

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 333 комбинированного вида»  
г. Красноярск, ул. Взлётная 36 «А»

---

## **Конспект занятия с детьми**

Павлова К.С.

г. Красноярск, 2018 г.

Конспект НОД по познавательному развитию в старшей группе.

Тема: «В гостях у Лесовичка»

Занятие проводится с подгруппой детей. Состоит из следующих этапов:  
мотивационно - побудительный, основной и рефлексивный.

Первый этап (*мотивационно – побудительный*) направлен на мотивацию детей, побуждение их к деятельности. В начале занятия воспитатель предлагает детям отправиться в лес к Лесовичку.

Второй этап (*основной*) направлен на развитие познавательной активности, формирование умственных и практических действий.

На основном этапе дети выполняли занимательные задания, в которых проявляли инициативу. Выполняя задания, дети расширяют представления о грибах.

На последнем этапе занятия (*рефлексивном*) подводятся итоги.

Цель: создать условия для развития и закрепления представлений детей о грибах, особенностях внешнего вида.

Задачи:

*Образовательные:*

1. Закреплять и обобщать знания детей о грибах;
2. учить различать съедобные и несъедобные грибы.
3. Закрепить навыки порядкового счёта в пределах 7.

*Развивающие:*

1. Развивать познавательный интерес.
2. Развивать внимание при решении игровых заданий.
3. Совершенствовать умение классифицировать грибы по признаку съедобные-несъедобные.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать бережное отношение к природе.
2. Воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации.

3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Подготовительный этап.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, беседа на тему: «Грибы»; загадки и стихотворения по теме, дидактические игры «Съедобные и не съедобные».

Материалы и оборудование: картинки для выполнения заданий, муляжи грибов.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Виды детской деятельности: коммуникативная, игровая, познавательная, двигательная, продуктивная.

Форма проведения: подгрупповая.

Место проведения: групповое помещение.

Методическая литература:

Художественная литература:

В. Даль «Война грибов с ягодами»

Е. Трутнева «Грибы»

В. Катаев «Грибы»

А. Прокофьев «Боровик»

Я. Тайц «Про ягоды».

Про грибы

С.Л.Прокофьева «Сказка о первых грибах»

Проектирование образовательной среды: осенние украшения группы.

Формулировка планируемого результата: дети классифицируют грибы по признаку съедобные-несъедобные, имеют представление о грибах, особенностях внешнего вида.

Ход занятия:

Этапы	Содержание	Комментарии
Мотивационно-побудительный этап.	Лесовичок: наконец-то я добрался до вас, ребята! Здравствуйте! Догадайтесь, кто я? (ответы). А вот и не угадали, я сейчас загадаю вам загадку, а вы угадайте!	Действия проходят в приёмной группы. Воспитатель в роли Лесовичка

	<p>Я люблю гулять по лесу,  В лес хожу я каждый день  Все в лесу мне интересно,  Каждый куст и каждый пенёк.  Я веселый старичок,  Старичок - .... (Лесовичок).</p>	<p>заходит в группу с  пустой корзиной.  Дети отвечают на  вопросы  Лесовичка.  Если дети не  догадались, кто  перед ними стоит,  то им загадывается  загадка.</p>
<p>Основной  Этап.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильно! А я ведь не просто так к вам пришел, я хочу предложить вам отправиться в осенний лес и помочь мне собрать лесной урожай. Кто-нибудь знает, что это за урожай?</li> <li>2. Правильно, я даже корзину с собой взял! Как можно добраться до леса?</li> <li>3. «Ребята, вот мы и добрались до леса. А чтобы узнать, какой гриб мы найдём первым, отгадайте загадку:  Под березой у дорожки  Кто стоит среди травы?  Ножка есть, но нет сапожек,  Шапка есть – нет головы.  Значит где-то у дорожки, ребята и надо искать гриб.</li> <li>4. Ой, а тут и картинки какие-то</li> </ol>	<p>Предположения  детей.</p> <p>Дети предлагают варианты.  Лесовичок, исходя из ответов детей отправляется с ними в лес на предложенном виде транспорта или пешком.</p> <p>Дети отгадывают загадку и находят подберезовик.</p> <p>Дети выполняют</p>

	<p>лежат. Знаю, знаю, они нам и помогут найти следующий гриб.</p> <p>5. Лесовичок: ох, добрались и сюда, какой пенек большой, а какие же мы здесь грибы нашли? Ребята, ух-ты, ух-ты, и здесь есть картинки. Молодцы, А вот и грибы в внаше лукошко.</p> <p>6. А как же нам узнать куда дальше идти?</p> <p>7. Ох и не порядок: белочка-труженица к зиме готовится, но не успела все грибы развесить сушиться. Поможем и ей. Что за грибы висят у белочки. Сколько сыроежек повесила белочка? (3). Правильно. А какие грибы не успела развесить. Сколько подосиновиков надо развесить? (4) Предлагаю вам помочь белочке высушить подосиновики. Сколько</p>	<p>задание и находят лишнее. Лишним оказывается кустарник. Поэтому дети отправляются за следующим грибом к кустарнику.</p> <p>На пенке дети находят опята. Выполняют задание и собирают разрезную картинку лисичек. И находят под кустом лисички. На обратной стороне находят изображение с деревом и отправляются к нему.</p> <p>Дети переворачивают картинку, на обороте изображено дерево – следующее место поиска грибов.</p> <p>Дети находят род деревом грибы, кладут их в лукошко. Помогают белке развесить оставшиеся грибы.</p>
--	---	--

	<p>всего грибов сушится? (7). Какие вы молодцы, помогли белочке.</p> <p>8. Ребята, посмотрите вокруг внимательно, может быть, в лесу мы еще пропустили грибы. Соберем их в корзину (дети собирают расставленные по группе грибы).</p>	<p>Дети находят оставшиеся грибы</p>
<p>Рефлексивный Этап.</p>	<p>Вот сколько разных грибов мы собрали. Посмотрим, все они съедобные? Или нам попались в корзинку и ядовитые? А что мы сделаем с несъедобными грибами? Несъедобные грибы топтать, ломать нельзя, потому что ими питаются звери в лесу, они служат им лекарством</p>	<p>Дети называют грибы, которые они собрали, классифицируют съедобные и несъедобные грибы.</p>

Лесовичок: Хочется мне и для вас приятное сделать. А научу-ка я вас грибочки мастерить из бумаги и вы их себе в подарок оставите!»

Конструирование из бумаги «Гриб» (*оригами*).

(Воспитатель раздаёт каждому ребёнку лист бумаги и показывает, поэтапно, как складывать гриб).

Дети наблюдают за действиями воспитателя, выполняют задание в соответствии с инструкцией.

Лесовичок: «А теперь, ребята, нам пора возвращаться в детский сад! А на чем, мы отправимся обратно в детский сад?

Все готовы? Поехали.

(Воспитатель и дети отправляются обратно в детский сад.)

Лесовичок: Вот мы с вами и приехали. А мне пора обратно в свой лес. До свидания, ребята!