

Кадровые условия

Критерии/ Индикаторы	Не подтверждается 0	Скорее не подтверждается 1	Скорее подтверждается 2	подтверждается 3
1. Укомплектованность кадрами (руководящими, педагогическими работниками обеспечивающими реализацию ООП ДО, АООП ДОУ)	Укомплектованность менее 50% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО	60-80% наличие вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП	Более 85% укомплектованность штата педагогов для реализации ООП ДО.	100% Укомплектованность полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только ООП ДО, но и приоритетные направления работы, инклюзивное образование
учебно-вспомогательными работниками обеспечивающими реализацию ООП ДО, АООП ДОУ	Менее 30 %	35 – 70%	Более 75 %	100% Укомплектованность, в том числе ассистенты (помощники) инклюзивного образования
административно-хозяйственными работниками обеспечивающими реализацию ООП ДО, АООП ДОУ	Менее 30 %	35 – 70%	Более 75 %	100%



2. Образовательный ценз работников ДОУ	менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) по направлению подготовки «Дошкольное образование» 90 % педагогов имеют средне – специальное образование по направлению подготовки «Дошкольное образование». Допускается доля педагогов имеющих высшее/средне – профессиональное, не прошедших переподготовку педагогов по направлению «Дошкольное образование»	Не менее 15 % педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) по направлению подготовки «Дошкольное образование» 80% педагогов имеют средне – специальное образование по направлению подготовки «Дошкольное образование». Допускается доля педагогов имеющих высшее/средне – профессиональное, не прошедших переподготовку педагогов по направлению «Дошкольное образование»	более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Дошкольное образование» 30% педагогов имеют средне – специальное образование по направлению подготовки «Дошкольное образование»	более 80% педагогов имеют высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Дошкольное образование» 20% педагогов имеют средне – специальное образование по направлению подготовки «Дошкольное образование»
3. Уровень квалификации работников ДОУ	менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее), доля 20 % педагогов,	от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее), доля более 20 % педагогов,	от 50 до 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, доля более 70 % педагогов, прошедших аттестацию на	не менее 80% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, 100 % педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности



	прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	соответствие занимаемой должности 80% педагогов не имеющих квалификацию «Дошкольное образование» прошли курсовую подготовку в объеме не менее 72 часов.	100% педагогов своевременно, не реже 1 раза в 3 года, прошли курсовую подготовку по направлению «Дошкольное образование»
4. Соответствие уровня профессиональных компетенций педагогических работников требованиям ФГОС ДО (п. 3.2.5)	менее 20% педагогов обладают данными компетенциями. Большинство педагогов не владеют современными технологиями поддержки индивидуальности и инициативы детей, методами проектирования, вариативного развивающего образования, способами организации взаимодействия с родителями	Не менее 60 % педагогов обладают данными компетенциями. Имеется доля педагогов, не владеющих современными технологиями поддержки индивидуальности и инициативы детей, методами проектирования, вариативного развивающего образования, способами организации взаимодействия с родителями	более 80% педагогов обладают основными компетенциями для создания условия развития детей	100% педагогов обладают данными компетенциями В полной мере обеспечивают: 1) <i>эмоциональное благополучие через:</i> непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; 2) <i>поддержку индивидуальности и инициативы детей через:</i> создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); 3) <i>установление правил взаимодействия в разных ситуациях:</i> создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным



				общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников; 4) <i>построение вариативного развивающего образования через:</i> создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей; 5) <i>взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</i>
--	--	--	--	--



5. Осуществляется инновационная деятельность	Педагоги ДОУ не участвуют в мероприятиях различного уровня	Участие отдельных педагогов в мероприятиях различного уровня не менее 20%	Более 50 % принимают участие в мероприятиях различного уровня Наличие в ДОУ разработанных и внедренных авторских программ воспитания и развития, методических рекомендаций, публикаций	Не менее 80% педагогов представляют профессиональный опыт и принимают участие в мероприятиях различного уровня Доу является базовой/стажерской /пилотной площадкой Наличие в ДОУ разработанных и внедренных авторских программ воспитания и развития, методических рекомендаций, публикаций
6. Осуществление внутреннего контроля с целью оценки качества образования в ДОУ	В учреждении отсутствует контроль	Присутствуют частичный контроль (50%) Отсутствует график проверок, отчетная документация осуществляется не регулярно	Присутствуют все виды контроля (100%) Разработан и реализуется график проверок. Но проверки осуществляются нерегулярно, отчетная документация оформляется не всегда. Результаты оценки эффективности работы фиксируются и доводятся до сведения работников.	Присутствуют все виды контроля (100%): оперативный, тематический, фронтальный, внеплановый Разработан и реализуется график проверок. Наличие отчетной документации: отчет, аналитические справки, протоколы проверок. Результаты оценки эффективности работы систематически фиксируются и доводятся до сведения работников. Составляются персонифицированные планы профессионального развития педагогов
7. Условия для профессиональной поддержки: 7.1. Наличие профессиональной поддержки педагогов	Отсутствует корпоративный план повышения квалификации педагогов или составлен формально	Имеется корпоративный план повышения квалификации педагогов, не учитывающий специфику работы педагогов	Имеется корпоративный план повышения квалификации педагогов, но мотивация педагогов к участию в инновационной деятельности не имеет систематического характера	Имеется корпоративный план повышения квалификации педагогов. Созданы условия профессиональной поддержки педагогов: 1. Мотивации педагогической деятельности (презентация своей деятельности, стажировка, наставничество, курсы повышения квалификации, открытые



7.2.Наличие системы стимулирования				просмотры, работа в творческих группах, самообразование, обучающие семинары, участие в РМО, мастер – классах, конкурсы, гранты и т.п.); 2. Методическое сопровождение (программы самообразования, информационно-коммуникативные технологии)
	Отсутствует система стимулирования педагогов	Недостаточно критериев для стимулирования педагогов	В системе стимулирования профессиональной поддержки педагогов учтена большая часть критериев, необходимых для стимулирования педагогов.	В системе стимулирования профессиональной поддержки педагогов учтены: 1. реализация авторской программы; 2. уровень профессиональной культуры педагога (использование здоровьесберегающих технологий; результативность использования ИКТ; результат использования методик проектной, исследовательской деятельности, участие в конференциях, семинарах и т.д); 3. результативность участия педагогов в методической и опытно-экспериментальной работе (распространение собственного педагогического опыта через открытые занятия; культурные практики; публикации статей, участие в работе различных экспертных групп, участие в профессиональных конкурсах и т.д.);



				4. Общественная деятельность (руководитель методического объединения педагогов любого уровня, член общественной организации в сфере образования; любая общественная деятельность педагога направленная на повышение имиджа ДОУ).
--	--	--	--	--

Психолого-педагогические условия

Показатель	Индикаторы (оценивается каждый пункт и выводится среднее арифметическое)	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор подтверждается 3	среднее
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ						
Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)	- Проявляют уважение к личности каждого ребенка.(обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.) - Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых). - Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах					



	деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых). - Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.). - Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.) - Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными					
Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	- Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.) - Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.) - Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.) - Способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)					



Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	- Выслушивают детей с вниманием и уважением - Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы - Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину					
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей - В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.) - Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка - Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность - Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития					
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	- Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением - Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.). - Корректируя действия ребенка, взрослый					



	предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки					
Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.)	- Наличие планов (комплексно – тематическое планирование), - картотек игр, - технологических карт прогулок, экскурсий и т.д.					
РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ						
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)	- Знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. (организуют игры с песком, снегом, водой, глиной, тестом, наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием и кипением воды; используют приемы детского экспериментирования и т.д.). - наблюдают за движением заводных игрушек – юлы, машинок, вагончиков электрической железной дороги и т.п., сравнивают скорость движения самолета и автомобиля и т.д. - Организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п.					
Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании	- организуют: проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.					
РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ						
Педагоги	- рассказывают о развитии и среде обитания					



обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	растений, животных и человека, организуют наблюдение за жизнью животных и растений, экскурсии в лес, парк, посещение музеев и др - Способствуют развитию у детей гуманного, ответственного отношения к окружающей среде (заботиться о животных, растениях, подкармливать птиц, не ломать ветки деревьев и кустарников, не рвать цветы, не бросать мусор в лесу, парке, на улице и пр.).					
Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	- Объясняют значение счета и чисел как способа измерения количества, длины, высоты, объема, веса и пр. в разных видах человеческой деятельности (в быту, для людей разных профессий, детской игре и т.д.). - Развивают представление о составе числа (составляют число из единиц, двух или нескольких чисел; измеряют объем, вес жидких и сыпучих веществ, используя мерки; делят) - Знакомят детей со счетом (прямым, обратным, «двойками», «тройками», порядковым и др.), цифрами.предметы на равные части и пр.). - Знакомят с операциями сложения, вычитания, их условными обозначениями					
Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения	- Развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.). - Организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.) и единицами измерения длины, веса, объема, денежными единицами и пр.					
Педагоги создают условия для	- знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать,					



развития у детей элементарных геометрических представлений	изображать). наличие: - плоскостных геометрических фигур - геометрических тел - игр математического содержания - счетных палочек					
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ						
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	- Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.). - Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.). - Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).					
Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	- Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового). - Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций - Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх - Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами.					
Педагоги учат детей планировать, подбирать и	Наличие в групповом пространстве: - схем построек - пооперационных карт					



соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям	- альбомов с изображениями построек - алгоритмов построек - различных видов конструкторов - места для выставки работ					
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
Педагоги приобщают детей к театральной культуре	- Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.). - Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.). - Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.). - Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.). - Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.). - Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.).					



Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	- Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках. - Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками Способствуют развитию у детей исполнительских способностей (умение передавать выразительными средствами характер, настроение персонажей). - Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля) - Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности.					
Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых	- Ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; - Организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.					
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе.	- используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, - при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; - на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).					
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства	- Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки;					



	устраивают экспозиции произведений местных художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.). - Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов.					
Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности	- Предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.). - Знакомят детей с разнообразными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.). - Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, примакивание, штриховка и пр.). - Способствуют овладению детьми разными приемами аппликации. - Помогают детям овладевать различными приемами лепки. - Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр. - Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).					
Педагоги создают	- Предоставляют детям право свободного выбора					



условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности	замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов - Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности - Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.).					
При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей.	- Вовлекают детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.). - В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.). - Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла.					
В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	- Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с детьми возможные варианты изображения и пр.). - С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.). - Предоставляют ребенку возможность рисовать					



	(лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время					
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре	- Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колыдками и т.п.). - Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.). - Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.). - Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).					
Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей	- Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д. - Способствуют развитию у детей певческих способностей. - Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.) - Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки.					
Педагоги создают условия для развития	- Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными					



индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности	средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.). - Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (музыкальных инструментов, роли, сюжетов и пр.) - Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия). - Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.					
Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых	- создают проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников и т.д.).					
В ДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей.	- Музыка органично включается в различные виды деятельности (при проведении зарядки, на занятиях изобразительной деятельностью и пр.). - При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.).					
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА						
Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со	- Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания).					



взрослыми и сверстниками	- Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе). - Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).					
Педагоги способствуют обогащению речи детей	- Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, - Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).предметную деятельность и пр.). - Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).					
Педагоги поощряют речевое творчество детей	- Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве). - Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.)					
Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	- Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета). - Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.).					



	- Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинки, пересказу сказки, и пр.).					
Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	- Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. - Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).					
Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму	- Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.). - Знакомят с буквами, со звуковым составом слова - Развивают мелкую моторику руки.					
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА						
Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	- Проявляют уважение к личности каждого ребенка.(обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.) - Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.) - Способствуют развитию у детей представлений о					



	своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных - Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.). видах - Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.) деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых). - Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными.					
Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.) - Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.) - Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.) - Способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения,					



	расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)					
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	- Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий) - Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых. - При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки - Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.					
Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	- Помогают детям осознать ценность сотрудничества (рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий) - Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. - Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать					



	конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.) - Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга - При организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей.					
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	- Сотрудники создают условия для участия детей в труде взрослых (поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, няне и т.п.) - Педагоги помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за растениями, домашней работе и пр. - Знакомят с профессиями (организуют наблюдение за трудом взрослых в ДОУ, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, проводят экскурсии, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.) - Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)					
Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания	- Уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.) - Рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад, школа, место работы родителей и пр.). - Развивают у детей представления о своей					



	принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).					
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	- Знакомят с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома (учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей с другими детьми). - Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении (не выглядывать из открытого окна, не выходить без взрослых на балкон, в подвал, на чердак и пр.). - Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами). - Развивают у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах (знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций на улице и во дворе - открытые люки, дорожные и строительные работы и пр.) - Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03). - Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.). - Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бродячее животное, соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.) - При обсуждении опасных ситуаций педагоги не					



	допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия).					
РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
Сотрудники создают условия для свободной игры детей	- Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями. - Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.). - Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.					
Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей	- Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.). - Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в конкретную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.). - В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий. - Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам. - Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными,					



	индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).					
Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре	- Организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов. - Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.). - Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.). - Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы -заместители. - Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).					
Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре	- Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.). - Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.). - Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, тактично улаживать конфликты и пр.).					



Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей	- Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (например, игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.). - Обращают внимание на детей с особенностями развития (например, организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли).					
Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов						
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ						
Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	- Развивают представления о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.). - Поддерживают у детей положительные эмоции, чувство “мышечной радости”, связанные с физической активностью. - Уделяют специальное внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела (дыхании, питании, кровообращении и пр.), обращают внимание на его сложность и совершенство. - Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (личной гигиены, соблюдения режима дня и правильного					



	питания и т.п.), рассказывают о том, что полезно и что вредно для здоровья (о значении гигиенических процедур, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, вредных привычек и т.п.). - Развивают у детей навыки личной гигиены.					
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	- Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.). - Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.). - Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы и т.п.).					
В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	- Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.). - Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями - Наблюдают за самочувствием каждого ребенка,					



	его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту дыхания и т.п.). - Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях). - При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.					
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей	- Педагоги используют различные виды закаливания, дыхательную гимнастику, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.					

Материально-технические условия

№	Критерии	Индикаторы			
		Неудовлетворительно (1 балл) От 0 до 10 %	Минимально (3 балла) От 11 до 50%	Хорошо (5 баллов) От 51 до 90%	Отлично (7 баллов) От 90 до 100%
1.	Требования к нормам СанПин.				Отсутствие предписаний. Групповые помещения (групповые помещения почти в полном объеме оснащены современной мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников, в том числе наличие сертификатов качества); Коридор детского сада (информационные стенды «Методический стенд», «ГО и ЧС», «Пожарная безопасность»,



				«Охрана труда», «Нормативные документы» и т.д.); Прачечная. Кастелянная (стиральная машина, ванна, электроутюг, стеллажи для белья, стол и т.д.); Пищеблок (электроплита, электрическая мясорубка, холодильники бытовые, стеллаж под посуду, ванна, столы, шкаф под ножи, шкаф для хранения хлеба, кухонная утварь); Музыкально - Физкультурное оснащение (музыкальный центр, подборка аудиокассет, музыкальные диски, музыкальные инструменты для детей, детские стульчики, стулья для взрослых, атрибуты к играм, декорации к музыкальным мероприятиям; Спортивный инвентарь, массажные дорожки, сенсорные мячи, спортивный уголок, мягкий мяч, мягкие модули и другой спортивный инвентарь); Кабинет логопеда, педагога – психолога, учителя - дефектолога (большое зеркало, дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы картинок и картин, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, пеналы, схемы на каждого ребенка, доска с магнитами, логопедический альбом, наборное полотно и т.д.); Медицинский блок: (кабинет медсестры и изолятор процедурный кабинет, картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, медицинский столик медицинский стол медицинский стул облучатель динамометр, спирометр, лампа офтальмологическая, медицинский шкаф, кушетка, ширма, стерилизатор, шкаф для медицинского персонала, таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротто, компьютер, принтер и другой медицинский инструментарий); Кабинет заведующей (нормативно-правовая база для управления ДООУ, шкаф для документов, рабочий стол, кресло, принтер стул, ноутбук);
--	--	--	--	--



					Методический кабинет шкаф книжный, стол рабочий, проектор, компьютер, принтер, ламинатор, брошюратор); Склад продуктовый. (стеллаж для хранения продуктов, холодильники бытовые, холодильные камеры, весы бытовые, шкаф для сопроводительных документов, микроволновая печь, раковина для мытья рук); Склад (стеллаж для хранения моющих средств, стеллаж для хранения мягкого инвентаря, стеллаж для хранения посуды); Склад холодный (уборочный инвентарь, хозяйственный инвентарь, строительные материалы); Территория ДОУ (веранды, спортивные модули, выносной материал).
2.	Требования к правилам пожарной безопасности. (согласно действующим требованиям)				1. Отсутствие предписаний 2. Автоматические системы противопожарной защиты; 3. Первичные средства пожаротушения; 4. Противопожарное водоснабжение; 5. Пути эвакуации и эвакуационные выходы; 6. Электроустановки; 7. Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха; 8. Содержание зданий и помещений; 9. Содержание территории; 10. Требования пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий; Требования к зданиям, построенным по старым проектам
3.	Обеспечение безопасности пребывания в ДОУ участников образовательного процесса.				Выполнение требований положения по пропускному режиму ДОУ (тревожная кнопка, видеокамеры, видеодомофон, ЧОП) ; Наличие паспорта безопасности, доступности, дорожной безопасности; Соблюдение требований положения по охране труда. Отсутствие предписаний контролирующих органов
4.	Средства обучения				1. Печатные (методическая литература, книги для чтения,



	и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей.				хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.); 2. Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.); 3. Аудиовизуальные (презентации, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях; 4. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); 5. Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды); 6. Учебные приборы (компас, барометр, снегомер, солнечные часы, ветряной рукав, флюгер, микроскопы, колбы, и т.д.); 7. Тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).
5.	Учебно-методическое обеспечение Программы.				1. Методический кабинет и библиотека (библиотека методической и детской литературы, нормативная документация, периодики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для занятий, архив документации); 2. Наличие комплекта программ, технологии, методик, обеспечивающих реализацию ООП, АООП, АОП; 3. Соответствие методического сопровождения профессиональным потребностям (программа профессионального роста).

Развивающая предметно-пространственная среда

Показатели	Шкала(индикаторы)				Балл проверяющего
	Не подтверждается (0б)	Скорее не подтверждается	Скорее подтверждается	Подтверждается	



		(16)	(26)	(36)	
Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.	Организация образовательного пространства в здании или на участке не соответствует требованиям ФГОС ДО. Элементы микро- и макросреды, включенные в образовательное пространство не оснащены необходимым оборудованием, при подборе материала не учитываются возрастные, индивидуальные особенности и состояние здоровья.	Частичная организация образовательного пространства в помещениях или на участке, не обеспечивающая игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей. Элементы микро- и макросреды, включенные в образовательное пространство недостаточно оснащены необходимым оборудованием, при подборе материала не всегда учитываются возрастные, индивидуальные особенности и состояние здоровья.	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации, материалы, оборудование и инвентарь подобран в соответствии с возрастом, но не учитываются особенности развития детей данной группы и состояния здоровья.	Необходимое и достаточное наполнение предметно-развивающей среды, обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальны комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Все элементы микросреды и макросреды оснащены необходимым оборудованием при подборе материала учитываются возрастные,	



				индивидуальн ые особенности и состояние здоровья.	
Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.	РППС не обеспечивает возможности общения детей и взрослых.	РППС обеспечивает частичную возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, отсутствие возможности двигательной активности детей и уединения. (в том числе и для детей с ОВЗ)	РППС обеспечивает частичную возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (в том числе и для детей с ОВЗ)	РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (в том числе и для детей с ОВЗ)	
Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: - реализацию различных образовательных программ; - в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; - учет национально-культурных, климатических условий, в	Различные образовательные программы не реализованы. Отсутствуют условия для организации инклюзивного образования. Не учтены национально-культурные,	Реализация различных образовательных программ обеспечена частично. Отсутствуют условия для организации инклюзивного образования. Частично учтены национально-культурные, климатические условия	Реализация различных образовательных программ обеспечена частично. Созданы не все условия для организации инклюзивного образования. Частично учтены национально-культурные,	Обеспечена реализация различных образовательных программ. Созданы все условия для организации инклюзивного образования.	



которых осуществляется образовательная деятельность; - учет возрастных особенностей детей.	климатические условия для осуществления образовательной деятельности, возрастные особенности детей и детей с ОВЗ.	для осуществления образовательной деятельности, возрастные особенности детей не учтены и материал не доступен для детей с ОВЗ.	климатические условия для осуществления образовательной деятельности, возрастные особенности детей. И материал частично доступен для детей с ОВЗ.	Учтены национально-культурные, климатические условия для осуществления образовательной деятельности, возрастные особенности детей, а также доступна детям с ОВЗ, отвечая их особенностям развития.	
Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы	Не соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.	Не полностью соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.	Соответствует содержанию Программы; обеспечен свободный доступ к игрушкам, их достаточное количество и разнообразие, но не полностью соответствует возрастным возможностям детей.	Полностью соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, учтены индивидуальные потребности и интересы детей группы.	



Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:	Образовательное пространство не оснащено средствами обучения и воспитания. Не обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ, двигательную активность. Не обеспечивает эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.	Образовательное пространство частично оснащено средствами обучения и воспитания. Обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ, двигательную активность. Но не обеспечивает эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.	Образовательное пространство частично оснащено средствами обучения и воспитания. Частично обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ, двигательную активность. Обеспечивает эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.	Образовательное пространство полностью оснащено средствами обучения и воспитания. Обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ, двигательную активность. Обеспечивает эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.	
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);					
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;					



- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;				ия.	
- возможность самовыражения детей.					
Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;	Предметно-пространственная среда не изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, в том числе и детей с ОВЗ.	Предметно-пространственная среда частично изменяется в зависимости от образовательной ситуации, но не учитывает меняющиеся интересы и возможности детей, в том числе и детей с ОВЗ.	Предметно-пространственная среда частично изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, в том числе и детей с ОВЗ.	Предметно-пространственная среда изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, в том числе и детей с ОВЗ.	
Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;	Не используются различные составляющие предметной среды. Отсутствуют в ДОУ или группе полифункциональных предметов, природных	Частично используются различные составляющие предметной среды. Отсутствие в ДОУ или группе полифункциональных предметов, природных	Частично используются различные составляющие предметной среды. Наличие в ДОУ или группе полифункциональных предметов, природных	Используются различные составляющие предметной среды. Наличие в ДОУ или группе	



- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).	материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.	материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.	материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.	полифункциональных предметов, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.	
Вариативность среды предполагает: - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	Отсутствие в ДОУ или группе различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования для свободного выбора детей. Игровой материал не меняется, в том числе и для детей с ОВЗ.	В ДОУ или группе пространство, материалы, игры, игрушки и оборудование для свободного выбора детей однотипные. Игровой материал меняется только при необходимости, в том числе и для детей с ОВЗ.	Наличие в ДОУ или группе различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования для свободного выбора детей. Игровой материал меняется редко, в том числе и для детей с ОВЗ.	Наличие в ДОУ или группе различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования для свободного выбора детей. Игровой материал регулярно меняется, в том числе и для детей с ОВЗ.	
Доступность среды	Все помещения, игры,	Помещения, игры,	Все помещения, игры,	Все	



предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования	игрушки, материалы и пособия мало доступны для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Все материалы и оборудования в неудовлетворительном состоянии.	игрушки, материалы и пособия частично доступны для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Не все материалы и оборудования в удовлетворительном состоянии.	игрушки, материалы и пособия доступны для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Не все материалы и оборудования в удовлетворительном состоянии.	помещения, игры, игрушки, материалы и пособия доступны для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Все материалы и оборудования в удовлетворительном состоянии.	
Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.	Все элементы предметно-пространственной среды полностью не соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. (в том числе и для	Не все элементы предметно-пространственной среды в полной мере соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Имеются нарушения.	Все элементы предметно-пространственной среды частично соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. (в том числе и для	Все элементы предметно-пространственной среды полностью соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	



	детей с ОВЗ)	(в том числе и для детей с ОВЗ)	детей с ОВЗ)	их использовани я. (в том числе и для детей с ОВЗ)	
Креативность оформления игрового пространства группы/ участка/ пространства ДОУ.	В оформлении игрового пространства группы/ участка/ пространства отсутствует креативность и оригинальность.	Игровое пространство группы/ участка/ пространства оформлено не совсем оригинально и креативно.	В оформлении игрового пространства группы/ участка/ пространства присутствует креативность.	Игровое пространство группы/ участка/ пространства оформлено оригинально и креативно.	

Финансовые условия

Критерии (ФГОС)

1. Расходы на оплату труда работников, реализующих Программу
2. Расходы на средства обучения и воспитания
3. Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

индикатор	Не подтверждается	Скорее не подтверждается	Скорее подтверждается	Подтверждается
<i>Расходы на оплату труда работников, реализующих Программу</i>				
Выполнение условий коллективного договора в рамках НСОТ. Открытость и коллегиальность.	Не выполнение условий коллективного договора в части НСОТ, отсутствие открытости информации для сотрудников ДОУ	Не соответствие критериев приложения к положению об оплате труда; не соответствует итоговый балл (процент) максимальному количеству	Не соответствие самооценки заявленному индикатору	Условия коллективного договора соблюдены в части НСОТ, информация открыта и достоверна
2. <i>Расходы на средства обучения и воспитания</i>				



Использование бюджетных и внебюджетных средств	Отсутствие какой-либо информации о поступлении и использованию бюджетных и внебюджетных средств	Частичное освоение бюджетной сметы, отсутствие информации на сайте ДОУ	100 % освоение бюджетной сметы; имеется документальное подтверждение, но отсутствие информации на сайте	100 % освоение бюджетной сметы; сотрудничество с БФПО; открытая и достоверная информация, представленная на сайте ДОУ
Степень обеспеченности образовательного процесса современными средствами обучения и воспитания в соответствии с образовательной Программой.	Отсутствие оснащённости образовательного процесса средствами обучения и воспитания	Нецелевое расходование бюджетных средств	Целевое использование объема финансов на реализацию ООП ДО в связи с вариативностью расходов связанных со спецификой контингента детей	Полная обеспеченность образовательного процесса современными средствами обучения и воспитания
Платные образовательные услуги	Отсутствуют платные услуги	Платные услуги оказывают только арендаторы	Платные услуги оказывает арендаторы и педагоги ДОУ	Платные услуги оказывают арендаторы и педагоги ДОУ; полная занятость детей в свободное от уставной деятельности время
3. Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.				
Создание системы повышения квалификации	Отсутствие курсов повышения квалификации не реже раза в три года; есть педагоги, не соответствующие требованиям профстандарта педагога.	Отсутствует система непрерывного образования педагогического состава; отсутствует повышение квалификации педагогов в течение года после выхода из отпуска по уходу за ребёнком; не весь педагогический состав соответствует	У всего педагогического состава имеются курсы повышения квалификации не реже раза в три года; не весь педагогический состав соответствует профстандарту педагога	Отлажена система непрерывного образования и самообразования педагогов; весь педагогический состав соответствует профстандарту педагога



		профстандарту педагога		
--	--	------------------------	--	--

Идентификатор документа 24929c45-6aff-4f8f-b398-3c8dc17aabc8



Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник		Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 Минина Людмила Геннадьевна	697E1B2D33FE67CEC2D900E88DEC90BD66098C90 с 11.01.2022 07:58 по 11.04.2023 07:58 GMT+03:00	15.03.2022 06:11 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	 Минина Людмила Геннадьевна	697E1B2D33FE67CEC2D900E88DEC90BD66098C90 с 11.01.2022 07:58 по 11.04.2023 07:58 GMT+03:00	15.03.2022 06:12 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа