



Муниципальное бюджетное учреждение
«Красноярский информационно-
методический центр»

ПРАКТИКА ВВЕДЕНИЯ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в городе Красноярске

(из опыта пилотной деятельности)



Муниципальное бюджетное учреждение
«Красноярский информационно-методический центр»

тей же с нормой развития они учат толерантности, позволяют им испытывать чувства гордости, поддерживают и подкрепляют их отношение к себе.

Важно, чтобы и на этом этапе взаимодействие специалистов не прекращалось, и коррекционная работа не ограничивалась лишь занятиями педагога-психолога. Особая роль в формировании позитивного отношения к себе отводится воспитателям групп компенсирующей направленности. Специалисты обсуждают способы работы с детьми с ОВЗ, способствующие динамике развития. На своих занятиях педагоги всерьез акцентируют внимание детей на их сильных сторонах, подкрепляют уверенность детей в их успешности и уникальности. Педагоги по возможности задействуют всех участников детского коллектива в проведении всевозможных мероприятий. Важно, чтобы каждый ребенок осознал свою значимость, принадлежность к группе.

Наиболее эффективным средством повышения уровня самооценки является театрализованная деятельность. Коллективная театрализованная деятельность и разработанные педагогами детского сада сценарии, учитывающие индивидуальные особенности каждого ребенка, предоставляют детям равные возможности для участия в инсценировках и праздниках. При таком подходе даже самые робкие дети учатся справляться с волнением и страхом. Также достаточно результативно использование на занятиях сказкотерапии, психогимнастических упражнений, элементов арт-терапии и музыкотерапии, а также релаксационных упражнений.

4. Психологическое консультирование педагогов и родителей с целью оказания им помощи в ситуации реальных затруднений, влияющих на эффективность образовательного процесса. Целесообразно проведение консультаций по вопросам воспитания и обучения, исключения в семье гиперопеки, неспособности родителей принимать своего ребенка безусловно.

Формирование у детей с ОВЗ положительного отношения к самим себе в ДОО осуществляется через уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержку их уверенности в собственных силах, через учет интересов и возможностей каждого ребенка, поддержку инициативы детей, а также доброжелательного отношения детей друг к другу.

Соблюдение данных условий позволяет реализовывать такие целевые ориентиры ФГОС ДО, как формирование положительного отношения к самому себе, к другим людям. Наряду с этим, позволяет детям научиться взаимодействовать со сверстниками, участвовать в совместных играх и мероприятиях, формирует установку положительного отношения к миру.

Литература

1. Белокрылина О. А. Влияние социального окружения на развитие самооценки старших дошкольников <http://www.portalus.ru/modules>
2. Зеленина Н. Ю., Развитие самооценки у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: Автореф. дис. канд. психол. наук/ Н. Ю. Зеленина, М., 2011 <http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-10/dissertaciya-razvitiye-samootnosheniya-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>
3. Талайко С. В., Психология личности. Курс лекций. 2000 <http://uchebniki-besplatno.com/lichnosti-psihologiya/psihologiya-lichnosti-kurs.html>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Чернушова Е. А., инструктор по физической культуре
МДОУ - Детский сад № 333 комбинированного вида

Особенности взаимодействия с родителями как субъектами образовательных отношений при реализации образовательной области «Физическое развитие» образовательной программы дошкольного образования

Важным условием совершенствования системы дошкольного воспитания является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых форм взаимодействия участников образовательных отношений.

До введения ФГОС ДО мной использовались традиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников. Опираясь на свою педагогическую работу и анализируя сложившуюся ситуацию в целом, я отметила ряд существенных недостатков в организации взаимодействия с родителями как субъектами образовательных отношений. Взаимодействие имело эпизодический, бессистемный характер. Часто отношения могли выстраиваться стихийно, от события к событию. Проявлялась недостаточность навыков целенаправленного взаимодействия с родителями, с семьей в целом.

С введением ФГОС ДО, актуализировалось введение в практику современных форм взаимодействия педагога с родителями, где родители выступают субъектами образовательных отношений. Говоря об особенностях взаимодействия, хочу отметить, что наиболее эффективно выступают совместные занятия физической культурой.

Опыт работы показывает, что вовлечение родителей в образовательный процесс происходит через детей. Дети, занимаясь в детском саду физкультурой, плаванием, степ-аэробикой приобретают уверенность в себе. Воспитанники детского сада систематически участвуют в районных и городских детских спортивных играх и фестивалях. Занимая призовые места, ощущая свою успешность, дети приобретают уверенность в своих силах и физических способностях. У них формируется стойкий интерес и потребность к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом. Таким образом, родители, видя и ощущая успехи своих детей, начинают активно интересоваться физкультурно-оздоровительной и спортивной работой в детском саду.

В условиях современной жизни большинство родителей заняты работой и решением различных проблем, однако они понимают, что проявление их вовлеченности в образовательный процесс в направлении физического развития и активного участия в двигательной деятельности необходимо для физического развития и сохранения здоровья их собственного ребенка. Но, несмотря на свою занятость, они вовлекаются и инициативно проявляют заинтересованность в участии в различных спортивно-массовых мероприятиях в рамках дошкольной организации, района и города. Традиционно наши воспитанники и их семьи являются активными участниками Всероссийских акций: «Лыжня России», «Кросс Наций», «День Ходьбы», «День Физкультурника», «ГТО для семей». Наши родители выступают инициаторами и организаторами совместных спортивных походов в красноярский заповедник «Стобы»; физкультурных развлечений на острове Татышев: Парк катания на роликовых коньках и велосипедах.