

**Индивидуальный маршрут воспитанника
старшей группы «Простоквашино» Кирилла Н.**

Пояснительная записка

В связи с состоянием здоровья ребенка (СДВГ, ОНР II - III ур., дизартрия) наблюдаются: двигательная расторможенность, трудности усвоения программы, поведенческие нарушения.

Во время занятий и в свободной деятельности ребенок подвижен, часто отвлекается, конфликтный, агрессивный, претендует на лидерство в микрогруппе, не всегда адекватно реагирует на замечания педагогов.

Образовательная программа старшей группы ДОО усваивается не в полном объеме (коммуникация, формирование элементарных математических представлений).

Психологическое заключение: уровень психического развития ниже возрастной нормы, но данных за стойкое снижение познавательной деятельности нет. Наблюдается неблагополучие развития эмоционально-волевой сферы.

Логопедическое заключение: ОНР II-III уровень, дизартрия;

Дефектологическое заключение: ЗУНы сформированы недостаточно для данного возраста.

Потенциальные возможности ребенка:

1. мотивация к познанию нового;
2. хорошая работоспособность на индивидуальных занятиях.

В связи с нарушением поведения и как следствие не усвоение ребенком образовательной программы ДОО составлен индивидуальный маршрут развития, направленный на коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

Цель: Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

1. формирование навыков саморегуляции в свободной и образовательной деятельности;
2. формирование умений действовать по заданному плану, инструкции, правилам;
3. учить адекватно относиться к своим и чужим действиям.
4. наработка активного и пассивного словаря, формирование грамм. строя речи. Развитие фонетико-фонематических представлений. Работа над связной речью, мелкой моторикой.
5. развитие сенсорных представлений, развитие элементарных математических представлений, мелкой моторики.

Формы работы: индивидуальная, микрогруппа. Продолжительность занятий: 20 – 25 мин. Частота занятий: 2 -3 раза в неделю.

Содержание работы:

1. консультация и лечение у невролога.
2. учить адекватным способам выражения своего эмоционального состояния;
3. формирование всех компонентов речи с использованием приемов и упражнений для формирования навыков саморегуляции;
4. развивать пространственные и временные, а также элементарные математические представления с использованием приемов и упражнений для формирования навыков саморегуляции;

Рекомендации: использовать на занятиях всех специалистов:

- дозированную подачу материала с пошаговой инструкцией;
- частая смена видов деятельности во время занятий;
- физминутки и упражнения для снятия напряжения;
- тактильные приемы работы для привлечения внимания;
- использование яркого и удерживающего внимание дидактического материала;
- спокойный ровный тон общения с ребенком у педагога;
- создание условий для оценки ребенком своей деятельности на занятии (рефлексия).

Содержание работы учителя – логопеда

1. Накопление активного и пассивного словаря предикатов и признаков (согласно Программы для детей с ОНР).
2. Развитие фонематических представлений, работа над звуковым анализом и синтезом (Словесно-дидактические игры Селиверстова).
3. Формирование лексико-грамматического строя речи (логопедические игры Коноваловой).
4. Коррекция звукопроизношения:
 - работа над слоговой структурой слова;
 - автоматизация шипящих и постановка сонорных звуков;
 - развитие правильного дыхания.
5. Развитие связной речи:
 - работа над предложением (учить использовать распространенное предложение);
 - учить составлять связный рассказ по сюжетной картине;
 - учить составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок;
 - учить пересказывать небольшие тексты с опорой на картинно-графический план.

Содержание работы педагога - психолога

1. Игротерапия по коррекции поведенческих нарушений и развитию коммуникативных навыков.
2. Упражнения на релаксацию для снятия эмоционального напряжения (занятия в сенсорной комнате, песочная терапия, сказкотерапия).
3. Развитие навыков саморегуляции, используя специальные игры и упражнения.
4. Формирование адекватной самооценки через сюжетно-ролевую игру.

Содержание работы учителя – дефектолога

1. Развитие сенсорных эталонов.
 - Упражнения в рисовании и обведении геометрических фигур по трафарету, точкам. Штриховка.
 - Выкладывание геометрических фигур из мозаики.
 - Конструирование построек и фигур из 5-6 объемных и плоскостных форм.
 - Составление целого из отдельных частей.
 - Взаимное расположение предметов в пространстве.
 - Деление круга, квадрата на 2, 4 части.
2. Развитие элементарных представлений.
 - Сравнение предметов по: величине, длине, ширине, высоте, тяжести.
 - Сравнение двух групп предметов.
 - Развитие временных и пространственных представлений
 - Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10.
 - Получение чисел путем присчитывания и отсчитывания по 1.
 - Порядковый и количественный счет в пределах 10.
 - Соотнесение числа, количества и цифры в пределах 10.
 - Знаки «+», «-», «=».
 - Упражнения в решении задач на предметной основе.

Предполагаемые результаты:

1. устанавливает контакт со взрослыми и сверстниками;
2. научился адекватно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
3. вывести речевое развитие на ОНР III ур.

4. усвоил прямой и обратный счет в пределах 10, умеет действовать с наглядным материалом и решать на его основе задачи и примеры. Усвоил геометрические формы и умеет преобразовывать их по образцу.