

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №333  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

**Название практики:** формирование образовательной игровой среды ДОО для достижения образовательных результатов у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями.

**Бабушкина Галина Борисовна, учитель-логопед**

**-Актуальность представляемой практики:** обусловлена федеральными государственными стандартами, направленными на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образовательных задач дошкольного и начального школьного образования. Одной из областей программы является речевое развитие, которое включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Формирование образовательной игровой среды способствует воспитанию самостоятельности и инициативности ребёнка, даёт ребёнку позитивные эмоции, мотивирует его на дальнейшее познание нового.

Игра может быть - непредсказуемая, креативная и должна возникать спонтанно. Организация образовательной игровой среды - задача и путь к достижению результатов учителя-логопеда в коррекционном обучении детей с ТНР.

**-Цель представляемой практики:** ориентация на свободу, инициативность и самостоятельность в развитие готовности к школьному обучению у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями, посредством игровой образовательной деятельности.

**-Приоритетные образовательные результаты:** свободная активность ребёнка, лишённая принуждения и тотального контроля со стороны взрослых, способствует усвоению поставленной обучающей цели педагога. Игровое действие проходит у ребёнка на эмоциональном подъёме, что способствует импровизации, поиску правильного результата.

**-Описание практики:** игра происходит спонтанно, связана с импровизацией, поиском.

Работа учителя-логопеда и воспитателя			Работа родителей
Познавательная беседа с детьми «Зачем мне учиться». Использование игрушек для артикуляционных упражнений/ Игра «Хор и дирижер»	Повторяя за игрушками, дети учатся основным артикуляционным упражнениям «Улыбка» «Блинчик» «Грибок» Пропевание вместе со зверятами гласных звуков. Один ребёнок – дирижер.	подгруппа	Родители дома закрепляют
Самостоятельная игра по сказке «Репка». Выбирается один ведущий	Дети в игре учатся позиционному анализу слов на примере героев «Репки» (начало, конец, середина).	Индивидуально	Родители дома закрепляют
Игра «Змея и водичка» «Тигр и лодочка»	Дети в игре учатся различать на слух оппозиционные звуки С-Ш, Р-Л.	Индивидуально	
Игра «Звуковички»	В интересной игре со «звуковичками» дети знакомятся с понятиями гласный – согласный, звонкий – глухой, твёрдый - мягкий	подгруппа	
Помощница –водящая кукла «ЭЛЯ ЗАУЧ». Игра «Прятки с буквами» на ощупь.	Знакомство детей с с графическим образом букв происходит в игре (использование букв, сделанных из наждачной бумаги.) Водящая в игре кукла «ЭЛЯ ЗАУЧ» все буквы в имени и фамилии, которой смотрят налево.	подгруппа	
игра «Буквы, которые мы видим» Игра «Компьютер»	Игра за детским компьютером по картинке выдели звук, найди букв, составь слово из букв. Дай характеристику каждому звуку, используя	Индивидуально	Родители дома закрепляют

	«звуковичков» (синий, красный, зелёный)		
Настольная игра «Прочитай по буквам»	Закрепления навыков чтения, звукобуквенного анализа	Индивидуально	Родители дома закрепляют
<b>1. Обобщающий этап</b>			
Викторина «Игра со словом»	Закрепление навыков звукобуквенного анализа, работы со словом и предложением	Группа	С участием родителей

### **-Выводы:**

В последнее время, в силу определённых обстоятельств, использование инновационных технологий в работе (площадка ZOOM, вайбер, ва цап) обеспечивают непрерывную систему коррекционного обучения. Это особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья. Работая над проблемой подготовки детей с ТНР к школе, я использую разнообразные игровые моменты, где дети в игре учатся звуковому анализу, строят буквы, играя с машинкой, учатся читать. Для этого много пособий изготовила сама, а к покупке пособий подхожу избирательно. Главным критерием пособия является, сможет ли ребёнок организовать с пособием игру, будет ли ему интересно. Все наиболее существенные продвижения в речевом и интеллектуальном развитии построены на интересе детей, их увлечённости процессом игры.

Предварительная беседа педагога об умении действовать по правилам, как научиться быть инициативным и самостоятельным, уметь отстаивать свою позицию в решении той или иной задачи придаёт игре позитивные эмоции, креативность и непредсказуемость. Как итог, дети получают позитивные эмоции от всего нового, что формирует у них положительную мотивацию к обучению в школе.



