

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 333 комбинированного вида»
г. Красноярск, ул. Взлётная 36 «А»

Конспект занятия с детьми

Павлова К.С.

г. Красноярск, 2018 г.

Конспект НОД по познавательному развитию в средней группе.

Тема: «Путешествие в подводное царство».

Занятие проводится с подгруппой детей. Состоит из следующих этапов: мотивационно - побудительный, основной и рефлексивный.

Первый этап (мотивационно – побудительный) направлен на мотивацию детей, побуждение их к деятельности. В начале занятия воспитатель предлагает детям отправиться в подводное царство.

Второй этап (основной) направлен на развитие познавательной активности, формирование умственных и практических действий.

На основном этапе дети выполняли занимательные задания, в которых проявляли инициативу. Выполняя задания, дети расширяют представления о морских обитателях.

На последнем этапе занятия (рефлексивном) подводятся итоги.

Цель: создать условия для развития и закрепления представлений о подводном мире, о его обитателях и их особенностях.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширить и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде, о внешнем виде, питании, передвижении, желание у детей активно изучать подводный мир.
2. Активизация и актуализация словаря по теме
3. Развитие связной речи (учить строить небольшие рассказы).
4. Познакомить детей с некоторыми формами защиты морских обитателей.
5. Формировать навык полных ответов на вопросы.

Развивающие:

1. Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.
2. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.
3. Развивать конструктивные и творческие способности, фантазию, творческое воображение.
4. Развивать мелкую моторику рук.
5. Активизировать умственные способности детей, словарный запас: морские обитатели, морская черепаха, морской ёж, морская звезда, осьминог, краб, коралл, водоросли и т. д.
6. Развивать самостоятельность, умение планировать свою работу.

Воспитательные:

1. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, потребность детей в общении с живой природой, любовь к живому, повышать интерес к познанию, желание сохранить её красоту.
2. Воспитывать интерес к занятиям.
3. Воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации.
4. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

Подготовительный этап.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций из серии «Обитатели моря», беседа о морских обитателях, коллективная работа - изготовление морского дна, проведение опытов экспериментов с водой.

Материалы и оборудование: передвижная доска; мольберт; конверт с текстом письма; игрушки – морские животные; картины с изображением морских животных, проведение д/ игры «Поймай рыбку», аудиозапись с шумом моря, спокойной музыкой; картинки со схемами строения рыбы, коллективная работа – панно подводного мира.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Виды детской деятельности: коммуникативная, игровая, познавательная, двигательная.

Форма проведения: подгрупповая.

Место проведения: групповое помещение.

Литература: Г. Косова «Азбука подводного мира», С. Сахарнов «Кто в море живёт?», А. С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке", Русская народная сказка "По щучьему велению", Филиппинская сказка «Почему вода в море солёная», Г. Х. Андерсен «Русалочка» Сказка о маленькой одинокой Рыбке и об огромном синем море. Короткие сказки о море и её обитателях, «Тогда водяной засмеялся» Исландская сказка. «Сказка о море». Сказка про морского царя и кита. В. Орлова «Для чего морю наряды?», «Я рисую море», Ю. Дулепины «Осьминог».

Проектирование образовательной среды: оформление группового помещения по теме недели «Рыбка, рыбка, где живешь?» (морские обитатели).

Формулировка планируемого результата: Используя наглядный материал, дети могут принять участие в разговоре на общую тему. Могут образовывать слова по аналогии; понимают и правильно используют в речи предлоги в, на, под, между.

Ход занятия:

Этапы	Содержание	Комментарии
-------	------------	-------------

<p>Мотивационно-побудительный этап.</p>	<p>Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой-то сундук. Посмотрим, что в нем?</p>	<p>Действия проходят в группе. Воспитатель показывает детям морские ракушки. Дети отвечают на вопросы.</p>
<p>Основной Этап.</p>	<p>Воспитатель: А где можно увидеть раковины? А море оно какое? Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что в море есть не только раковины. В море живут много различных обитателей, в том числе и рыбы, которые покрыты толстой чешуей. Передвигаться им помогают плавники, а с помощью жабр рыба дышит воздухом, растворенным в воде. Воспитатель: Ребята, а хотели бы вы побывать в сказочном подводном мире? Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие, где увидим морских обитателей и узнаем много нового о них. А как же нам подводное царство попасть? Воспитатель: Вот уже и слышен какой-то шум. На что похожи эти звуки, которые вы слышите? Воспитатель: совершенно верно! Это шум моря. Группа наша изменилась,</p>	<p>Предположения детей. Дети предлагают варианты. Воспитатель, исходя из ответов детей отправляется с ними на дно моря на предложенном виде транспорта. Музыка «Шум моря». Предполагаемые ответы детей. На</p>

	<p>В дно морское превратилось. Вот мы и оказались в подводном мире, давайте посмотрим, кто здесь живёт?</p> <p>Воспитатель: - ребята посмотрите, а кто это плачет? Может нам спросить у русалочки, почему она плачет?</p> <p>Воспитатель: Что случилось русалочка, почему ты плачешь?</p> <p>Русалочка: Морских обитателей заколдовала морская ведьма, и теперь нас никто не видит. Просим о помощи. Волшебные чары можно расколдовать, выполнив задания.</p> <p>Воспитатель: Ребята, поможем жителям подводного царства?</p> <p>Вы готовы выполнять задания, чтобы помочь морским обитателям?</p> <p>Воспитатель: Вот первое задание: - Каким бывает море? \тихое, спокойное, холодное, теплое, прозрачное, штормовое, бурлящее...\</p> <p>Как вы думаете, море – это только вода, только песок, только камни? Или кто-то живет в морской пучине?</p> <p>Воспитатель: А теперь отгадайте загадки о морских обитателях: Что за дивная лошадка? Очень странные повадки: Конь не сеет и на пашет, под водой с рыбешкой пляшет. Назови его дружок : рыбок друг - \морской конек\ Морской конек - небольшая рыба одна из самых необычных существ на свете. Необычная форма тела этого</p>	<p>мультимедийной доске фотография морского дна. Стук в дверь, на экране плачет русалка (видео).</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Запись слов русалочки.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Предположения детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>По мере разгадывания загадок, выставляю картинки с изображением животных на мольберт. Если дети затрудняются, то</p>
--	---	---

	<p>животного напоминает шахматную фигурку коня.</p> <p><i>Ты со мною не знаком? Я живу на дне морском.</i></p> <p><i>Голова и восемь ног, вот и весь я - \осьминог\</i></p> <p>Воспитатель: Правильно, осьминоги живут у самого дна, скрываясь между камнями или в подводных пещерах. Осьминог получил свое название за количество ног. Их ровно восемь.</p> <p><i>Гроза всей живности морей, не знаем мы зубов острей.</i></p> <p><i>Ее боится даже кит, а безопасна, если спит.</i></p> <p><i>Потрогать можно, раз заснула. Кто эта рыбина? \акула\</i></p> <p>Это большие, быстрые и зубастые рыбы. Зубы у них - в шесть рядов, и острые, как пила. Кожа этих рыб покрыта чешуей и острыми шипами, поэтому даже легкое прикосновение к ним наносит серьезные раны.</p> <p><i>Кто так медленно ползёт, словно груз большой везёт?</i></p> <p><i>Панцирь твердый, очень прочный. Защитит и днём, и ночью.</i></p> <p><i>Но всегда дрожит от страха Долгожитель. (черепаха).</i></p> <p>Это - самые необычные обитатели моря. У них на спине овальный панцирь, большая голова на короткой шее, а ноги похожи на ласты. В воде они очень подвижны и грациозны, а по суше передвигаются медленно-медленно.</p> <p><i>Глубоко на дне она, словно на небе видна,</i></p> <p><i>Но не светит и не греет, потому, что не умеет. \морская звезда\</i></p> <p>Эти животные - хищники. Питаются звезды моллюсками. Они постоянно</p>	<p>воспитатель, с помощью наводящих вопросов, выясняет, где они живут-обитают. Они обитают в море. Значит, они морские обитатели.</p>
--	---	---

ползут по морскому дну, только очень медленно. Двигаются они с помощью ножек с присосками, ряды которых находятся на нижней стороне лучей.

*Для нее волна – качели, и плывет она
без цели*

*Ниоткуда в никуда, вся прозрачна,
как вода. \медуза*

Медузы бывают круглыми, как шар, плоскими, как тарелка, вытянутыми наподобие прозрачного дирижабля. Все медузы ядовиты.

- Молодцы, с этим заданием справились. Вот мы и расколдовали всех животных. Предлагаю немного подвигаться.

Физ. минутка

Рыбка рыбке говорила.
Плавничками шевелила:
«Чтобы быть здоровой, гладкой,
Будем делать мы зарядку.
Хлоп направо, хлопок налево,
Мы стройны, как королевы!
Будем хвостиком вилять:
Раз, два, три, четыре, пять!
Два подскока, три хлопка,
Головою два кивка».

Воспитатель: Молодцы! А впереди у нас - новые приключения. Наше путешествие продолжается.

Ребята, давайте рассмотрим нашу коллективную работу – «Подводный мир».

В нашем подводном мире живут самые разные животные и рыбы.

А вы знаете кто еще живет на дне морском?

Все слова сопровождаются движениями, которые показывает воспитатель, а дети повторяют.

Ответы детей.

	<p>Воспитатель: Да, разные растения:</p> <p>Водоросли - это водные растения. Они растут на самом дне, как трава на земле. Колышутся водоросли под водой, создают уютные места обитания для рыб и животных морей. Они выделяют много кислорода, которым дышат обитатели морей и океанов. Морские водоросли — это также основной источник пищи для них.</p> <p>А какие здесь красивые кораллы. На что они похожи?</p> <p>Ребята, посмотрите внимательно на картинку и скажите: «Где у нас находится морской конек?»</p> <p>А где находится морская звезда?</p> <p>Где же спрятался осьминог?</p> <p>Скажите, где у нас на картинке дельфин?</p> <p>Молодцы! А где же живут все наши животные и рыбы?</p> <p>Воспитатель: Проходите на свои места. Сядьте красиво, ноги поставьте вместе и приготовьте руки, мы немного с ними поиграем:</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Рыбки»:</p> <p style="text-align: center;">Рыбки плавали, ныряли В чистой тепленькой воде. То сожмутся, Разожмутся, То зарюются в песке.</p>	<p>Варианты детей.</p> <p>Дети отвечают на вопрос, используя в речи предлоги в, на, под, между.</p> <p>Дети проходят на стульчики.</p> <p>- Пальцы обеих рук сложены в кулечек, изображая плавающих и ныряющих рыбок. - Обеими руками изображаете волны.</p>
--	---	--

	<p>Воспитатель: Мы сегодня так много узнали. Вам понравилось? Мы замечательно погуляли по морскому дну и увидели много красивых рыб! Но нам, ребята пора возвращаться в детский сад.</p>	<p>- Плотно сжимаете пальцы рук. -Растопыриваете пальцы в стороны. - Одну ладошку складываете в кулечек, а другой ладошкой ее накрываете. Как будто рыбка зарылась в песке.</p> <p>Дети предлагают вариант возвращения в детский сад.</p>
<p>Рефлексивный Этап.</p>	<p>Давайте вспомним, где мы с вами были сегодня? Кого мы там встретили? Что больше всего вам понравилось?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p>