

## Развивающая предметно – пространственная среда кабинета психолога МАДОУ №333 в соответствии ФГОС ДО.

Педагог-психолог: Чистякова Наталья Александровна

В своей педагогической деятельности активно занимаюсь созданием и развитием развивающей предметно – пространственной среды кабинета, которая представлена с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, отвечает их интересам и потребностям и соответствует содержанию ООП ДО.

Построение развивающей предметно-пространственной среды позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей, направленную на саморазвитие.

**Развивающая предметно - пространственная среда соответствует принципам:**

**вариативности** – наличие разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования и спортивного инвентаря, обеспечивающий свободный выбор детей, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.



**содержательной насыщенности** – включает в себя средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей,

экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.



**трансформируемости** – обеспечивает изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;



**полифункциональности** – помогает разнообразить использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; использовать в кабинете полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);



**доступности** – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);



**безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивается за счёт соответствия всех ее элементов требованиям надежности и безопасности их использования.

