

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №333
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

Название практики: внедрение программы «Мозаика»

Авторы практики: Павлова Ксения Сергеевна – воспитатель, Колчанова Анастасия Андреевна – воспитатель

Актуальность.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, национальный проект образования наталкивают на постоянный поиск эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. Программа «Мозаика» является комплексной и включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа определяет цели, содержание и организацию образовательной деятельности для каждой возрастной категории детей. Цель программы «Мозаика» – расширение возможностей развития личностного потенциала каждого ребёнка.

Цель представляемой практики: построение образовательного пространства, способствующего индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.

Описание.

Данная Программа

- Соответствует целям, принципам и содержанию ФГОС ДО;
- Обеспечивает разностороннее развитие детей, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Содержит комплексно-тематическое планирование для разных возрастных групп.
- Способствует организации образовательной деятельности в соответствии с комплексно-тематическим планированием;
- Содержит список изданий для педагогов и детей, созданных в рамках ПМК «Мозаичный ПАРК».

- Содержит методические рекомендации для всех групп ДОО.

- Помогает строить образовательную деятельность по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

- Помогает простроить взаимодействие с родителями.

- Помогает организовать образовательную деятельность в режиме самоизоляции.

Образовательная деятельность строится в соответствии с:

- комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира;

- принципом интеграции (образовательные задачи интегрируются и способствуют созданию целостного образовательного процесса).

В комплексно-тематическом планировании для каждой недели:

- приведен примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности;

- перечислены игры, книги, развивающие тетради, изданные в рамках ПМК «Мозаичный ПАРК», которые решают образовательные задачи данной недели. Воспитатель самостоятельно определяет виды образовательной деятельности и издания ПМК «Мозаичный ПАРК».

Благодаря программе «Мозаика» и огромному ПМК «Мозаичный парк» педагоги постоянно обновляют свои профессиональные знания и приобретают новые профессиональные навыки:

- Повышение компетентности в вопросах полноценного и своевременного развития у воспитанников различных дошкольных видов деятельности.

- Расширение возможностей профессионального роста и самообразования (прослушивание вебинаров, получение сертификатов).

- Возможность творческого и профессионального общения, обмена опытом в рамках реализации содержания Программы.

В данном комплексе большое количество методических пособий и рекомендаций.

Например,

- Методические рекомендации «Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» (способствуют организации образовательной деятельности в группе комбинированной направленности).

- Методические рекомендации на каждый возрастной период.

- «Расскажем детям о победе».

- «Увлекательное путешествие в мир взрослых».

- «Справочник для родителей дошкольников».

Благодаря методическому сопровождению «Расскажем детям о победе», было легко организовать различные проекты в онлайн-формате во время самоизоляции

Для определения механизмов методического сопровождения педагогической деятельности в комплексе есть картотеки воспитателя:

- Тематические недели в детском саду.

- Тематические дни в детском саду.

- Исследования природы в детском саду (в 2-х частях).

- Образовательные проекты в детском саду.

- Тематические прогулки с дошкольниками.

Каждая карточка данных картотек содержит подробное описание всех средств, форм и методов работы с детьми. Работу по данным картотекам легко организуют студенты последних курсов педагогических колледжей, а также родители воспитанников.

ПМК «Мозаичный парк» содержит огромное количество методического и дидактического материала для группы раннего возраста. Для этого возрастного периода всегда было недостаточно материала. И педагогам сложно работать с детьми раннего возраста. А «Мозаичный ПАРК» выпустил большое количество материала. Например, сборники игр, методические рекомендации, журнал диагностики, комплексы гимнастики, хрестоматии, а так же отдельная образовательная программа «Первые шаги».

В комплексе содержится огромное количество развивающих тетрадей для разных возрастных групп дошкольников. Все задания подобраны по уровням сложности и способствуют развитию личностных качеств ребёнка и преемственности дошкольного и школьного образования.

В развивающих тетрадях для детей отражена поддержка ребенка, как со стороны взрослого, так и со стороны сверстника. Это поддержка осуществляется через картинки-помощники:

- Попроси взрослого помочь.
- Похвали друга.
- Повтори веселые движения.
- Оцени свою работу.

После выполненных заданий в тетрадях есть условия для оценивания работы:

- оцени свою работу: задания выполнены правильно и аккуратно, похвалил друг, понравилось взрослому;

- похвали друга: друг выполнил задания правильно, аккуратно.

Оценивание разработано таким образом, что отсутствует отрицательное суждение деятельности.

Преодоление затруднений, возникающих в процессе общения, происходит с помощью развивающей тетради для работы в паре «Играем и рисуем вместе». Дети работают, помогая, и поддерживая друг друга, учатся договариваться, идти на компромиссы, составлять план общих и индивидуальных действий. Это еще одна уникальная разработка «Мозаичного ПАРКа», не встречающаяся у других программ.

С помощью развивающих тетрадей было легко организовать образовательную деятельность во время самоизоляции.

Планируемые образовательные результаты: ребенок проявляет инициативу и самостоятельность при решении поставленных задач.

Выводы:

- Организация образовательной деятельности, способствующей индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка.

- Максимальная минимизация «бумажного» планирования (высвобождение времени для непосредственного взаимодействия воспитателя с детьми и родителями).

- Возможность организовать инклюзивное образование детей.
- Расширение форм взаимодействия с родителями.
- Объединение педагогов, детей и родителей в единое сообщество.
- Повышение профессиональной компетентности педагога.