

**Примерное комплексно-тематическое планирование
образовательной деятельности в средней группе по теме:
«Золотая осень! (Фрукты)»**

Цель: расширить и уточнить представление детей о фруктах и овощах.

Задачи:

1. Познакомить детей с названием фруктов и овощей их частей, местами произрастания о пользе фруктов.
2. Формировать умение детей различать фрукты и овощи по внешнему виду, правильно называть.
3. Воспитывать трудолюбие и творческую активность.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «». Дата: 16.10.20г. Ответственные: Мовсисян Шушанна Володяевна

<i>Совместная деятельность детей и взрослых</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы</i>
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>		
Понедельник (12.10)			
<p><u>Физическое развитие (Плавание)</u></p> <p>Познавательное развитие. <i>Тема: «Наш фруктовый сад»</i></p> <p>Программное содержание: Расширить и уточнить знания детей о фруктах и фруктовых деревьях, и уходом за ними, этапах роста, разновидностях плодов, пользе для здоровья человека. Сформировать у детей представление о том, что витамины, содержащиеся во фруктах, полезны для здоровья человека.</p>	<p>Прием: Рассматривание альбома «Фрукты». Цель: Расширять знания детей о многообразии фруктов. Развивать внимание, память, речь.</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (картотека утренней гимнастики).</p> <p>Прогулка: <i>Наблюдение за березой.</i> Цель: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать</p>	<p>-Д/И «Найди, что назову», «Чудесный мешочек». Цель: Упражнять в умении находить фрукт по описанию и на ощупь. Развивать слуховое внимание.</p> <p>-Работа в уголке книги.</p> <p>-Рассматривание книг по</p>	<p>Рассмотреть дома с ребенком натуральные фрукты.</p> <p>Обратить внимание на следующие признаки : цвет, форму, вкус;</p> <p>рассказать и показать ребенку, где и как растут фрукты (в саду, на дереве, на кусте), что из них</p>

<p>Воспитывать любознательность.</p> <p>Планируемые результаты: ребенок способен отвечать на вопросы; имеет представление о пользе фруктов, их разновидностях.</p> <p>Образовательная среда: <u>Предметно практическая среда:</u> кукла Незнайка, конверт с загадками и картинками с изображением лимона, апельсина, груши, вишни.</p> <p>Мотивация: Помочь Незнайке узнать пользу фруктов.</p> <p>Постановка цели: На дереве висит конверт с загадками и картинками-отгадками к ним.</p> <p>Помощь и поддержка: Поощрение и создание ситуаций достижения цели.</p> <p>Организация контроля, самоконтроля: отслеживание проявления самостоятельности.</p>	<p>бережное отношение к дереву как живому объекту природы.</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Найди себе пару».</p> <p>Цель: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p><i>С/р игра</i> «Магазин». Цель: формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности</p> <p><i>Труд.</i> Цель: Вызывать желание трудиться в коллективе, воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим, работать в коллективе, выполнять работу до конца (предложить собрать на участке упавшие листья).</p> <p><i>Индивидуальная работа по запросу инструктора по физической культуре.</i> Развитие движений с Дианной, Лешей, Мишей - «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах</p> <p>Вторая половина дня: Гимнастика после сна. Комплекс №2 (Картотека гимнастики после сна). Хождение по</p>	<p>теме недели.</p>	<p>можно приготовить.</p> <p>Домашнее задание: Совместно с ребенком нарисовать «Фруктовую корзинку» для выставки.</p>
---	---	---------------------	--

	<p>массажным коврикам и солевым дорожкам.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильма «Гуси-лебеди». Цель: Приобщать детей к устному народному творчеству через сказку, формировать умение детей внимательно слушать рассказ взрослого, понимать и передавать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p><i>Индивидуальная работа по запросу музыкального руководителя.</i> Отработка певческих навыков с Машей, Викой, Софией.</p> <p>Вечерняя процедура: Круг, сбор информации: Беседа: Что мы узнали за день. Что нас ждет завтра?</p>		
Вторник (13.10.20г)			
<p>Художественно-эстетическое развитие(музыка) ФЭМП: Программное содержание: закрепить представления детей об образовании чисел 4 и 5 и навыки счета в пределах 5; учить согласовывать числительные с существительными, к которым они</p>	<p>Прием:Д/И «Один- много». Цель: учить использовать в речи существительные (фрукты) во множественном числе. Чтение стихотворения «Фрукты» Г. Давыдовой. Цель: развивать слуховое внимание, усидчивость.</p>	<p>-Свободная изобразительная деятельность. Цель: формировать умение детей самостоятельно подбирать необходимый инвентарь для реализации задуманного</p>	<p>Закрепить понятие «один много». (Одно яблоко - много яблок). Повторить сказку «Гуси-лебеди». Обратить внимание,</p>

<p>относятся; запоминать число предметов; упражнять в определении расположения предметов "от самого себя": впереди, сзади.</p> <p>Планируемые результаты: дети согласовывают числительные с существительными, к которым они относятся; запоминают число предметов; ориентируются в понятиях "от самого себя": впереди, сзади.</p> <p>Образовательная среда: <u>Предметно практическая среда:</u> карточки с изображением 3-х слив и 4 яблока.</p> <p>Мотивация:на доске изображения 3-х слив и 4 яблока. Перечитывая "сливы" и "яблоки" обращает внимание детей на то, что при подсчете "слив" он <u>говорит</u>: одна, две, три, а "яблоком"- одно, два, три, четыре.</p> <p>Постановка цели:Дети вместе с воспитателем считают "сливы" и "яблоки". Сравнивают их количество и числа 3 и 4.</p> <p>Помощь и поддержка: Поощрение и создание ситуаций достижения цели.</p> <p>Организация контроля, самоконтроля: отслеживание проявления самостоятельности.</p>	<p>Утренняя гимнастика.Комплекс №2 (картотека утренней гимнастики).</p> <p>Прогулка: <i>Наблюдение за погодой.</i>Цели: - обращать внимание на то, как изменилась природа; -учить сравнивать природные изменения; -развивать наблюдательность. <i>Худ.слово:</i> загадки, пословицы. <i>Подвижные игры:</i> «Гуси-лебеди», «Догони». Цели: - учить быстро действовать по сигналу; -воспитывать дружеские отношения. <i>С/р игра</i> «Магазин». Цель: формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности <i>Труд.</i>Сбор опавшей листвы. Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Индивидуальная работа по запросу инструктора по физической культуре. Индивидуальная работа с мячом «Подбрось-поймай» с Артемом, Софьей, Сашей.</p> <p>Вторая половина дня:Гимнастика после сна. Комплекс №2 (Картотека</p>	<p>(листы, карандаши); развивать фантазию, художественное творчество.</p> <p>-Свободная игровая деятельность. Цель: продолжать формировать умение организовывать свой досуг.</p>	<p>что в сказке одна яблоня, а на ней много яблок.</p>
--	---	--	--

<p>Образовательная среда: <u>Предметно практическая среда:</u> картинки с изображением фруктов, пластилин, салфетки, досточки для лепки, мяч, муляжи фруктов. Мотивация: Воспитатель показывает изображения фруктов на карточках. Постановка цели: Отгадывание загадок. Помощь и поддержка: Поощрение и создание ситуаций достижения цели. Организация контроля, самоконтроля: отслеживание проявления самостоятельности</p>	<p>гимнастики после сна). Хождение по массажным коврикам и солевым дорожкам.</p> <p>- Игра «Урожай». Цель: развивать координацию слов с движениями закрепить в речи глаголы: соберем, натаскаем, накопаем, срежем, нарвем.</p> <p>- Слушание музыкальных произведений.</p> <p><i>Индивидуальная работа по запросу педагога-психолога.</i> Проведение игр с Алисой, Лизой направленных на помощь детям в период адаптации к детскому саду.</p> <p>Вечерняя процедура: Круг, сбор информации: Беседа: Что мы узнали за день. Что нас ждет завтра?</p>		
Среда (14.10.20г)			
<p>Физическое развитие (Физкультура) Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Апельсин» Программное содержание:</p>	<p>Прием: Дежурство в уголке природы. Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, правильно поливать их, наклонять и держать леечку, не переливая воду, закрепить названия</p>	<p>- Игры детей по интересам - Настольные игры по выбору детей.</p>	<p>Домашнее задание: подготовить стихотворение про фрукт.</p>

<p>Формировать умения рисовать красками округлые формы, закрашивать внутри контура, передавать в рисунке особенности внешнего вида фруктов.</p> <p>Планируемые результаты: ребенок овладевает умением рисовать предметы круглой, закрашивать, не выходя за контур.</p> <p>Образовательная среда: <u>Предметно практическая среда:</u> Гуашь оранжевого цвета, ваза на ватмане для коллективного рисования, штампы разной формы по количеству детей; мягкие игрушки, подарочная коробка, письмо, мешочек, апельсин, мандарин, предметные картинки; игрушки и предметы оранжевого цвета; аудиозапись песни «Оранжевое небо».</p> <p>Мотивация: В гости пришли игрушки.</p> <p>Постановка цели: Прислали нам зверята из далекой Африки подарок. Хотите посмотреть, что внутри?</p> <p>Помощь и поддержка: Поощрение и создание ситуаций достижения цели.</p> <p>Организация контроля, самоконтроля: отслеживание проявления самостоятельности.</p>	<p>знакомых растений.</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (картотека утренней гимнастики).</p> <p>Прогулка: <i>Наблюдение за изменением цвета листьев.</i> Цель: развивать наблюдательность, умение делать выводы в ходе наблюдений. <i>П/и «Солнышко и дождик».</i> Цель: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; уметь действовать по сигналу. <i>С/р игра «Семья».</i> Цель: формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности. <i>Труд:</i> собрать песок вокруг песочницы. Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Индивидуальная работа по запросу педагога-психолога. Игра «Песочные фантазии» с Мишей Т. как профилактика агрессивного поведения ребёнка.</p>	<p>-Игры детей в уголке музыкального воспитания. (металлофон). Цель: продолжать развивать навыки игры на металлофоне.</p> <p>-Игры с конструктором «Лего». Постройки по замыслу. Цель: учить выполнять постройку в соответствии с замыслом. Доводить начатое дело до конца. Развивать фантазию.</p>	
---	---	---	--

Вторая половина дня: Гимнастика после сна. Комплекс №2 (Картотека гимнастики после сна). Хождение по массажным коврикам и солевым дорожкам.

-Д/И «Соберем урожай». Цель: развивать и закреплять знания детей об овощах и фруктах, месте их произрастания (сад, огород, грядка, дерево, куст, в земле, на земле).

Изготовление коллективной работы к выставке «Фруктовая корзинка».

Индивидуальная работа по запросу музыкального руководителя.

Отработка игры на музыкальных инструментах (ложки) с Викой В., Ярославом Ф.

Вечерняя процедура: Круг, сбор информации: Беседа: Что мы узнали за день. Что нас ждет завтра?

Четверг (15.10.20г)

Художественно-эстетическое развитие(музыка)

Речевое развитие.

Тема: «Фрукты»

Программное содержание:Закрепить и уточнить знания детей о фруктах;Закрепить умения детей образовывать прилагательные от существительных, уменьшительно-ласкательной формы существительных;

Планируемые результаты: дети используют в речи существительные, прилагательные согласно теме.

Образовательная среда:

Предметно практическая среда:конверт с письмом, муляжи фруктов: яблоко, апельсин, виноград, банан, груша, лимон; корзинка; альбомный лист, краски, кисти.

Мотивация: письмо с загадками.

Постановка цели:Воспитатель сообщает детям, что сегодня они отправляются в путешествие, а вот куда они поедут, надо отгадать

Прием:

-Д/И «Подбери пару». Цель: подбирать карточки с изображением одинаковых фруктов, активизировать в речи детей соответствующие понятия, воспитывать внимание.

Утренняя гимнастика.Комплекс №2 (картотека утренней гимнастики).

Прогулка

Наблюдение за осенними листьями

Цель: -развивать у детей сенсорное восприятие и эмоциональный отклик на разнообразие красок, форм и размеров опавших листьев.

- Побуждать узнавать и называть листья, находить деревья, с которых они слетели.

Подвижные игры «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве.

«Пробеги — не задень». Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.

С/р игры «Семья». Цель:

-Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения детей выполнять постройки в соответствии с замыслом; дружно приходить к согласию при задумывании постройки.

-Настольно-печатные, д/и по выбору детей. Цель: формирование умениявыбирать игры ориентируясь на свои возможности и интересы.

-Игры детей с конструктором «Лего».

Беседы с родителями.

<p>загадку.</p> <p>Помощь и поддержка: Поощрение и создание ситуаций достижения цели.</p> <p>Организация контроля, самоконтроля: отслеживание проявления самостоятельности.</p>	<p>формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.</p> <p><i>Труд.</i> Сметание песка со скамейки на веранде. Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p><i>Индивидуальная работа по запросу инструктора по физической культуре.</i> Упражнение «Добеги до...» Упражнять в беге Вику, Ярослава, Василису.</p> <p>Вторая половина дня: Гимнастика после сна. Комплекс №2 (Картотека гимнастики после сна). Хожение по массажным коврикам и солевым дорожкам.</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u></p> <p>Открытие выставки «Фруктовая корзинка». Представление детьми и родителями работ, чтение стихотворений, отгадывание загадок.</p> <p>Вечерняя процедура: Круг, сбор информации: Беседа: Что мы узнали за день. Что нас ждет завтра?</p>		
---	---	--	--

Пятница (16.10.20г)

Физическое развитие (Физкультура)

Художественно-эстетическое развитие
(Лепка/Аппликация)

Тема:

Программное содержание:

учить сравнивать и описывать фрукты, отгадывать загадки, согласовывать определения и существительные; учить приемам вдавливания середины шара и сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета.

Планируемые результаты: дети могут сравнивать фрукты, описывать внешние признаки; могут из пластилина вдавливать середину шара и сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета.

Прием:Беседа о правильном питании «Путешествие в страну Здоровячков». Цель: развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания; воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; воспитывать желание вести здоровый образ жизни.

-Отгадывание загадок на тему «Фрукты». Цель: развивать мышление, память.

Утренняя гимнастика.Комплекс №2 (картотека утренней гимнастики).

Прогулка

Наблюдение за облаками. Цели: - познакомить с различными природными явлениями; - показать разнообразие состояния воды в окружающей среде

Подвижные игры: «Солнышко и дождь», «Ровным кругом». Цели: - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; -

-С/И «Фруктовый ларёк». Цель: используя метод косвенного руководства, формировать умение детей правильно подбирать атрибуты к игре, грамотно располагать их, разыгрывать знакомый сюжет, вызывать у детей положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками.

-Настольные игры: «Лото», «Домино» (фрукты, овощи).

Предложить родителям в выходной день прогуляться с ребёнком в парке или роще и понаблюдать за изменениями в природе

Отметить окраску листвы на деревьях, травы.

Спросить почему люди стали одеваться теплее, какие осадки.

Рассказать о том, какое сейчас время года. Обратить внимание ребенка на осенние изменения погоды (стало холоднее, дует ветер, идет дождь). Сравнить погоду летом и осенью.

приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

С/р игра «Семья», «Магазин». Цель: формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.

-Труд. Уборка мусора на участке.

Цель: продолжать формировать умение работать сообща.

Индивидуальная работа по запросу инструктора по физической культуре. «Кто дальше бросит?».

Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску с Мираславой, Сашей , Кириллом.

Вторая половина дня: Гимнастика после сна. Комплекс №2 (Картотека гимнастики после сна). Хождение по массажным коврикам и солевым дорожкам.

-Д/и «Съедобное – несъедобное».

Цель: расширять словарный запас, слуховое внимание, речь, умение

отвечать на вопросы.

***Индивидуальная работа по запросу
музыкального руководителя.***

Отработка по воспроизведению
музыкального ритма с
Мишей, Ксюшей, Мэри.

**Вечерняя процедура: Круг, сбор
информации:** Беседа: Что мы
узнали за день. Что нас ждет завтра?