

**ДЕТИ ДОЛЖНЫ ЖИТЬ В МИРЕ КРАСОТЫ,
ИГРЫ, СКАЗКИ, МУЗЫКИ, РИСУНКА,
ФАНТАЗИИ, ТВОРЧЕСТВА.**

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ

**ЕКАТЕРИНА
ВИКТОРОВНА
МОРЕВА
УЧИТЕЛЬ – ЛОГОПЕД
ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИОННО
Й КАТЕГОРИИ**



ЧЕМ ВАМ ПОМОЖЕТ ЛОГОПЕД?

Речь является одной из важнейших коммуникативных функций, нарушение речи бывают разные, от простых до тяжелых, от физиологических связанных в возрастными особенностями, до стойких, требующих срочной коррекции. Разобраться во всем этом может помочь логопед.



КАБИНЕТ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Для реализации основных коррекционно-развивающих задач кабинет логопеда «разделен» на несколько зон в соответствии с ФГОС ДО, с СанПиН и образовательной программой ДОО для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.



Среда содержательно насыщена, включает в себя средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.



Трансформированность среды обеспечивает изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей



Полифункциональность среды помогает разнообразить использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; использовать в кабинете полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).



Вариативность среды обеспечивает использование в кабинете различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.



Доступность среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; при этом обеспечивая исправность и сохранность материалов и оборудования.



Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивается за счёт соответствия всех ее элементов требованиям надежности и безопасности их использования.

КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ — САМЫЙ РАСПРОСТРАНЕННЫЙ ВИД РАБОТЫ ЛОГОПЕДА

Самыми распространенными недостатками речи у дошкольников являются различные виды нарушения звукопроизношения: неумение произносить тот или иной звук, замена одного звука другим, искажения имеющегося звука.



Нарушения могут быть вызваны разными причинами: возрастные нарушения (самостоятельно проходят); дефекты строения челюсти, мягкого и твердого неба; массивная или короткая уздечка; неправильное расположение зубов; недостаточность работы мышц речевого аппарата.

Работа по исправлению произношения звуков состоит из трех основных этапов:

- подготовительного (тренировка движений органов артикуляционного аппарата);
- этапа появления звука (постановка звука);
- этапа усвоения звука в речи (автоматизация, отработка звука в слогах, словах, фразах, стихах и рассказах).



РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

Фонематическое восприятие — это способность воспринимать и различать звуки речи — фонемы. Качественное исправление звукопроизношения будет гарантировано при условии развитого фонематического восприятия. Развитие фонематического восприятия положительно влияет на формирование всей фонетической стороны речи, в том числе слоговой структуры слова.



РАСШИРЕНИЕ СЛОВАРЯ И СФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

Словарный запас ребенка с ОНР 5-6 лет не превышает 1,5—2 тысяч слов, низок уровень способности к построению предложения. Заметны ошибки при употреблении падежных окончаний, предлогов, согласовании частей речи (три ведры, заботились белкой, медвежонки). Самостоятельно такие нарушения не проходят, необходима специально построенная логопедическая работа.



РАБОТА НАД УМЕНИЕМ СОСТАВЛЯТЬ РАССКАЗЫ, ПЕРЕСКАЗЫ.



ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ РЕБЕНКА ГРАМОТЕ, ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ. ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА — ДИСЛЕКСИИ И ДИСГРАФИИ.



РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, МЫШЛЕНИЯ И ДР.



РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ, ПОДГОТОВКА РУКИ К ПИСЬМУ.



РАЗВИТИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ, РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ.



**УСПЕХОВ В ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ
ВАШЕГО МАЛЫША!**

