

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 333 комбинированного вида»**

## **Квест – игра «В поисках Помогатора».**

Поисково – познавательная игра в форме экспериментальных действий

Выполнила: Воспитатели

Колчанова А.А.

Труфанова Е.А.

2019 год

## Актуальность

Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира. Овладение способностями практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировоззрение ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. Данная работа предлагает решение следующих задач.

### **Цель:**

1. развивать познавательную активность детей старшего дошкольного возраста в процессе детской квест-игры с экспериментированием (наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать);

### **Обучающие задачи:**

1. расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;

2. знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, прозрачность и т. д.); магнитом; электричеством;

3. расширять представление детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода – ее различные состояния; воздух — его давление и сила, влажность, сухость); солнечной системой.

### **Развивающие задачи:**

5. развивать представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода - для удовлетворения своих потребностей;

6. развивать представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека.

7.развивать представление детей о свойствах магнита (*притягивает, двигает предметы*)

8.развивать представление детей о расположении планет в солнечной системе.

### **Воспитательные задачи:**

9. воспитывать правила соблюдения техники безопасности при проведении физических экспериментов.

10. воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

### **Ожидаемый результат:**

1. Ребенок самостоятельно выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить. Предлагает возможные решения.

2. Доказывает возможные решения, исходя из данных, делает выводы.

3. Применяет выводы к новым данным, делает обобщение.

### **Организационный этап:**

- в квест-игре участвуют 2 команды по 6 человек (старший и подготовительный возраст);

- у каждой команды: капитан, название команды (придумывают заранее «ФАЕР» и «НОЛИК»), эмблема (готовятся заранее);

- конверты с заданиями для детей, для прохождения квест-игры к конечной цели.

### **КВЕСТ – ИГРА (сценарий)**

Команды со своими воспитателями встречаются в физкультурном зале (штаб связи) перед интерактивной доской, приветствуют друг друга, выбирают капитана команды.

**Ведущий:** - Ребята, сегодня мы с вами поучаствуем в квест-игре. Нам нужно пройти все задания и выполнить поручение профессора Дедуса, ему нужна наша помощь, а для того чтобы вы прошли все задания Дедуса успешно, в помощь он посылает нам Симку! Для этого нужно быть внимательными и собранными, принимать быстро решения и помогать друг другу! Вы готовы отправиться в путешествие? Тогда в путь!

Видео - обращение Симки к командам на интерактивной доске о роли Помогатора в игре (для чего он предназначен)

### **Появление героя Симки**

.Ребята, профессор Дедус дал задание найти и собрать «Помогатор», вы уже знаете что это такое и для чего он предназначен! (включаем видео). Поможем профессору? Тогда вперед!

- **Симка:** Капитаны команд, подойдите ко мне. У меня в руках фишки двух цветов – красная и синяя. Какого цвета фишку капитан выберет, по такому маршруту ваша команда и направится! Внимание на карту! Каждая команда идет по своему маршруту!

(Капитаны выбирают маршрут и отправляются по нему выполняя задания и двигаясь по стрелкам. Воспитатели помогают.)

- Ну что ж, маршруты выбраны, правила известны, можно отправляться в путь! Желаю всем удачи! До встречи на этом же месте!

(Дальше дети выполняют все задания по плану маршрута, заходя в лаборатории и выполняя задания там, собирая детали-элементы для сбора «Помогатора».)

## **МАРШРУТ**

### **Лаборатория «ВОЗДУХА»**

- Здравствуйте Ребята! Я ученый лаборатории «ВОЗДУХ». Здесь мы проводим опыты с воздухом! А вы знаете, что воздух это не «невидимка»? – это реально существующий газ, и этот газ-воздух очень значим в жизни человека, растений и животных! Проведем эксперименты?.

#### **Эксперимент 1. "Поиск воздуха"**

Через нос проходит в грудь

И обратно держит путь.

Он невидимый, и все же

Без него мы жить не можем!

(Воздух)

- Что мы вдыхаем носом? Что такое воздух? Для чего он нужен? Можем ли мы его увидеть? Где находится воздух? Как узнать, есть ли воздух вокруг?

Игровое упражнение «Почувствуй воздух» — дети машут листом бумаги возле своего лица. Что чувствуем? Воздуха мы не видим, но он везде нас окружает.

Как вы думаете, есть ли в пустой бутылке воздух? Как мы можем это проверить? Пустую прозрачную бутылку опускают в таз с водой так, чтобы она начала заполняться. Что происходит? Почему из горлышка выходят пузырьки? Это вода вытесняет воздух из бутылки. Большинство предметов, которые выглядят пустыми, на самом деле заполнены воздухом.

- Предложить детям доказать с помощью предметов на их выбор, что вокруг нас есть воздух. Дети выбирают любые предметы (трубочки для коктейля, вертушки «Ветерок», воздушные шары, пакеты, показывают опыт самостоятельно, объясняют происходящие процессы на основе

результата своих действий (например: дует в трубочку, конец которой опущен в воду; надувают воздушный шарик, дует на вертушку и т. д.).

- Назовите предметы, которые мы заполняем воздухом. Дети надувают воздушные шарики. Чем мы заполняем шарики? Воздух заполняет любое пространство, поэтому ничто не является пустым.

### Эксперимент 2. «Воздух работает»

Задача: дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т. д.).

Ученый-лаборант предлагает детям рассмотреть воздушные шарики. Что внутри них? Чем они наполнены? Может ли воздух двигать предметы? Как это можно проверить? Как можно заставить двигаться воздушный шарик? Шарики надуваются, выпускаются, дети наблюдают за их движением. Почему движется шар? Воздух вырывается из шара и заставляет его двигаться.

Эксперимент 3. «Сухой из воды» Предложить детям объяснить, что означает «Выйти сухим из воды», возможно ли это, и выяснить, можно ли опустить стакан в воду и не намочить лежащую на дне салфетку. Дети убеждаются, что салфетка на дне стакана сухая. Затем переворачивают стакан вверх дном, осторожно погружают в воду, не наклоняя стакан до самого дна емкости, далее поднимают его из воды, дают воде стечь, не переворачивая стакан, взрослый предлагает определить, намочила ли салфетка, и объяснить, что помешало воде намочить ее (воздух в стакане) и что произойдет с салфеткой, если наклонить стакан (пузырьки воздуха выйдут, а его место займет вода, салфетка намочнет). **ДЕТИ ДЕЛАЮТ ВЫВОДЫ.**

**Ученый-лаборант:** Молодцы Ребята! Вы выполнили все мои задания, и вот вам за это деталь-элемент, который понадобится для того, чтобы собрать «Помогатор»! Теперь бегите дальше и будьте внимательны! Удачи!

### НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- Столы;
- Листы бумаги;
- Тазы с водой;
- Пластиковая бутылочка;
- Трубочки, вертушки, воздушные шарики, пакеты;
- Стаканы 2 шт;
- Салфетки.

### **Лаборатория «ПЕСОЧНАЯ»**

- Здравствуйте Ребята! Я ученый лаборатории «ПЕСОЧНАЯ». Здесь мы проводим опыты с песком. Проведем эксперименты?

### Эксперимент 1. «Песочные часы»

Показать детям песочные часы. Пусть они последят за тем, как пересыпается песок. Дайте детям возможность ощутить длительность минуты. Попросить детей набрать в ладошку как можно больше песка, сжать кулачок и смотреть, как бежит струйка песка. Дети не должны разжимать свой кулачки до тех пор, пока не высыплется весь песок. Предложить поразмышлять над поговоркой «Время как песок», «Время как вода» - сравнить!

### Эксперимент 2. «Песочная страна»

Задачи: выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.

Описание. Ученый-лаборант предлагает детям рассмотреть песок: какого цвета, попробовать на ощупь (сыпучий, сухой). Из чего состоит песок? Как выглядят песчинки? С помощью чего мы можем рассмотреть песчинки? (С помощью лупы.) Песчинки маленькие, полупрозрачные, круглые, не прилипают друг к другу. Можно ли из песка лепить? Почему мы не можем ничего слепить из сухого песка? Пробуем слепить из влажного. Как можно играть с сухим песком? Можно ли сухим песком рисовать?

- На плотной бумаге клеевым карандашом детям предлагается что-либо нарисовать (или обвести готовый рисунок, а потом на клей насыпать песок. Стряхнуть лишний песок

и посмотреть, что получилось. Все вместе рассматривают детские рисунки. ДЕТИ ДЕЛАЮТ ВЫВОДЫ.

**Ученый-лаборант:** Молодцы Ребята! Вы выполнили все мои задания, и вот вам за это деталь-элемент, который понадобится для сбора «Помогамуса»! Теперь бегите дальше и будьте внимательны! Удачи! Ребята из лаборатории «ПЕСОЧНАЯ» проходят до лаборатории магнитная.

### НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- песок, вода, лупы,
- листы плотной цветной бумаги (с контурным рисунком,
- клеевые карандаши,
- пластиковые бутылочки, песочные часы.

### **Лаборатория «МАГНИТНАЯ»**

## «Магнит и его свойства»

- Здравствуйте Ребята! Я ученый лаборатории «МАГНИТНАЯ». Здесь мы проводим опыты с магнитом. Проведем эксперименты?

Задачи: Познакомить детей с новыми свойствами магнита (*притягивает, двигает предметы*) на опыте «*Как достать скрепку из воды не замочить рук?*». Закреплять представления о полюсах магнита. Выявить материал, который может стать магнетическим. Найти применение магнита в жизни людей.

### НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- Контейнер с манкой
- скрепки
- вода в стаканах 3 шт
- компас
- магниты
- «гуляющий магнит»
- Цветной песок

Загадка: Этот камень не простой,

Он с изюминкой одной.

Может двигать он предметы

И притягивать железо.

Вы ребята не спешите

Этот камень назовите (магнит)

### Эксперимент 1: «Что такое магнит?»

А чтобы нам узнать, что же интересного умеет делать магнит, давайте проведём опыт, проверим, всё ли притягивает магнит.

Магнит в манке.

Опыт с магнитом (2 группы предметов):

1- которые притягиваются

2- которые не притягиваются.

-Какие предметы притягивает магнит? (*перечислить*)

-Почему не притянул монетку из металла? (*алюминий*)

Вывод: Притягивает предметы из стали и железа (*использовать карточки*)

На столе лежат разные магниты (*показ*).

### Эксперимент 2: «Гуляющий магнит»

Попробуйте сделать вывод из наших опытов.

### Эксперимент 3: «Компас»

Посмотрите на магниты. Они 2-х цветов красные и синие.

Почему?

Это полюсы магнита – северный и южный.

На полюсах сильное притяжение.

- Какие полюса притягиваются?

- Какие отталкиваются? (*опыт*)

Игра «**Магнитики**»

Вы знаете, как достать скрепку из воды не замочив рук?

Сделайте вывод (*Магнит действует через стенки стакана и воду*).

Что такое магнитное поле? (*зона действия магнита*)

Последний вопрос: - Где люди используют магниты в жизни? (*холодильник, шахматы, медицина, бытовая техника и т. д.*)

**Ученый лаборант**: Молодцы Ребята! Вы выполнили все мои задания, и вот вам за это деталь-элемент, который понадобится для того, чтобы собрать «Помогатор»! Теперь бегите дальше и будьте внимательны! Удачи!

## **Лаборатория «КОСМИЧЕСКАЯ»**

- Здравствуйте Ребята! Я ученый лаборатории «КОСМИЧЕСКАЯ». Здесь мы представим что мы астронавты и совершим путешествие к далеким планетам солнечной системы.

**Задача**: вызвать интерес у детей к Космосу; познакомить детей с созвездиями, со строением Солнечной системы; отметить знания детей о солнце, планетах и космических объектах.

Знакомство детей с планетой Земля, ее спутником - Луна, другими планетами и с их взаиморасположением в Солнечной системы. Сформировать представления о смене дня и ночи, времен года, растущей и убывающей (стареющей) Луны. Воспитывать желание обогащать свой кругозор и любовь к планете Земля.

Эксперимент 1: «Путешествие к далёким планетам. Планеты земной группы»

Давайте поговорим о планетах.



А почему мы так их называем – планетами? Еще с древних пор люди заметили, что на небе кроме неподвижных звезд есть особые светила, которые меняют свое местоположение, их и назвали планетами, что означает «блуждающая». На первый взгляд, на небе звезды и планеты очень похожи, и отличить их друг от друга крайне сложно. Однако давайте приглядимся. Звёзды мерцают, а вот планеты светят ровным мерным светом. Ведь планеты – они не имеют собственного света, они отражают свет звезды.

### **Планеты: земной группы, карликовые и гиганты**

А теперь давайте посмотрим на планеты нашей Солнечной системы - так называется семья нашего Солнышка. Какие есть планеты?

Дети отвечают. Предлагается новая игра. Каждый становится планетой, а затем становятся в правильный порядок.

Разделяют планеты условно на « земной группы» и « планеты-гиганты». Планеты « земной группы» - это Меркурий, Венера, Земля и Марс, а гиганты – Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун. Планету - кроху Плутон отнесли совсем недавно к новому классу планет – карликовым.

Планеты земной группы ближе расположены к Солнцу, получают от него больше энергии, сильнее нагреваются солнечными лучами. Чем дальше планета, тем холоднее. Они имеют большую плотность, чем гиганты. Гиганты – они состоят из газа, у них у всех есть кольца. А у земной группы колец нет, у них совсем мало спутников. Назовите планеты солнечной системы.

Все планеты Солнечной системы вместе и каждая из них в отдельности имеет много загадочного.

**Ученый лаборант:** Молодцы Ребята! Вы выполнили все мои задания, и вот вам за это деталь-элемент, который понадобится для того, чтобы собрать «Помогатор»! Теперь бегите дальше и будьте внимательны! Удачи!

### **Лаборатория «ЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ»**

- Здравствуйте Ребята! Я ученый лаборатории «ЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ». Здесь мы проводим опыты с электричеством. Проведем эксперимент?

#### Эксперимент 1. «Вентилятор»

Вентилятор так похож  
На пропеллер самолёта.  
Не летает? Ну и что ж!  
У него своя работа.  
Свой мотор ни на мгновенье

Он крутить не устаёт,  
В жарком, душном помещенье  
Свежий ветер создаёт!

Задача: формировать конструктивное мышление средствами конструирования; формировать правильное восприятие пространства, развивать мелкую моторику рук, умение соблюдать последовательность действий.

Ребята, очень хорошо мы себя чувствуем, когда светит солнышко. Мы улыбаемся, у нас поднимается настроение. Но бывает очень жарко, душно, кажется, что очень тяжело дышать. В такие моменты нам может помочь один «друг». Кто догадался, кто же он? Сейчас мы с вами познакомимся с электроприбором – вентилятором.

Постановка проблемной ситуации.

В летний жаркий день так хочется, чтобы подул прохладный ветерок.

Мы пытаемся обмахиваться веером или газетой. Что такое веер? (ответы детей) Веер — это предмет, которым обмахиваются, нагоняя прохладный воздух.

Веер (опахало) известен с древности. Сначала веером служили листья пальм и других деревьев, а также перья птиц. В дальнейшем их стали изготавливать из металла, дерева, ткани, бумаги. Позже появились складные веера. Ребята, знаете ли вы, какой прибор может спасти нас от жары и духоты? Ребята, внимательно рассмотрите вентилятор. На что он похож? (Ответы детей: он похож на пропеллер самолёта или вертолёта)

С помощью чего крутится пропеллер? (с помощью мотора) А мотор от чего работает? (от электрического тока) На чём стоит вентилятор? (на устойчивой подставке). Из каких частей состоит вентилятор? (из мотора и лопастей, подставки, провода)

Сейчас мы с вами соберем вентилятор. Сначала установите пропеллер, затем замкните выключатель (ON), вентилятор начнет вращаться. Такую схему и такие элементы имеют простые вентиляторы, которые вы можете встретить в научном магазине.

**Ученый лаборант:** Молодцы Ребята! Вы выполнили все мои задания, и вот вам за это деталь-элемент, который понадобится для того, чтобы собрать «Помогатор»! Теперь бегите дальше и будьте внимательны! Удачи!

**Лаборатория «ВОДЫ»**

- Здравствуйте Ребята! Я ученый лаборатории «ВОДА». Здесь мы проводим опыты с водой. Проведем эксперименты?

### Эксперимент 1. «Прозрачная вода»

Задача: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес).

Описание:

На столе две прозрачные банки закрыты крышками, одна из них наполнена водой до краев. Детям предлагается отгадать, что в этих банках, не открывая их. Одинаковы ли они по весу. Какая легче? Какая тяжелее? Почему она тяжелее? Открываем банки: одна пустая — поэтому легкая, другая наполнена водой. Как вы догадались, что это вода? Какого она цвета? Чем пахнет вода? (выводы детей).

Лаборант предлагает детям заполнить стеклянную банку водой. Для этого им предлагаются на выбор различные емкости. Чем удобнее наливать? Как сделать, чтобы вода не проливалась на стол? Что мы делаем? (Переливаем, наливаем воду.) Что делает водичка? (Льется.) Послушаем, как она льете. Какой слышим звук? (выводы детей).

Когда банка заполнена водой, детям предлагается поиграть в игру «Узнай и назови» (рассматривание картинок через банку). Что увидели? Почему так хорошо видно картинку

Какая вода? (Прозрачная.) Что мы узнали о воде? (ответы детей)

### Эксперимент 2. «Вода принимает форму»

Задача: выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.

Описание. Перед детьми — таз с водой и различные сосуды. Ученый-лаборант рассказывает, как он гулял под дождем и видел лужи, купался в бассейне, и у него возник вопрос: «Может ли вода иметь какую-то форму?» Как это проверить? (ответы детей).

- Какой формы эти сосуды? Давайте заполним их водой. Чем удобнее наливать воду в узкий сосуд? (Ковшиком через воронку.) Дети наливают во все сосуды воду и определяют, одинаковое ли количество воды в разных сосудах. Рассматривают, какой формы вода в разных сосудах. Оказывается, вода принимает форму того сосуда, в который налита. В рабочих листах зарисовываются полученные результаты — дети закрашивают различные сосуды.

**Ученый-лаборант:** Молодцы Ребята! Вы выполнили все мои задания, и вот вам за это деталь-элемент, который понадобится для сбора «Помогатора»! Теперь бегите дальше и будьте внимательны! Удачи!

## НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- две прозрачные банки (одна заполнена водой)
- маленькие ковшики
- таз с водой, поднос, воронки
- предметные картинки
- узкий высокий стакан, широкая миска
- резиновая перчатка, надувной шарик
- цветные карандаши

**Ученый лаборант:** - Ребята, спешите в штаб связи, там вас ждет другая команда, вам необходимо объединиться и помочь Симке собрать из деталей «Помогатор»! Все задания вы выполнили, и вот вам за это деталь-элемент! Теперь бегите дальше и будьте внимательны! Удачи!

**Симка:** Молодцы Ребята! Вижу, что все задания выполнили и вернулись в срок, не заблудились! Теперь нам надо объединить усилия и помочь профессору. Мы должны собрать «Помогатор» (в центре зала стоит стол, вокруг стола собираются команды, а капитаны с ведущим на столе собирают рюкзак из пазлов, собранных на станциях).

**Профессор** (голос профессора): Все пропало! Все пропало! Я ни как не могу понять, как собрать «Помогатор»! Ребята, Вы нашли недостающие элементы? Тогда собирайте скорее! Но Вам не хватает еще одного - самого главного!

**Ведущий:** - Какого элемента не хватает? Мы собрали 6 элементов и объединили наши силы, мы действовали сообща!

Друг без друга мы скучаем,

Вместе с радостью играем.

И нам ссориться не нужно.

Ведь всего сильнее. (Дружба).

**-Ведущий:** Правильно Ребята – это дружба! Давайте скорее возьмемся за руки и цепь дружбы замкнется, а «Помогатор» соберется! УРА! Симка, у нас все получилось, мы помогли профессору!

Встаем в круг дружбы и танцуем. Профессор благодарит ребят за проделанную работу. Симка показывает рюкзак и сюрприз, который ребята забирают с собой. Под веселую музыку из мультфильма приглашает детей повеселиться, показывает танцевальные движения, дети их выполняют. Это наш танец дружбы!

Еще раз благодарит детей и приглашает на общее фото. КОНЕЦ!

