

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 333 комбинированного вида»**

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В
СТАРШЕЙ ГРУППЕ.**

«ПРОДЕЛКИ ЗЛОДЕУСА

ИЛИ ЭЛЕКТИЧЕСТВО ВОКРУГ НАС»

**Научно-экспериментальная деятельность с помощью цифровой
лаборатории «Наураша в стране Наурандии»**

Подготовили воспитатели: Труфанова Е. А.

Соболь К.В

Красноярск 2020

Цель занятия: Закрепление знаний детей об электричестве, его свойствах и значении для окружающего мира и человека, через игровую опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

Обучающая: Упражнять в умении называть свойства и значение электричества для окружающего мира и человека, анализировать, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи.

Развивающая: Развивать мышление, умение работать в парах, обсуждать и принимать возникающие спорные ситуации при выборе причинно– следственных связей, самостоятельно искать пути решения.

Воспитательная: Воспитывать доброжелательное отношение, желание оказать помощь сверстнику при затруднении.

Планируемые результаты: Дети самостоятельно при непосредственной помощи взрослого ищут пути решения проблемной ситуации; обобщают, сравнивают планируют свою деятельность.

Предварительная работа: Просмотр мультсериала «Фиксики – осторожно электричество», проведение экспериментов, опытов с электричеством. Рассмотрение энциклопедий, иллюстраций.

Пространственная среда: Начало опытно - экспериментального занятия проходит в групповой комнате. в непосредственной близости от интерактивной доски (Мотивационно – побудительный этап), далее дети по парам размещаются по групповому помещению, используя указатели.

Предметно – Практическая среда:

Проектор, экран для проектора. Колонки, ноутбук. Научно-экспериментальная цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» «Электричество», интерактивная доска.

Презентация, содержащая слайды с заданиями, проверочные слайды. Наборы для проведения эксперимента в количестве 2 штук. Схемы - модели, для проведения эксперимента, указатели на столах (Папус, Дедус, Нолик).

Среда взаимодействия:

«Взрослый – ребенок», ситуативно – деловая, внеситуативно – познавательная форма общения.

Форма работы: работа в парах.

Модель взаимодействия: совместно – последовательная, сотрудничество.

Среда отношений к миру, другим людям, к себе:

Проверка педагогом в процессе погружения в игровую ситуацию;

Визуальные наблюдения педагога, готовность участвовать в помощи;

Непосредственное общение с каждым ребенком;

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности;

Поощрение свободных высказываний детей через создание условий для принятия детьми решений, выражения чувств, мыслей; не директивная помощь детям через использование игрового, экспериментально – опытного материала.

ЭТАПЫ	СОДЕРЖАНИЕ НОД	КОММЕНТАРИИ
МОТИВАЦИОННО - ПОБУДИТЕЛЬНЫЙ	<p>Здравствуйтесь ребята (раздается звонок на интерактивной доске)</p> <p>Звонит телефон.</p> <p>Ребята нам по видео связи кто то звонит, давайте ответим на звонок?(на экране появляется пыль)</p> <p>Ребята, нам не видно, кто же там звонит, что мы можем сделать, чтобы увидеть? (взрослый предлагает одному ребенку стереть пыль)</p> <p>Появляется Симка с письмом. «Очень нам с Ноликом понравился ваш город, и мы хотим по нему попутешествовать на своем фиксимобиле. А профессор Злодеус нарушил наши планы. Он зашифровал топливо для фиксимобиля, на котором мы хотели попутешествовать по вашему городу, в этом письме содержится ответ. Дети нажимают на письмо и появляется «ребус» - зашифрованное слово</p>	<p><i>Педагог задает наводящие вопросы, выстраивая их таким образом, чтобы дети предложили свою помощь в выполнении заданий.</i></p> <p><i>Например:</i> <i>«Ребята, отгадаем зашифрованное слово?</i></p> <p><i>Или у кого –нибудь из вас есть вариант спасения наших друзей? Как мы сможем им помочь применив при этом свои знания и умения?...</i></p> <p><i>При выполненном</i></p>

	<p>«электричество». Выполнение задания объясняет воспитатель: вам необходимо от каждого предмета поставить первую букву в зашифрованное слово.</p> <p>Симка «Ура! Получилось! С помощью этого топлива заведется наш фиксимобиль и мы сможем к вам приехать, но для этого надо его(топливо) найти , поможете? Сейчас я вам покажу что вам надо сделать.</p> <p>Разделение на команды.</p> <p>Педагог объясняет задание</p>	<p>задании загорается лампочка.</p> <p>Педагог задает вопросы на осознание смысла деятельности, умения выделить задачу.</p>
ОСНОВНОЙ	<p>Для того чтобы выполнить задание, вам необходимо выбрать карточку, героя который попадетс вам на карточке, вы увидите на столе, и подойдете к нему.</p> <p>По принципу: Папус – опыт с картофелем. Дедус – опыт с турбиной и батарейками. Нолик – опыт на экране - интерактивной доске(где и с помощью чего можно найти элетричество. Во время поиска электричества включается Симка и спрашивает детей «Ну что, у вас получилось?»</p> <p>«Злодеус будет в ужасе, как вы умело используете свои знания! Молодцы!»</p>	<p>Воспитатель, задает уточняющие и наводящие вопросы во время поиска.</p> <p>Дети собирают цепи по схемам</p>
РЕФЛЕКСИВНЫЙ	<p>Как вы думаете ребята, мы справились с заданием? Помогли Фиксикам в поиске топлива (электричества) для фиксимобиля?</p> <p>Давайте проверим получили ли вы электричество от картофеля?</p>	<p>Помощь педагога в ходе соединения цепи с помощью цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандши»</p> <p>«Электричество». Воспитатель демонстрирует</p>

	<p>А нашли ли на экране, картинки где встречается электричество?</p> <p>Телефонный звонок. Симка и Фиксики появляются на экране, благодарят детей за помощь и очень рады что вы справились со всеми заданиями!</p> <p>Какие задания были сложными? Что в итоге мы смогли сделать все вместе?</p> <p>Воспитатель: Мы надеемся, что каждый из вас поделится своими знаниями с друзьями!</p>	<p><i>проверочные слайды.</i></p> <p><i>Практическое применение знаний на основе высказываний детей</i></p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------