

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 333 комбинированного вида»**

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
РАЗВИТИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ.**

ТЕМА: «Ученый ворон в городе цифр и геометрических фигур»

Авторы: воспитатель старшей группы
Труфанова.Е.А

Красноярск 2020г

Аннотация: Авторы: воспитатель первой квалификационной категории Труфанова Е.А.

Данное занятие составлено в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами на основе примерной «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Занятие позволяет обобщить и закрепить знания детей по изученным темам. Учит детей практически применять ранее полученные знания в игровой ситуации.

Занятие носит интегрированный характер.

Занятие может быть полезно практическим педагогам дошкольных общеобразовательных учреждений всех видов.

Пояснительная записка к занятию (актуальность)

Представленный конспект – является авторской разработкой, построенный в соответствии с дидактическими и общепедагогическими **принципами:**

- Принцип непрерывности (занятие было построено на основе предыдущих занятий и совместных действий воспитателя и детей)
- Принцип активности (поддерживалась мотивация и интерес)
- Принцип доступности (соответствие возрастным особенностям)
- Принцип психологической комфортности

Цель: Закрепление знаний детей о числовом порядке, геометрических фигурах, длине.

Задачи:

Обучающая: обучение знаний геометрических фигур.

Закрепление знаний о последовательности времен года.

Развивающая: развитие логического мышления, смекалки, внимания; пространственно-временных представлений (слева, справа, вверх, вниз)
Развитие умений быстро ориентироваться в пространстве

Воспитательная: воспитание интереса к самостоятельной деятельности.

Для достижения цели были использованы такие **методы и приемы**

- Наглядный метод (картинки с изображением неизвестного - соедини по точкам, цифры, примеры)

- Наглядно-практический метод (творческие упражнения на развитие логического мышления, смекалки, внимания)
- Словесный метод (рассказ- объяснение)
- Прием эмоциональной заинтересованности
- Игровой прием (птицы на ветке)
- Использование проблемных ситуаций

По содержанию занятие является интегрированным, так как части занятия объединены знаниями из нескольких областей. Решение задач осуществляется через такие образовательные области:

- коммуникация;
- здоровье (физминутка)
- познание

На протяжении всего занятия у детей поддерживалась мотивация.

Поэтапно происходит смена видов деятельности. Дети сами являются участниками игровых моментов и активными помощниками во время занятия. Это позволяет сохранить у детей положительный эмоциональный настрой.

На организационном этапе реализуется мотивационная задача – усилить интерес к занятию через интригующую проблемную ситуацию (прилетела ученая птица).

Занятие состоит из этапов, к каждому из которых даются четкие инструкции. Занятие начинается с организационного момента, где активизируется и поддерживается внимание детей на протяжении всего занятия. В процессе данной части занятия осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.

Чтобы заинтересовать детей был придуман необычный способ пространственно – временных представлений (нарисовать план). На занятии прослеживается реализация личностно-ориентированной модели. Педагог на протяжении занятия, проявляет умение признавать и принимать личность детей, учитывать их точку зрения, чувства, эмоции, налажены партнерские отношения с детьми.

Тема: «УЧЕНЫЙ ВОРОН В СТРАНЕ ЦИФР И ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР»

- **Цель:** Закрепление знаний детей о числовом порядке, геометрических фигурах, длине.
- **Задачи:**
- **Обучающая :** обучать и закреплять знания о геометрических фигурах.
- Закрепление знаний о последовательности времен года.
- **Развивающая:** развивать логическое мышление, смекалку, внимание; пространственно-временные представления (слева, справа, вверху, внизу)
- Развитие умений быстро ориентироваться в пространстве
- **Воспитательная:** воспитывать интерес к самостоятельной деятельности.
- **Планируемые результаты:** знать количественный и порядковый счет, называть соседей заданного числа, умение работать с блоками, мерками длины.
- **Пространственная среда:** дети сидят за столами, выполняют перемещения по группе в рамках задания.
- **Предметная среда:** раздаточный материал с неизвестным (соедини по точкам), геометрические фигуры, карточки с примерами, цифрами, блоки Дьенеша, полоски разной длины, карточки с набором предметов.
- **Среда взаимодействия:** индивидуальная, парная, командная

Ход занятия

Этапы	Содержание	Комментарии
Мотивационно-побудительный этап	Сегодня к нам в гости придет одна ученая птица. А вот какая, вы сейчас узнаете. Перед вами листок бумаги, а на нем, точки с цифрами. Соединив по порядку точки с цифрами, вы узнаете, кто к нам пришел. Ученый ворон приготовил для вас задания. За каждое правильно выполненное задание,	<i>Педагог задает наводящие вопросы, выстраивая их таким образом, чтобы дети предложили свою помощь в выполнении заданий. Например: «Ребята, с какой цифры мы начнем соединять точки?»</i>

	ворон будет давать нам букву. В конце занятия мы узнаем какое же слово зашифровал ворон.	
Основной этап	1. Разминка. 1. Назовите первый месяц зимы. 2. Назовите первый месяц года. 3. Сколько месяцев в году? 4. Сколько пальцев на одной руке? 5. Какой сегодня день недели? 6. Сколько раз в году бывает день рождения? 7. Котята пили молочко из блюдечка. После того, как к ним подошел еще 1, их стало 5. Сколько котят пили молоко? 8. На крыльце сидит щенок, Греет свой пушистый бок, Прибежал еще один И уселся рядом с ним. Сколько стало щенят? 9. Сколько углов в треугольнике? 10. Сколько дней в одной неделе? 11. Что бывает раньше: утро или вечер? 12. На дереве сидели воробьи. После того, как к ним прилетели	<i>Педагог задает вопросы на осознание смысла деятельности, умения выделить задачу.</i>

	еще 2, их стало 4. Сколько воробьев сидело на ветке. 2. Игра “Птицы на ветке». Дети берут по одной цифре, пока играет музыка, “цифры” гуляют, а по команде “По порядку становись!” дети строятся по порядку. Игра повторяется 3 раза. Когда дети выстроили числовой ряд, воспитатель задает вопросы; - назови соседей числа 3 (обращаясь к тому ребенку, у которого цифра 3). - назови соседей числа 5. - назови соседей числа 6. - я задумала число, оно меньше 5 на одну единицу, какое это число? - я задумала число, оно больше 6 на единицу, какое это число? 3. Найди ошибку. Дети подходят к столу. Здесь карточки с предметами, а рядом цифры, вот только здесь что-то напутано. Проверьте и исправьте	<i>Воспитатель, задает уточняющие и наводящие вопросы во время поиска.</i> <i>Непосредственная помощь педагога в ходе выполнения заданий</i> <i>Воспитатель демонстрирует проверочные слайды. По очереди исправляют ошибки, если они есть.</i>
--	--	---

ошибки.

Физкультминутка

Ветер тихий клен
качает, влево, вправо
наклоняет. Раз –
наклон, два – наклон,
зашумел листвою клен!

4. “Кто чем питается?” (блоки)



Ребята, лесные жители
питаются разным
кормом, сейчас мы
узнаем чем:

Разделитесь на пары.

Перед вами находятся
карточки с
обозначениями.

Найдите геометрическую фигуру, соответствующую карточке. Дети за столами находят и выкладывают фигуру. Карточки меняются 3 раза.

5. «Карта»

Ребята, умный ворон прилетел к нам из леса, он там знает каждый уголок где живут его друзья – белки, зайцы и медведи. И вы сможете узнать, если правильно выполните задание, нарисуете карту леса.

Нарисуйте в правом
верхнем углу 3
квадрата, здесь живут

*Дети демонстрируют
знания ориентировки в
пространстве*

*Практическое
применение знаний на
основе высказываний
детей*

	белки. В левом верхнем углу нарисуйте большой круг –это берлога медведя. В левом нижнем углу нарисуйте 5 треугольников, там живут зайцы. В правом нижнем углу нарисуйте 4 прямоугольника – там живет семья ежика, а в центре листа нарисуйте овал – это лесное озеро. Теперь вы не заблудитесь в лесу, если пойдете к друзьям ученого ворона. 6. «Пустое гнездо» Вам нужно разделить на пары, побеждает та пара, которая в пустое гнездышко, вставит нужную цифру. На листах написаны примеры. 7. «Длиннее, короче» Работа в парах. Перед вами домики лесных жителей. Вам нужно измерить расстояние между домиками цветными полосками, которые разной длины, и правильно расположить их. Какое расстояние самое короткое? Самое длинное? Среднее? Измерьте полоски между собой. На сколько белых квадратов, желтая	
--	--	--

	полоска больше красной? А красная меньше бордовой?	
Рефлексивный этап	Ребята, ученому ворону, очень понравилось как вы занимались, он сказал что прилетит к нам ещё раз. Какие новые задания для вас придумал ученый ворон? Какое задание было сложным? Чему мы сегодня научились?	<i>Обратная связь</i>

Характеристика подгруппы детей: Старшая группа, дети 5 - 6 лет Численность: 9 человек
Социальное положение: среднее Психологическое состояние: норм. Дети давно посещают группу детского сада, вновь прибывших детей нет
Общая атмосфера в группе: спокойная, доброжелательная. Занятие социально – личностной направленности, образовательная область «Познавательное развитие» составлено в соответствии с Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой., М.А. Васильевой., «Безопасность» Н.Н.Авдеева., О.Л. Князева, использовались ИКТ. В процессе занятия происходила интеграция следующих образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Представленный конспект – является авторской разработкой, построенный в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами: - Принцип активности (поддерживалась мотивация и интерес). - Принцип доступности (соответствие возрастным особенностям). Цель занятия: Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице. Обобщить знания детей о Правилах дорожного движения. Задачи: - Учить детей предвидеть последствия своих поступков, принимать самостоятельно решение в экстренных ситуациях на дороге; - Закрепить знания детей ПДД и правила поведения в незнакомом месте; - Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно- транспортного травматизма; При решении вышеуказанных задач у дошкольников развивались такие интегративные качества как: физически развитый, любознательный, активный; эмоционально – отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим

поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы). Активные формы обучения: проблемное и развивающее обучение, обучение в сотрудничестве. Для достижения цели были использованы такие методы и приемы: наглядный метод (Компьютер, слайды к рассказу "Андрейкины истории", Задание № 1 игра: «Запрещается - разрешается», Задание № 2 Загадки - «Транспорт», Задание № 3 Автомастерская" (Разрезные картинки), Задание № 4 Рассуждай-ка «Что лишнее?»), словесный метод (беседы), прием эмоциональной заинтересованности (Андрейкины истории), игровой прием (проблемные ситуации), использование звуковых эффектов (фонограммы дорожного движения). Занятие проводится с подгруппой детей. Состоит из этапов, к каждому из которых даются четкие инструкции. Началось с организационного момента, где активизировалось внимание детей. Во время образовательной деятельности дети отвечают на наводящие вопросы педагога, обыгрывают проблемные ситуации. В процессе данной части занятия осуществляется индивидуализация образовательного процесса (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). В процессе образовательной деятельности педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата. Все поставленные задачи в процессе занятия были решены, цель была достигнута. Анализ работы детей: в ходе занятия дети проявляли интерес, активность в ответах и практической деятельности, внимательность. Смена деятельности послужила хорошему усвоению материала, атмосфера сотрудничества была на протяжении всего занятия