

**Примерное комплексно-тематическое планирование
образовательной деятельности по теме:
«Подарки осени (овощи на грядке)»
С 7.09.20 по 11.09.20 г.**

Цель: создание условий для формирования знаний у детей об особенностях выращивания овощей и их свойства

Задачи:

1. Развивать способность самостоятельного открытия свойств природных объектов.
2. Дать знания о том, в каком виде овощи употребляются в пищу, о пользе овощей, в них много витаминов.
3. Формировать умение детей различать овощи по внешнему виду, правильно называть.
4. Воспитывать трудолюбие и творческую активность на занятии.

Итоговое мероприятие: Квест «Овощная страна».

<i>Совместная деятельность детей и взрослых</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы</i>
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>		
Понедельник (7.09)			
<p>Познавательное развитие. <i>Тема: «Наш огород»</i></p> <p>Программное содержание: Расширить и уточнить знания детей об овощах, и уходе за ними, этапах роста, разновидностях плодов, пользе для здоровья человека. Сформировать у детей представление о том, что витамины, содержащиеся в овощах, полезны для здоровья человека. Воспитывать любознательность.</p> <p>Планируемые результаты: ребенок</p>	<p>Прием: Рассматривание альбома «Овощи». Расширять знания детей о многообразии овощей. Развивать внимание, память, речь.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Прогулка: Наблюдение «Наш огород». Рассмотреть с детьми, есть ли на территории детского сада фруктовые деревья. Рассказ про внешний вид, где растут, как человек ухаживает за ними, что растёт</p>	<p>-Игры детей с мелким строительным материалом.</p> <p>Формировать умение детей обдумывать замысел постройки, доводить начатое дело до конца, использовать в работе полученные ранее навыки и умения.</p> <p>-Д/И «Найди, что назову», «Чудесный мешочек».</p> <p>Упражнять в умении находить овощ по описанию и на ощупь. Развивать</p>	<p>Рассмотреть дома с ребенком натуральные овощи: огурец, перец, редис;</p> <p>объяснить, что все это можно назвать одним словом «овощи»;</p> <p>обратить внимание на следующие признаки овощей: цвет, форму, вкус;</p> <p>по возможности</p>

<p>способен отвечать на вопросы; имеет представление о пользе овощей, их разновидностях.</p> <p>Образовательная среда: <u>Предметно практическая среда:</u> конверт с загадками и картинками с изображением помидора, перца, огурца, капусты.</p> <p>Мотивация: На дереве висит конверт с загадками и картинками-отгадками к ним.</p> <p>Постановка цели:</p> <p>Помощь и поддержка: Поощрение и создание ситуаций достижения цели.</p> <p>Организация контроля, самоконтроля: отслеживание проявления самостоятельности.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p> <p>Тема: «помидор»</p> <p>Программное содержание: Формировать умения рисовать красками округлые формы, закрашивать внутри контура, передавать в рисунке особенности внешнего вида овоща.</p> <p>Планируемые результаты: ребенок овладевает умением рисовать предметы круглой, закрашивать, не выходя за контур.</p> <p>Образовательная среда: <u>Предметно практическая среда:</u> Гуашь красного и зеленого цвета, штампы разной формы по количеству детей;</p>	<p>на них.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры с выносным материалом. - Упражнения. «Большие ноги...». Формирование умений детей маршировать в колонне по одному. - Спортивная игра «Прокати мяч». Продолжать закреплять умение прокатывать мяч в заданном направлении. <p>Развивать глазомер, ловкость, общую моторику.</p> <p>Воспитывать смелость, культуру общения.</p> <p>Вторая половина дня: Гимнастика после сна, хождение по массажным коврикам и солевым дорожкам.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильма «Гуси-лебеди». Приобщать детей к устному народному творчеству через сказку. Формировать умение детей внимательно слушать рассказ взрослого. понимать и передавать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>Вечерняя процедура: Круг, сбор информации: Беседа: Что мы узнали за день. Что</p>	<p>слуховое внимание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа в уголке книги. <p>Рассматривание книг по теме недели.</p>	<p>рассказать и показать ребенку, как растут овощи, что из них можно приготовить.</p>
---	--	---	---

<p>игрушка , подарочная коробка, письмо, мешочек, апельсин, мандарин, предметные картинки; игрушки и предметы красного цвета.</p> <p>Мотивация: В гости пришла игрушка сеньор Помидор.</p> <p>Постановка цели: Прислал подарок. Хотите посмотреть, что внутри?</p> <p>Помощь и поддержка: Поощрение и создание ситуаций достижения цели.</p> <p>Организация контроля, самоконтроля: отслеживание проявления самостоятельности.</p>	<p>нас ждет завтра?</p> <p>Индивидуальная работа по запросу музыкального руководителя. Отработка игры на музыкальных инструментах (ложки) с Юлей, Вероникой, Ярославом.</p>		
<p>Вторник (8.09)</p>			
<p>Художественно – эстетическое развитие (музыка)</p> <p>ФЭМП: Тема: «овощи на грядке»</p> <p>Программное содержание: закрепить представления детей об образовании чисел 4 и 5 и навыки счета в пределах 5; учить согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся; запоминать число предметов; упражнять в определении расположения предметов "от самого себя": впереди, сзади.</p> <p>Планируемые результаты: дети согласовывают числительные с существительными, к которым они</p>	<p>Прием: Д/И «Один- много». Учить использовать в речи существительные во множественном числе (овощи). Чтение стихотворения «Фрукты» Г. Давыдовой Развивать слуховое внимание, усидчивость.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Прогулка: Наблюдение «Что нам осень подарила». Закрепить знания детей о растительном мире, умение различать фрукты и овощи. Уточнить, что, где растет. Худ. слово: загадки, пословицы.</p>	<p>-Свободная изобразительная деятельность.</p> <p>Формировать умение детей самостоятельно подбирать необходимый инвентарь для реализации задуманного (листы, карандаши). Развивать фантазию, художественное творчество.</p> <p>-Свободная игровая деятельность.</p> <p>Продолжать формировать умение организовывать свой досуг.</p>	<p>Закрепить понятие «один много». (Один помидор - много помидоров).</p> <p>Чтение сказки «Чиполино»</p>

<p>относятся; запоминают число предметов; ориентируются в понятиях "от самого себя": впереди, сзади.</p> <p>Образовательная среда: <u>Предметно практическая среда:</u> карточки с изображением 3-х помидор и 4 редиски.</p> <p>Мотивация: на доске изображения 3-х помидор и 4 редиски. Перечитывая "помидоры" и "редиски" обращает внимание детей на то, что при подсчете "помидор" он <u>говорит</u>: один, два, три, а "редисок"- одна, две, три, четыре.</p> <p>Постановка цели: Дети вместе с воспитателем считают "сливы" и "яблоки". Сравнивают их количество и числа 3 и 4.</p> <p>Помощь и поддержка: Поощрение и создание ситуаций достижения цели.</p> <p>Организация контроля, самоконтроля: отслеживание проявления самостоятельности.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) Тема:</p> <p>Программное содержание: учить сравнивать и описывать фрукты, отгадывать загадки, согласовывать определения и существительные; учить приемам</p>	<p>- П/И «Замри». Формировать умение детей. действовать по сигналу. Развивать внимание.</p> <p>Вторая половина дня: Гимнастика после сна, хождение по массажным коврикам и солевым дорожкам.</p> <p>- «Урожай». Развивать координацию слов с движениями закрепить в речи глаголы: соберем, натаскаем, накопаем, срежем, нарвем.</p> <p>-Слушание музыкальных произведений.</p> <p>-П/И Подвижная игра «Раз, два, три – беги!»</p> <p>Упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега. Закреплять умение узнавать фрукты по внешнему виду. Развивать внимание.</p> <p>Вечерняя процедура: Круг, сбор информации: Беседа: Что мы узнали за день. Что нас ждет завтра?</p>		
---	--	--	--

<p>вдавливания середины шара и сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета.</p> <p>Планируемые результаты: дети могут сравнивать фрукты, описывать внешние признаки; могут из пластилина вдавливать середину шара и сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета.</p> <p>Образовательная среда: <u>Предметно практическая среда:</u> картинки с изображением овощей, пластилин, салфетки, досточки для лепки, мяч, муляжи овощей.</p> <p>Мотивация: Воспитатель показывает изображения овощей на карточках.</p> <p>Постановка цели: Отгадывание загадок.</p> <p>Помощь и поддержка: Поощрение и создание ситуаций достижения цели.</p> <p>Организация контроля, самоконтроля: отслеживание проявления самостоятельности</p>			
Среда (9.09)			
<p>Физическое развитие (Физкультура)</p> <p>Речевое развитие. Тема: «овощи »</p> <p>Программное содержание:</p>	<p>Прием: Дежурство в уголке природы. Продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, правильно поливать их, наклонять и держать леечку, не переливая воду, закрепить названия</p>	<p>-Игры детей по интересам</p> <p>-Настольные игры по выбору детей.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>

<p>Закрепить и уточнить знания детей о фруктах; Закрепить умения детей образовывать прилагательные от существительных, уменьшительно-ласкательной формы существительных;</p> <p>Планируемые результаты: дети используют в речи существительные, прилагательные согласно теме.</p> <p>Образовательная среда: <u>Предметно практическая среда:</u> конверт с письмом, муляжи овощей: помидор, огурец, лук, перец, картофель, ; корзинка; альбомный лист, краски, кисти.</p> <p>Мотивация: письмо с загадками.</p> <p>Постановка цели: Воспитатель сообщает детям, что сегодня они отправляются в путешествие, а вот куда они поедут, надо отгадать загадку.</p> <p>Помощь и поддержка: Поощрение и создание ситуаций для достижения цели.</p> <p>Организация контроля, самоконтроля: отслеживание проявления самостоятельности.</p>	<p>знакомых растений.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за деревьями. Формировать представления о том, что деревья-живые, они растут и изменяются. Развивать внимание, мышление. «Ну-ка, лови». Закрепить правила игры. Развивать сообразительность и наблюдательность.</p> <p>Вторая половина дня: Гимнастика после сна, хождение по массажным коврикам и солевым дорожкам.</p> <p>-Д/И «Соберем урожай». Развивать и закреплять знания детей об овощах и фруктах. месте их произрастания (сад, огород, грядка, дерево, куст, в земле, на земле).</p> <p>-П/И Игра с мячом «Я знаю...» Формировать умение детей называть несколько предметов объекта одного вида. Развивать умение объединять предметы по общему признаку.</p> <p>Вечерняя процедура: Круг, сбор</p>	<p>-Игры детей в уголке музыкального воспитания. (металлофон). Продолжать развивать навыки игры на металлофоне.</p> <p>-Игры с конструктором «Лего». Постройки по замыслу. Учить выполнять постройку в соответствии с замыслом. Доводить начатое дело до конца. Развивать фантазию.</p>	
---	---	---	--

	<p>информации: Беседа: Что мы узнали за день. Что нас ждет завтра? Индивидуальная работа по запросу педагога-психолога. Игра «Песочные фантазии» с Родионом как профилактика агрессивного поведения ребёнка.</p>		
Четверг (10.09)			
<p><u>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</u></p> <p><u>Физическое развитие (Плавание)</u></p>	<p>Прием:</p> <p>-Д/И «Подбери пару». подбирать карточки с изображением одинаковых овощей, активизировать в речи детей соответствующие понятия, воспитывать внимание.</p> <p>-Пальчиковая игра «капуста ». Развивать память, мелкую моторику рук.</p> <p>-Д/и «Хлопни, топни». Закреплять название овощей. Развивать воображение, речь, коммуникативные способности. Воспитывать культуру общения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за погодой. Рассказать о том, как погодные условия влияют на рост растений. Развивать наблюдательность,</p>	<p>-Игры с крупным строительным материалом. Формировать умение детей выполнять постройки в соответствии с замыслом; дружно приходить к согласию при задумывании постройки.</p> <p>-Настольно-печатные, д/и по выбору детей. Формировать умение выбирать игры ориентируясь на свои возможности и интересы.</p> <p>-Игры детей с конструктором «Лего».</p>	<p>Беседы с родителями.</p>

	<p>память. Расширять знания о неживой природе. Активизировать словарь</p> <p>-П/И «Найди себе пару» (овощи). Развивать быстроту движений, ловкость.</p> <p>-«Кот на крыше» Развивать ритмичную, выразительную речь, координацию движений.</p> <p>Вторая половина дня: Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, профилактика плоскостопия.</p> <p>-Д/и «Назови одним словом». Закрепить обобщающие слова: «фрукты», «овощи».</p> <p>-Д/и «Урожай». Развивать координацию слов с движениями закрепить в речи глаголы: соберем, натаскаем, накопаем, срежем, нарвем.</p> <p>Вечерняя процедура: Круг, сбор информации: Беседа: Что мы узнали за день. Что нас ждет завтра?</p>		
Пятница (11.09)			
Физическое развитие (Физкультура)	Прием: Беседа о правильном питании «Путешествие в страну	-С/И «Овощной ларёк». Используя метод косвенного	Предложить родителям в выходной день

<p>Итоговое мероприятие : квест «Овощная страна»</p> <p>Ожидаемые результаты: Сформировать у детей представление об осени, о времени сбора урожая.</p> <p>Участники: дети, воспитатели, муз.руководитель, родители.</p> <p>Мотивация: получить подарок от осени</p>	<p>Здоровячков». Продолжать рассказывать детям о продуктах питания и их значении для человека, знакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание».</p> <p>Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания. Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>-Отгадывание загадок на тему «Фрукты». Развивать мышление, память.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее, умение различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях. Воспитывать любовь к природе. Развивать наблюдательность, память, речь. Активизировать словарь.</p> <p>-П/И «Собираем урожай».</p>	<p>руководства, формировать умение детей правильно подбирать атрибуты к игре, грамотно располагать их, разыгрывать знакомый сюжет, вызывать у детей положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками.</p> <p>-Настольные игры: «Лото», «Домино» (фрукты, овощи).</p>	<p>прогуляться с ребёнком в парке или роще и понаблюдать за изменениями в природе</p> <p>Отметить окраску листьев на деревьях, травы.</p> <p>Спросить, почему люди стали одеваться теплее, какие осадки.</p> <p>Рассказать о том, какое сейчас время года. Обратить внимание ребенка на осенние изменения погоды (стало холоднее, дует ветер, идет дождь). Сравнить погоду летом и осенью. О времени сбора урожая.</p>
---	---	---	--

	<p>Воспитывать выдержку и дисциплинированность. Закрепить названия овощей и фруктов. Развивать ловкость, внимание. Воспитывать доброжелательные отношения.</p> <p>-Труд. Предложить собрать мусор на участке. Продолжать формировать умение работать сообща.</p> <p>Вторая половина дня: Гимнастика после сна, хождение по массажным коврикам и солевым дорожкам.</p> <p>-Загадки о фруктах. Какие овощи и фрукты знают ребята.</p> <p>-Д/и «Съедобное – несъедобное». Расширять словарный запас, слуховое внимание, речь, умение отвечать на вопросы.</p> <p>-Труд. Наведение порядка в группе. Продолжать учить действовать сообща. Получать удовольствие от проделанной работы.</p> <p>Вечерняя процедура: Круг, сбор информации: Беседа: Что мы узнали за день. Что нас ждет завтра?</p> <p><i>Индивидуальный запрос от инструктора по физической культуре:</i> отработать ходьбу на</p>		
--	--	--	--

	пятках, на цыпочках, на внутренней и внешней поверхности стопы, с детьми (Егор, Тая, Моника).		
--	--	--	--