

## Конспект опытно-экспериментальной деятельности на прогулке в старшей группе «Воздух-невидимка».

**Цель:** Развитие познавательной активности детей в процессе проведения элементарных опытов с воздухом.

**Задачи:**

**1.Обучающая** – Обобщить, ранее полученные знания о воздухе, способствовать накоплению конкретных представлений о свойствах воздуха (невидимый, легкий), способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха, познакомить с новым понятием - «влажный воздух».

**2.Развивающая** – Развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность, речь, умение планировать свою деятельность, делать выводы.

**3.Воспитательная** – Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и желание исследовать его доступными способами, воспитывать навыки здорового образа жизни.

**Виды деятельности:** Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная

**Методы:**

Наглядный (показ способов действий).

Словесный (беседа, обсуждение, диалог, пояснение).

Игровой (включение и использование игры, сюрпризный момент).

Практический (экспериментирование).

**Оборудование:** полиэтиленовые мешочки, стаканчики с чистой водой, пластиковые трубочки. Листы бумаги.

**Ход занятия**

### **1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

Воспитатель собирает детей, предлагает встать в круг, взяться за руки, улыбнуться друг другу и создать хорошее настроение.

Собрались все дети в круг,

Ты – мой друг и я – твой друг!

Вместе за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся! (*Дети действуют в соответствии с текстом*).

Проводится подвижная игра «**Пузырь**»

**Воспитатель:**

- Ребята послушайте загадку и отгадайте её:

Он нам нужен, чтоб дышать

Чтобы шарик надувать

С нами рядом каждый час

Но не видим он для нас. Что это? (*воздух*)

- А хотите узнать, что такое воздух? (*Да*)

- Это очень интересно. Закрываем глаза, хлопнем 5 раз, и наша группа превратится в «лабораторию чудес», а мы станем молодыми учеными.

*Дети считают до 5.*

- Лаборатория чудес начинает работу. А кто знает, что такое лаборатория? (*Это помещение, где проводят опыты*)

## **2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.**

**Воспитатель:** Посмотрите вокруг. Вы видите воздух вокруг нас? (*Нет*)

- А раз мы его не видим, значит, какой воздух? (*прозрачный, бесцветный*).

Давайте проведем 1–й опыт: чтобы увидеть воздух, его надо поймать. Хотите научиться ловить воздух? (*Да*)

**Опыт № 1: Поймай воздух-невидимку полиэтиленовым пакетом.**

Возьмите каждый в руки полиэтиленовый пакет. Он сейчас пустой. У всех пустой? (*дети подтверждают*)

Ловите пакетом воздух, захватывайте воздух-невидимку как можно больше и закручивайте пакет, удерживайте его внутри пакета. Ответьте на вопросы:

- Что внутри пакета? (*воздух*)

- На что похож мешок? (*на подушку, шар*)

- Воздух занял все место в пакете. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Каким стал пакет? Почему так произошло? (*пакет стал пустым, тоненьким, плоским, потому что в нем нет воздуха*).

- Давайте сделаем **вывод:** (обращение к детям): воздух прозрачный, невидимый, воздух-невидимка, чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать!

**Воспитатель:** Дети, подумайте и вспомните, как и где люди используют «запертый» воздух? (*Надувной матрас, воздушные шары, надувной мяч, шины, надувные игрушки, лодки, спасательные надувные круги, спасательный круг*)

А сейчас переходим к следующему опыту.

**Опыт №2. Осенью воздух влажный.**

**Воспитатель:** С приходом осени все в природе меняется: деревья желтеют и опадают листья, птицы улетают в теплые края, все чаще и чаще идут дожди. И воздух осенью тоже меняется. От дождей он становится мокрым, влажным. И сегодня на прогулке мы попробуем почувствовать этот влажный воздух. Каждый из вас на скамейку положит лист сухой бумаги. В конце прогулки мы посмотрим, что же произойдет с листком (*дети обнаружат, что он влажный*).

- Почему это произошло?

- Как его можно высушить? (*батарея, солнце, утюг, теплое помещение и т. д.*)

- Где быстрее высохнет? Закрепить знания о намокании и просушивании. Можно разорвать лист пополам. Одну половину поместить на батарею, другую на стол. Дети наблюдают, делают выводы.

## **3.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.**

**Рефлексия.**

**Воспитатель:** Уважаемые ученые, давайте подведём итоги нашей работы. Опыты в нашей лаборатории сегодня закончились.

- Какой опыт вам понравился больше всего? (*Высказывания детей*)

На этом наша чудесная лаборатория закрывается. И нам пора возвращаться из лаборатории в детский сад. Давайте встанем в круг, закроем глаза и посчитаем от 5 до 1, чтоб вернуться в детский сад. (*Дети считают вместе с воспитателем*)

- Вам понравилось быть молодыми учеными? Вы хотите еще побывать в нашей лаборатории? *(Ответы детей)*

Мне было приятно с вами работать. Вы такие наблюдательные, активные и умные.

