

Интегрированное занятие по теме «Город», старшие дошкольники, социальная коммуникация, характеристика звуков Т, Ть.

Цель: повышение социального статуса дошкольника с помощью работы по теме «Город». Закрепление преемственности между дошкольным и школьным образованием.

Задачи:

продолжить формирование социокультурной среды, соответствующей старшему дошкольному возрасту по теме «Город»;

объединить этапы обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе правил и норм поведения человека в обществе;

закрепить у детей понятия «согласный»- «гласный», «твёрдый – мягкий», «звонкий – глухой», закрепить понятие «парные согласные»;

закрепить навыки позиционного анализа (начало, конец, середина);

обеспечить преемственность дошкольного и школьного образования.

Оборудование: макет многоэтажного дома, пешеходный переход, красные флажки, картинный материал с Т, схема слова, пеналы, зелёные «Светофоры», волшебный мешочек с гостинцами.

Ход занятия.

Орг. момент – напоминания о том, в каком городе мы живём, как называется река, главная улица и площадь нашего города.

I. Сегодня мы идём в гости к тому, кто запомнил свой домашний адрес. Вы приготовили гостинцы для хозяев? (Волшебный мешочек с гостинцами)

Педагог уточняет у детей:

- знания домашнего адреса;
- день недели, в какой лучше ходить в гости и какой сегодня день;
- части суток, когда лучше посещать друзей.

Детям раздаются красные флажки.

Мы идем по улице, повторить с детьми, какие меры безопасности нужно соблюдать:

- идти только по тротуару; (почему нельзя ходить рядом с дорогой? почему нельзя ходить рядом с домом?)

- если скользко, идти там, где посыпано песочком;

- если кушаете конфету или банан – мусор нужно выбросить в корзинку для мусора.

Переходим дорогу на пешеходном переходе.

Педагог уточняет у детей правила перехода дороги:

- совершать переход можно только в специально обозначенном («зебра») для перехода местом;

- во всех без исключения случаях пешеход обязан удостовериться в полной безопасности, т.е. поглядеть сначала влево, потом вправо;

- после этого начать движение по пешеходному переходу только на **зелёный** сигнал светофора;

Педагог: ребята, мы подошли к дому.

Дом многоэтажный: сколько этажей? – пять, значит, дом пятиэтажный.

А если у соседнего дома девять этажей? Значит он... (девятиэтажный).

Посмотрите сколько в доме много *окон*. А какие части у окна? (*стекло, рама*).

Значит у окна много чего? (*стёкол, рам*)

Мы поднимаемся в дом почему? - *по крыльцу*.

Что висит над крыльцом? – *козырёк*. А у чего ещё бывает козырёк? (у кепки)

Что на парадной двери расположено? - *домофон*.

Для чего?

Нажимаем код или номер квартиры.

Заходим куда? - *в подъезд*.

Поднимаемся по *лестнице* или на лифте?

Вышли из лифта куда? - *на площадку*, где много квартир соседей и ищем номер нужной квартиры. Встречает хозяйка-воспитательница, мы здороваемся и отдаём ей гостинцы.

Проходим за круглый стол. Педагог предлагает отдохнуть и поиграть с пальчиками, проигрывая и обучая детей эмоциям.

Физминутка.

Мизинчик решил на прогулку пойти (*весело*),

Но безымянный не разрешил (*строго*).

А средний об этом услышал,

едва из терпенья не вышел (*раздражённо*).

Печально сказал указательный:

«Большой огорчится обязательно!».

II. Отдохнули? Найдите одинаковый звук в словах: тигр, платье, кот, тарелка, нитки. {Т}

Если она не поётся и есть преграда, она гласная или *согласная*? Назовите преграду у {Т}?

А если при произнесении горлышко молчит, она звонкая или *глухая*?

И она может быть твёрдая {Т} или мягкая {ТЬ}. Каким цветом она может отмечаться на схеме: синим или зелёным?

- Возьмите **зелёные** квадраты, и если услышите, что {ТЬ} в слове мягкая поднимите квадрат. Слова: кнут, гнуть, тихо, Таня, танк, тюк, Тима, ты, тут, тигр.
- Доскажите словечко и поднимите зелёный или синий квадрат

По небесам оравую Быть всегда должны в порядке

Бредут мешки дырявые, Твои школьные...тетрадки.

И бывает иногда:

Из мешков течёт вода,

Спрячемся получше

От дырявой ...тучи.

Почему корова эта

Маленького роста?-

Отвечает Вова Свете:

-очень даже просто,

Это же ребёнок

Это же – её ... телёнок.

Запомните: {Т} согласная, глухая, может быть твёрдая или мягкая.

А со звоночком или без звоночка?

А если {Т} произнести, включив горлышко, какой звук получится -
звук Значит звуки {Т} и {Д} парные согласные.

Игра «Скажи наоборот». *Педагог называет первое слово, дети меняют первый звук на его парный звук.*

Том – дом, тачка – дачка, Тома – дома, Таня – Даня, точка – дочка и т.п.

Откройте пеналы. Раздаются схемы слова.

А сейчас слушайте внимательно и отметьте на схеме слова, где находится {Т} в слове (позиции: начало, конец, середина).

Слова: тапки, бегемот, телевизор, коты.

Знакомство с буквой Т. Посмотрите внимательно, сколько палочек нам нужно взять, чтобы её построить. Попробуйте построить букву Т из своих пальчиков.

Закрепление правила: (дети произносят хором)

Звуки мы произносим и слышим,

А букву мы видим и пишем.

Итог занятия. Мы сходили в гости, погуляли по улице, и закрепили знания о букве и звуках. Все дети очень старались!

Куда мы ходили в гости?

Какие новые слова мы узнали?

С какой буквой и звуками мы познакомились?

А сладкие гостинцы из волшебного мешочка вы скушаете вместе с воспитателями.

Использованная литература:

1. В.В. Волина «Учимся играя».-М.: Новая школа, 1994.
2. Э.М.Курицына Л.А.Тараева «Большая книга занятий по развитию речи». –М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕС», 2006.
3. Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи»- М.: «Мозаика – Синтез», 2006.