

Развивающая предметно-пространственная среда: естественно-научная.

Инфраструктурное решение представлено в виде мини-лаборатории «В гостях у дядюшки Филина» и предназначено для самостоятельных занятий детьми исследовательской деятельностью с целью удовлетворения познавательных потребностей в освоении окружающего мира и формирования субъектной позиции.

Мини-лаборатория располагается в общем холле детского сада в удалении от центров активности в хорошо освещенном месте, с имеющимся свободным доступом к воде.

С целью поддержки детской инициативы и познавательной активности оснащена эксклюзивной материально-технической базой, которая отсутствует в группах учреждения, всеми необходимыми средствами для экспериментирования, соответствующими материалами, в том числе и бросовыми, располагающимися на открытых полках-витринах в доступе для детей. Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают самостоятельную, игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организована с учётом индивидуальных возрастных особенностей детей и соответствует всем требованиям к условиям реализации ООП в ДОО: информативна, удовлетворяет потребности в новизне, преобразовании, экспериментировании, является средством реализации гипотез участников образовательных отношений, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, эргономична, эстетична, выполнена из экологически безопасных материалов.

Трансформируемость пространства обеспечивается за счет модульной мебели, позволяющей участникам деятельности изменять пространство в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.

Полифункциональность достигается за счет разнообразного использования предметов не по их прямому назначению. Например: весы дети могут сделать сами, используя линейку и деревянную призму.

Вариативность достигается за счет наличия разнообразных материалов, оборудования, пространств, обеспечивающих свободный выбор детей (библиотека, уголок изо-деятельности, коллекции перьев, камней, ракушек, семян, и т.д.).

Оборудование мини-лаборатории безопасно и надежно в использовании. Совместно с детьми старшего дошкольного возраста разработаны правила работы и поведения в мини-лаборатории.





Организация образовательной деятельности идет по трем взаимосвязанным направлениям: неживая, живая природа, человек.

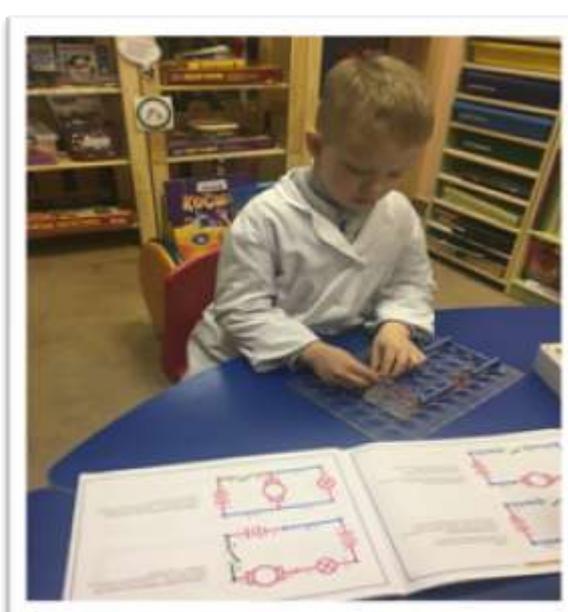
Опыты усложняются по содержанию, задачам и способам их реализации. С детьми младшей и средней группы воспитатель организует поисковые действия, а в старшем дошкольном возрасте, побуждает детей к проведению опытов и экспериментов.

Экспериментированием в мини-лаборатории занимаются дети совместно с педагогами и/или родителями, начиная со среднего возраста согласно перспективному плану и расписанию: один раз в неделю для каждой группы (средний возраст 15-20 минут, старший возраст 25-30 минут). Дети могут заниматься не только в специально отведенное время, но и по мере необходимости.

Для детей среднего возраста экспериментальную деятельность организует взрослый, демонстрируя опыты в соответствии с моделями. Вместе с детьми продумывает алгоритм действий и даёт рекомендации по их осуществлению. Результаты фиксируют в дневниках самостоятельно или с помощью готовых символов/пиктограмм. Взрослые направляют и поддерживают юных исследователей, осуществляют визуальный контроль.

В старшей и подготовительной группах инициатива по проведению опытов распределяется равномерно между воспитателем и детьми. Практикуются такие эксперименты, в которых дети самостоятельно находят ответ на поставленный вопрос, через практическую деятельность, продумывают методику проведения опыта и распределяют обязанности между собой, выполняют и делают необходимые выводы. В таких случаях роль педагога сводится к общему наблюдению за ходом работы и выполнением правил безопасности. Результаты дети самостоятельно фиксируют в дневниках, составляют модели этапов опыта. Полученные знания применяют для других экспериментов.

Ожидаемыми образовательными результатами является проявленная детьми в процессе деятельности эмоциональность, познавательная активность, инициатива и самостоятельность.



Привлекаемые ресурсы

<p>Организационно - административные</p>	<p>Определение месторасположения, обеспечение безопасного электроосвещения, оснащение необходимой мебелью и оборудованием, привлечение спонсоров, разработка планов</p>
<p>Кадровые</p>	<p>Педагоги ДОО</p>
<p>Материально-технические</p>	<p>Мебель Оборудование и материалы для организации опытов Проектор, экран, ноутбук Библиотека</p>

финансово-экономического обеспечения	
стеллажи, открытые витрины, стол «Ромашка», детские стулья	30 631,00
цифровое оборудование «Наураша в стране Наурандии» - 4 модуля	41 960,00
наборы для юных исследователей: «Юный физик», «Юный энтомолог», «Маленький биолог», модель солнечной системы, набор «Чудеса левитации», картофельные часы, солнечный робот, чемодан исследователя космоса, мини-лаборатория универсальная экологическая	61 540,60
оборудование и материалы для наблюдения и экспериментирования: набор «Снаряжение исследователя», шестиколор, пинцеты и лупы, набор ёмкостей для измерения объёма, чемоданчик магнетизма, водяные часы, студия жужжания, домик для насекомых, большая горка для муравьев	35 053,00

Опыты помогают формировать у детей исследовательский подход к предметам и явлениям, глубже анализировать, синтезировать, сравнивать, классифицировать, обобщать наблюдаемое, выделять существенное, побуждают к активности и самостоятельности, открытию новых знаний и способов познания, развивают логическое мышление, обогащают словарь.

Востребованность мини-лаборатории для поисково-исследовательской деятельности, кружковой деятельности, защита экологических проектов, демонстрация опытов дети детям, взрослым, продуктивная форма экспериментирования. Несложные опыты могут быть использованы в играх детей, быть связаны с их трудом в уголке природы, на огороде.

Педагоги разработали и подобрали методические и дидактические материалы, перспективное планирование, осуществляли тесное сотрудничество с родителями воспитанников для оснащения среды. Администрация приобрела оборудование, привлекая внебюджетные средства.

В аспекте пространственно-архитектурного переустройства создано современное функциональное образовательное пространство для исследовательской деятельности.

В перспективе планируются взросло-детские проекты, интеллектуальные конкурсы. Создание копилки педагогических идей, разработка цикла занятий, видеоматериалов, фильмов экспериментов, презентаций, деятельность кружка «Юный исследователь».

ФИО авторов проектов	Должность
Бутонаева Жанна Евгеньевна	воспитатель
Павлова Ксения Сергеевна	воспитатель
Минина Людмила Геннадьевна	Заместитель заведующего по УВР
Деревьева Инна Сергеевна	родитель

Заведующий МАДОУ № 333 Пидимова Тамара Михайловна

Телефон: 8(391) 2540043