигиенических процедур, принимает участие в организации занятий по обучению детей плаванию.

Также младший воспитатель отвечает за чистоту в помещениях; два раза в день она проводит влажную уборку в группе. В соответствии с требованиями СЭС проводит санитарную обработку посуды, игрушек. Следит за чистотой полотенец, меняет их по мере загрязнения, помогает воспитателю в проведении гигиенических процедур с детьми, проводит смену постельного белья.

Управление инклюзивным детским садом

Организация инклюзивной практики - это процесс творческий, в котором у каждого, кто будет ее реализовывать, появится возможность сделать свой вклад. Уже в самом инклюзивном подходе заложена необходимость изменять образовательную ситуацию, создавать новые формы и способы организации образовательного процесса с учетом индивидуальных различий детей. Поэтому и система организации инклюзивной практики в МАДОУ гибкая, включающая необходимые для поддержания самой системы изменения. Для управления инклюзивными процессами введены командные формы работы, проектные формы организации деятельности, диагностику и мониторинг инклюзивных процессов, формы согласования интересов разных участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов, администрации).

Основной принцип управления инклюзивным детским садом - принцип включения в принятие решений и их выполнение всех участников образовательного процесса.

Структуры управления инклюзивным процессом

1. Координационный совет.
2. Совещания заведующей.
3. Собрание педагогического коллектива.
4. Родительский комитет.
5. Междисциплинарные команды инклюзивных групп.

6. Проектные группы.
7. Семинары по экспериментальной работе.
8. Профессиональные супервизии.
9. Командные тренинги.

Командная работа сотрудников - один из важных принципов организации инклюзивного процесса. Управленческая команда - группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития ДООУ и путей ее достижения, проводящих в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного ДООУ зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи.

Командная работа способствует:

- более успешной работе ДООУ;
- быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде, быстрому реагированию на изменение образовательного запроса;
- модернизации организационной системы управления, когда осуществляется переход от функционально-линейной организационной структуры к структуре матричной, в которой сочетается вертикальная и горизонтальная системы управления.

Координационный совет

Одной из основных форм командного управления ДООУ является *Координационный совет* сада, который решает как стратегические, так и оперативные задачи.

Члены Координационного совета: заведующая, заместитель заведующего по УВР, ведущие специалисты, другие привлеченные лица.

Стратегические задачи:

- разработка концепции инклюзивного ДООУ и формирование на ее основе Образовательной программы, Программы развития и Годового плана;
- определение направлений разработки и плана внедрения новых технологий дошкольного образования (разработка поручается проектным группам); формирование базы знаний передового опыта;
- определение научно-практических материалов, необходимых для публикации.

Стратегическое планирование деятельности инклюзивного ДООУ

Оперативные задачи:

- анализ ситуации в ДООУ, оперативное планирование;
- обсуждение планов и отчетов о деятельности структурных подразделений сада;
- формирование междисциплинарных команд специалистов для групп детского сада.

Ценности, цели, принципы и направления работы сада обсуждаются всем коллективом на командных тренингах, проводимых один раз в полгода.

Планы, намеченные Координационным советом, обсуждаются и корректируются на собраниях педагогического коллектива сада, проводимых один раз в неделю, на котором принимается окончательное решение и планируется порядок выполнения.

Вопросы оперативного управления решаются на совещаниях заведующей.

Для решения методических и организационных задач создаются проектные группы. Проектные группы собираются под задачу, например создание методики работы «детско-родительской группы», разработка критериев эффективности работы воспитателей, или организация праздника, или подготовка участков к весеннему периоду, или разработка разноуровневых заданий по математике для инклюзивных групп.

Семинары по экспериментальной работе позволяют коллективно намечать задачи и направления экспериментальной работы. Для управления деятельностью инклюзивной группы в ДОО создаются междисциплинарные команды.

Междисциплинарные команды ДОО организуются на базе конкретной группы ДОО и включает в себя: воспитателей, логопеда, дефектолога, психолога, тьютора, родителей.

Цель работы команды: планирование и организация жизнедеятельности инклюзивной группы.

Основные направления деятельности МК:

- проводит междисциплинарную диагностику детей;
- разрабатывает индивидуальные образовательные планы с учетом данных междисциплинарной диагностики;
- планирует и организует жизнедеятельность группы с учетом Образовательной программы;
- планирует распорядок повседневных дел и занятий в группе;
- планирует действия по включению детей в группу в начале учебного года;
- обсуждает и планирует действия по сотрудничеству и взаимодействию с родителями;
- анализирует экстренные ситуации и организует действия по их разрешению.

Старший воспитатель детского сада курирует работу всех инклюзивных групп по реализации Образовательной программы.

Профессиональный рост педагогов и специалистов реализуется через *профессиональные супервизии*. Супервизию может провести старший воспитатель, методист, более опытный специалист сада или специалист, приглашенный из другой организации. Супервизор организует наблюдение в группе и собеседование и помогает в разрешении проблем и налаживании более эффективной работы специалистов группы.

Родительский комитет создается для оперативного управления ДОО, создания благоприятных условий для пребывания детей в ДОО.

Результативно-оценочный компонент модели.

1. 100% педагогов повысят профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, предъявление опыта, семинары, площадки, объединения, вебинары.
2. Внесены изменения в содержательный компонент АОП: содержательная работа – технологии, методы, приемы, средства работы с детьми.
3. Организовано стойкие межведомственные взаимодействия с городскими ПМПК.

4. Положительная динамика развития детей через диагностику, наблюдения; не менее 30% воспитанников с ОВЗ социализированы; раннее выявление детей с ОВЗ.
5. Создана материально-техническая база и без барьерная среда для воспитанников с ОВЗ. Ежегодно пополняется материально-техническая база через участие в грантах. 100% средств выделены на детей с ОВЗ.
6. 100% родителей имеют возможность получить помощь, через детско-родительские клубы, консультационные пункты, краевой портал. Повышена компетентность родителей в области коррекционно-педагогической помощи..

