Планирование в старшей группе компенсирующей направленности

Период (одна неделя)

Тема: Мы любим свой город Красноярск. Мы за чистый город.

Цель: Воспитание у детей начал патриотизма и гражданственности.

Задачи: Формировать позитивные установки к экологическому движению. Развивать активную позицию «Мы за чистый город Красноярск».

Воспитывать желание беречь свой город.

Итоговое мероприятие: выставка рисунков, плакатов « Мы за чистый город Красноярск» Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник день | Образовательные  области– Социально – коммуникативное развитие (СКР), Познавательное развитие (ПР), Речевое развитие (РР), Художественно – эстетическое развитие (ХЭР), Физическое развитие (ФР) | Содержание образовательной деятельности  Виды детской деятельности  **Двигательная**(овладение основными видами движения) **Игровая** (сюжетно –ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) **Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация) **Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) **Восприятие художественной литературы и фольклора Конструирование** из разного материала (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.) **Познавательно – исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) | | | Взаимодействие с родителями / социальными партнерами. | Отметка о выполнении  (замена детских видов деятельности по инициативе детей и родителей) |
|  |  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (по ФГОС ДО). Деятельность по инициативе детей Образовательная деятельность в режимных моментах. | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центр активности, все помещения группы). |  |  |
|  |  | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная  10 – 15 мин |
| утро | ФР,  РР,СКР,ХЭР,ПР | Двигательная - утренняя, пальчиковая и артикуляционная гимнастика-.  Игровая Д/ И «Веселый язычок»  Коммуникативная – входная беседа «Мы любим свой город Красноярск» совместно с родителями.  Познавательно – исследовательская -Рассматривание карты города  Самообслуживание и элементарный бытовой труд – дежурство – помощь воспитателю в уходе за растениями в центре экологии  Игровая (игры с правилами) – лабиринт– Дороги Красноярска | Коммуникативная-  Достопримечательности нашего города – развитие связной речи -  Артем, Саша | В центре ХЭР  книги «Мой Красноярск» с иллюстрациями.  Оснащение мастерской по изготовлению  продуктов детского творчества – раскраски по теме «Мой город»  изо материалы по выбору ребенка  +  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | Вовлечение родителей в проектную деятельность по теме недели «Мы любим свой город Красноярск. Мы за чистый город». Участие родителей в беседе по теме недели.  Сбор корма для птиц и экоуголка |  |
| НОД | ПР, ХЭР,  СКР,  РР | Конструирование - коллективная– Изготовление макета «Наш микрорайон» | + | + |  |  |
| ФР,  СКР | Двигательная  Плавание  Широкая река Енисей | + | + |  |  |
| прогулка | ФР,ХЭР,СКР,ПР, РР | Познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная  -Целевая прогулка по микрорайону  Игровая - .Д/И: «Что рядом», «Я начну, а ты продолжи», «Перекресток»  С/Р игра «Мы – экологи»  П/И «Мы — веселые ребята».  Элементарный бытовой труд на улице – выполнение трудовых поручений и помощь воспитателю | Игровая –  Д/И «Цепочка слов»– Гриша, Егор | Выносной материал для П/И  +  Самостоятельная деятельность детей | Участие родителей в целевой прогулке.  Сбор бросового материала для изготовления флажков к акции «Мы за чистый город» |  |
| Работа перед сном | СКР,РР | Восприятие художественной литературы Чтение стихотворения Н.Анишиной «Красноярск – богатство наше» | + | + |  |  |
| вечер | ФР ,РР | Двигательная - Комплекс оздоровительной гимнастики после сна.  Разминка «Наш Красноярск». | + | + | Индивидуальные беседы по запросам родителей |  |
| НОД | Музыкальная  «Путешествие по любимому городу» | + | + |  |
| ,ПР,СКР,РР, ХЭР | Изобразительная – рисунки к выставке ( выбор сюжета и материала по инициативе детей)  Игровая Д/И «Цепочка слов» | Самообслуживание – полоскание рта после еды– Кирилл Д, Егор | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности |
| прогулка | ФР,ХЭР,СКР,ПР, РР | Познавательно – исследовательская - Наблюдение за инеем  Игровая - С/Р – Взятие крепости  Элементарный бытовой труд на улице Подкормка птиц на участке детского сада.  Игровая -«Бездомный заяц», игра малой подвижности «Найди и промолчи» | Двигательная  «Сбей флажок». -  учить метать снежки в цель;  – Лиза, Влад  Изобразительная – рисование узоров на снегу –  Илья, Чингиз | Корм для птиц  +  Самостоятельная деятельность детей |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник день | Образовательные  области– Социально – коммуникативное развитие (СКР), Познавательное развитие (ПР), Речевое развитие (РР), Художественно – эстетическое развитие (ХЭР), Физическое развитие (ФР) | Содержание образовательной деятельности  Виды детской деятельности  **Двигательная**(овладение основными видами движения) **Игровая** (сюжетно –ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) **Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация) **Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) **Восприятие художественной литературы и фольклора Конструирование** из разного материала (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.) **Познавательно – исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) | | | Взаимодействие с родителями / социальными партнерами. | Отметка о выполнении(замена детских видов деятельности по инициативе детей и родителей) |
|  |  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (по ФГОС ДО). Деятельность по инициативе детей. Образовательная деятельность в режимных моментах. | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центр активности, все помещения группы). |  |  |
|  |  | Групповая, подгрупповая. | Индивидуальная  10 – 20 мин |  |  |
| утро | ФР,  РР,СКР,ХЭР,ПР | Элементарный бытовой труд в помещении – помощь воспитателю в уходе за комнатными растениями (полив, рыхление)  Двигательная -утренняя, пальчиковая и артикуляционная гимнастика-.  Познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) Наблюдение – таяние снега – осадок на дне – загрязнение воздуха на улице – решение проблемы  Игровая (сюжетно –ролевая игра как ведущая игра)  С/Р игра «Лаборатория» | Коммуникативная – ЗКР – автоматизация звуков «С», «Ш» - Тимур, Виталий  Игровая – «Кто ушел ?» - Никита, Марк | Атрибуты к с/р игре  «Лаборатория»  +  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | Предложить родителям пополнить центр Краеведения материалами о Красноярске |  |
| НОД | СКР,РР | Коммуникативная – Фронтальное логопедическое. Лексическая тема «Мой город» | + | + |  |  |
| ХЭР,РР | Музыкальная  Произведения композиторов о Красноярске | + | + |  |  |
| прогулка | ФР,ХЭР,СКР,ПР, РР | Познавательно-исследовательская -Наблюдение за снегом и льдом.  Элементарный бытовой труд на улице –помощь воспитателю в постройке катка для игрушек  Игровая –П/И «Пожарные ».  С/р игра «Новый микрорайон»  Коммуникативная – Ситуативный разговор «Ребенок потерялся» | -Двигательная -: учить метать снежки вдаль =  Соня Ж, Андрей С | Атрибуты к П/ игре Пожарные , к С/Р игре «Новый микрорайон»  +  Самостоятельная деятельность детей |  |  |
| Работа перед сном | СКР,РР | Восприятие художественной литературы и фольклора  Чтение потешек о дружбе | + | + |  |  |
| вечер | ФР,РР | Двигательная - оздоровительная гимнастика после сна. | + | + |
| НОД | Изобразительная  Лепка – «Дома нашего города» (коллективная) | + | + |
| ФР ,ПР,СКР,РР, ХЭР | Игровая –П/И «Пустое место»  Игры с песком «Главная улица города».  Коммуникативная – обсуждение текста на флажки ( Берегите наш город! , Не сорите в нашем микрорайоне!)  Музыкальная – слушание произведений композиторов г. Красноярска | Познавательная - исследовательская ориентировка на листе бумаги – Андрей Г, Дима | + самостоятельная деятельность детей |  |  |
| прогулка | ФР,ХЭР,СКР,ПР, РР | Познавательно – исследовательская деятельность –  Определение направления ветра  Игровая –  П/И « Навстречу ветру»  Д/И « Кто больше назовет ?  С/Р»Благоустройство нашего города» | Двигательная – кто дальше бросит ?-  Соня Ж, Андрей С | Выносной материал  для игровой деятельности  + самостоятельная деятельность детей |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда день | Образовательные  области– Социально – коммуникативное развитие (СКР), Познавательное развитие (ПР), Речевое развитие (РР), Художественно – эстетическое развитие (ХЭР), Физическое развитие (ФР) | Содержание образовательной деятельности  Виды детской деятельности  **Двигательная**(овладение основными видами движения) **Игровая** (сюжетно –ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) **Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация) **Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) **Восприятие художественной литературы и фольклора Конструирование** из разного материала (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.) **Познавательно – исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) | | | Взаимодействие с родителями / социальными партнерами. | Отметка о выполнении(замена детских видов деятельности по инициативе детей и родителей) |
|  |  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (по ФГОС ДО). Деятельность по инициативе детей. Образовательная деятельность в режимных моментах. | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центр активности, все помещения группы). |  |  |
|  |  | Групповая, подгрупповая. | Индивидуальная  10 – 20 мин |  |  |
| утро | ФР,  РР,СКР,ХЭР,ПР | Двигательная - Утренняя, пальчиковая и артикуляционная гимнастика-.  Самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении –  «Каждой вещи свое место»  Познавательно-исследовательская - Показ слайдов «Мой Красноярск» - комментарии о достопримечательностях нашего города, беседа о профессии журналиста  Игровая –  С/Р игра Мы – журналисты»- | Коммуникативная Индивидуальная работа по запросу психолога – Ваня, Егор | Раскраски для газеты – Наш город  +  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности |  |  |
| НОД | ПР, РР | Познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)-  ФЭМП – Работа с геометрическими фигурами | + | + |  |  |
| ФР,РР | Двигательная  Развлечение «По улицам нашего города» | + | + |  |  |
| прогулка | ФР,ХЭР,СКР,ПР, РР | Познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира)  - народные приметы:  Игровая  П/И«Мы — веселые ребята».  Д/И «Четвертый лишний»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд на улице – по инициативе детей  С/Р «Строители» | Двигательная -  Не сбей флажок».  учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их- Никита, Марк. | Атрибуты к С/Р игре «Строители»  +  Самостоятельная деятельность детей | Участие в подготовке атрибутов к С/Р игре «Строители» |  |
| Работа перед сном | СКР,РР | Восприятие художественной литературы и фольклора-  чтение произведений о Красноярске | + | + |  |  |
| вечер | ФР ,ПР,СКР,РР, ХЭР | Двигательная - Оздоровительная гимнастика после сна  Коммуникативная  Решение проблемных ситуаций «Если к тебе на улице подошёл незнакомый человек…»  - правила безопасного поведения в случайно возникающих ситуациях.  Игровая – С/Р игра «Я – журналист» | Коммуникативная -Автоматизация зв «С»,»Ш»– по рекомендации учителя – логопеда –  Тимур, Саша | Пополнение материала в лаборатории для познавательно-исследовательской деятельности  +  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности |  |  |
| прогулка | ФР,ХЭР,СКР,ПР, РР | Коммуникативная – беседа «Мой любимый город»,  Игровая – П/И – «Перекресток», Д/И «Чьи следы?»  С/Р игра «Наш Красноярский цирк»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд на улице – помощь детям младшей группы – Постройка горки для игрушек | Познавательная – приметы зимы – Чингиз, Кирилл Д | Атрибуты к С/Р игре «Наш Красноярский цирк» | Участие родителей в С/Р игре «Наш Красноярский цирк» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг день | Образовательные  области– Социально – коммуникативное развитие (СКР), Познавательное развитие (ПР), Речевое развитие (РР), Художественно – эстетическое развитие (ХЭР), Физическое развитие (ФР) | Содержание образовательной деятельности  Виды детской деятельности  **Двигательная**(овладение основными видами движения) **Игровая** (сюжетно –ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) **Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация) **Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) **Восприятие художественной литературы и фольклора Конструирование** из разного материала (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.) **Познавательно – исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) | | | Взаимодействие с родителями / социальными партнерами. | Отметка о выполнении(замена детских видов деятельности по инициативе детей и родителей) |
|  |  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (по ФГОС ДО). Деятельность по инициативе детей. Образовательная деятельность в режимных моментах. | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центр активности, все помещения группы). |  |  |
|  |  | Групповая, подгрупповая. | Индивидуальная  10 – 20 мин |  |  |
| утро | ФР,  РР,СКР,ХЭР,ПР | Двигательная Утренняя, пальчиковая и артикуляционная гимнастика-.  Игровая - Подвижные игры с правилами «Пустое место», Д/И Пазлы «Правила дорожного движения»  Коммуникативная – беседа «Мы за чистый город»- содержание рисунков, плакатов к выставке | Конструирование – Лего – работа с мелкими деталями –  Соня Ж, Ваня | Атрибуты к С/Р игре «Я – экскурсовод»  +  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | Обсуждение содержание плакатов, участие в выставке «Мы за чистый город» |  |
| НОД | СКР,РР | Коммуникативная – Фронтальное логопедическое. Лексическая тема «Мой город» | + | + |  |  |
| ХЭР,РР,СКР | Изобразительная – аппликация – Флажки к акции «Мы за чистый город» | + | + |  |  |
| прогулка | ФР,ХЭР,СКР,ПР, РР | Познавательно-исследовательская деятельность – опыты со снегом – толщина, плотность, цвет  Игровая – П/ игра «Обитатели Роева ручья», С/Р игра «Строители», Д/И «кто больше назовет»  Элементарный бытовой труд на улице- помощь дворнику – расчистка снега на дорожках | Двигательная- Бросание снежков в цель – Гриша, Ваня  Д/И «Четвертый лишний « - виды транспорта – Лиза, Дима | Атрибуты к П/И  +  Самостоятельная деятельность детей |  |  |
| Работа перед сном | СКР,РР | Восприятие художественной литературы и фольклора  Чтение стихотворений о Красноярске |  |  |  |  |
| вечер | ФР , | Двигательная -Оздоровительная гимнастика после сна. | + | + | Семейные чтения |  |
| НОД | Познавательно – исследовательская «Мой родной город»  историческое прошлое и настоящее | + | + |
| ПР,СКР,РР, ХЭР | Восприятие художественной литературы и фольклора  Семейные чтения «Добрый мир сказок» | Изобразительная – навыки работы с пластилином – Никита, Лиза | Подбор иллюстраций в центре Книги – «Чистый город»  +  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности |
| прогулка | ФР,ХЭР,СКР,ПР, РР | Коммуникативная – Акция в микросоциуме «Мы за чистый город» - дарим флажки жителям города  Элементарный бытовой труд на улице – покормить птиц  Д/И «Четвертый лишний»  С/Р «Мы – журналисты» | Познавательная – исследовательская -ориентировка в пространстве– Марк, Дима, Ваня | Выносной материал – крупный строительный материал  +  Самостоятельная деятельность детей | Участие родителей в акции « Мы за чистый город» - |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница день | Образовательные  области– Социально – коммуникативное развитие (СКР), Познавательное развитие (ПР), Речевое развитие (РР), Художественно – эстетическое развитие (ХЭР), Физическое развитие (ФР) | Содержание образовательной деятельности  Виды детской деятельности  **Двигательная**(овладение основными видами движения) **Игровая** (сюжетно –ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) **Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация) **Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) **Восприятие художественной литературы и фольклора Конструирование** из разного материала (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.) **Познавательно – исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) | | | Взаимодействие с родителями / социальными партнерами. | Отметка о выполнении(замена детских видов деятельности по инициативе детей и родителей) |
|  |  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (по ФГОС ДО). Деятельность по инициативе детей. Образовательная деятельность в режимных моментах. | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центр активности, все помещения группы). |  |  |
|  |  | Групповая, подгрупповая. | Индивидуальная  10 – 20 мин |
| утро | ФР,  РР,СКР,ХЭР,ПР | Утренняя, пальчиковая и артикуляционная гимнастика-.  Изобразительная – подготовка работ к выставке «Мы за чистый город»  Элементарный бытовой труд в помещении «Каждой вещи свое место»  Конструирование «Город будущего» | Познавательная– знание геометрических фигур – Влад, Андрей С | Пополнение центра ХЭР бросовым и природным материалом (конструирование)  +  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | Участие родителей в подготовке к выставке Сбор плакатов, рисунков «Мы за чистый город» |  |
| НОД | РР | Коммуникативная  Составление описательного рассказа по плакатам и рисункам «Чистый город - какой он?» | + | + |  |  |
| ФР  ХЭР  В.15.30 | Двигательная – «Роев ручей» | + | + |  |  |
| прогулка | ФР,ХЭР,СКР  ,ПР, РР | Познавательно – исследовательская -Наблюдение за солнцем. Почему зимой солнце светит, но не греет ?  Изобразительная -Оформление выставки «Мы за чистый город»  Игровая П/И «Веселые ребята» | Двигательная -Элементы хоккея.  Цель: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота- Марк, Тимур, София | Совместная постройка лабиринта для П/И  +  Самостоятельная деятельность детей | Совместная постройка лабиринта для П/И |  |
| Работа перед сном | СКР,РР | Восприятие художественной литературы и фольклора  Чтение по инициативе детей | + | + |  |  |
| вечер | ФР , ,РР, | Двигательная -Оздоровительная гимнастика после сна | + | + | Участие родителей в показе презентации  «Любимые места Красноярска»  Подготовка фотоматериалов для газеты |  |
| НОД | Изобразительная  Рисование «Мы за чистый город» | + | + |
| СКР, РР, ФР, ХЭР,ПР | Познавательно-исследовательская – видео презентация «Любимые места Красноярска»  Игровая – по инициативе детей  Коммуникативная – беседа по итогам недели  Изобразительная – оформление газеты « Как мы весело живем!» | Игровая «Что сначала , что потом?» - София М, Артем | Познавательная - фотографии города Красноярска  +  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности |
| прогулка | ФР,ХЭР,СКР,ПР, РР | Коммуникативная –  Беседа итоговая «Мы любим свой город»,  Игровая «Я – экскурсовод», Д/И «Найди по описанию»  Элементарный бытовой труд на улице помощь дворнику | Двигательная -Прыжки с продвижением вперед – Егор, Марк | Атрибуты к С/Р игре «Я –экскурсовод» | Участие в оформлении выставки «Мы за чистый город» |  |