

«Не забывай, что самые важные встречи человека – это его встречи с детьми. Обращай внимание на них – мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребёнке».

(Янош Корчак)

«Детство зависит от того, какой взрослый находится рядом с ребёнком, кто вводит его в жизнь»

Семья - это величайшая ценность в жизни большинства людей. Для ребёнка семья это именно та среда, в которой складывается его психология, его характер и вместе с тем его будущее. Детский сад и семья – важнейшие социальные институты, участвующие в формировании личности ребёнка. В основе взаимодействия с семьёй лежит сотрудничество педагогов и родителей, предполагающее равенство позиций партнёров, уважительное отношение друг к другу с учётом индивидуальных возможностей и способностей.

Из многолетней практики работы с семьями детей с общим недоразвитием речи, я могу отметить особую роль педагогов в обеспечении эмоционального благополучия данной категории семей. В настоящее время имеются достаточно определённые научные данные о влиянии типа воспитания в семье на формирование черт характера, речь и психику ребёнка в целом. Тёплые отношения с членами семьи, обеспечивающие чувство защищённости и эмоционального комфорта, необходимы для гармоничного развития ребёнка.

Дошкольное детство – период наиболее интенсивного формирования познавательной деятельности и личности ребёнка в целом. Если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребёнка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то в последствии не удаётся реализовать его в полной мере. Воспитание – это процесс воздействия на ребёнка с целью формирования у него адаптированного стиля поведения в соответствии с моралью и правилами общества, в котором он живёт.

Семья – это система взаимоотношений между родителями и детьми. Ценности (духовные и материальные), а следовательно и поведение закладываются только в семье.

Дети с речевыми нарушениями обладают рядом особенностей, обусловленные структурой дефекта. Как правило, у всех в той или иной степени есть отклонения функционального характера в центральной нервной системе.

В связи с этим важную роль в преодолении речевого дефекта отводится семейному воспитанию. *Семейное воспитание не воспитание в семье, а воспитание семьёй.*

Воспитание ребёнка в дружной семье как равного её члена с соблюдением всех психолого-педагогических требований, с ранней познавательной, общественной, трудовой ориентацией способствует

формированию характера с положительными социальными установками при всём многообразии индивидуальных особенностей, сформированных интересов и объёма приобретённых знаний. Гармоничная семья - это та семья, которая адекватно реагирует на изменение внешних условий:

- все члены семьи, общаясь между собой, слышат друг друга;
- члены семьи могут распределять обязанности между собой;
- у всех адекватная самооценка и доверие друг к другу;
- чтят предков и соблюдают семейные традиции;

В настоящее время происходит увеличение количества детей с тяжёлыми нарушениями речи, и поэтому обостряется проблема предупреждения и преодоления данной речевой патологии. Актуальность данной проблемы для семьи определяется тем, что речевое развитие является одним из условий полноценного общения, развития личности ребенка, его познавательной активности. Л.С. Выготский в свое время подчеркивал важную роль речи в развитии словесно-логического мышления. Речь способствует активизации знаний и представлений об окружающем. Неполюценная речевая деятельность оказывает негативное влияние на все сферы личности ребенка. Особенно страдает вербальная память. Отмечаются особенности поведения детей: чаще всего расторможенность и агрессивность детей данной категории, что соответственно выделяет их на фоне других детей с нормой речевого развития.

Л. С. Волкова отмечает, что в ряде случаев у таких детей развиваются патологические качества личности, невротические черты характера: замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, обидчивость.

Таким образом, основными проблемами взаимоотношений в семье, имеющей ребёнка с ОВЗ, являются:

- воспитание, сопровождающееся чувством обременительности родительских обязанностей;
- заниженный уровень требовательности к ребёнку, часто связанный с незнанием его потенциальных возможностей;
- вынужденная авторитарность воспитания, обусловленная ограниченными способностями недостаточным общением ребёнка;
- постоянная сдержанность в проявлении переживаний из – за своих нереализованных полностью родительских возможностей (Л.А. Сырвачева, Л.П.Уфимцева)

Большая ответственность в организации мер профилактики нервно-психических нарушений, происходящих на фоне речевых нарушений у детей, возлагается на дошкольное учреждение. Своевременное обучение родителей пониманию возрастных особенностей высшей нервной деятельности ребёнка, знание её физиологических и патологических изменений на всех этапах развития позволяет обеспечить в семье эмоциональное благополучие для развития его личности. ФГОС ДО ориентирует педагогов на тесное взаимодействие с семьями воспитанников как важнейшее условие

реализации образовательной программы, в том числе непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив, а также психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. (ФГОС ДО ч.1п.9,ч.3.п.3.2.5, пп.5).

Социальной партнёрство как новая философия взаимодействия детского сада и семьи требует серьёзного пересмотра педагогами и родителями своих позиций, готовности слышать друг друга, договариваться, продуктивно взаимодействовать в интересах ребёнка. В своей работе с родителями я стараюсь использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьёй и ищу новые, современные формы сотрудничества. Планируя ту или иную форму работы, всегда исхожу из представлений о родителях как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. В наших условиях жизни людей возникают следующие трудности в работе с семьёй:

- пассивность и недоверие родителей;
- низкая мотивация к сотрудничеству;
- социальная закрытость семей.

С учётом этого я выбираю определённые требования к формам взаимодействия – оригинальность, востребованность, интерактивность. Современные родители достаточно грамотны, и тезис о педагогической несостоятельности семьи потерял свою актуальность. Тем не менее, важно активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях. Оказание реальной помощи становится возможным при условии комплексного подхода к проведению работы по педагогическому просвещению родителей, где консультирование является небольшой частью этой работы. Модернизация образования побуждает к поиску новых, нетрадиционных способов привлечения родителей к сотрудничеству с детским садом, к созданию условий для повышения педагогической компетентности родителей. Использование информационно – коммуникативных технологий в работе с семьями воспитанников предоставляет возможность родителям стать непосредственным участником жизни детского сада и тем самым помочь собственному ребёнку преодолеть преграды на пути успешной подготовки к школе.

Литература.

Логопедия. Методическое наследие. Кн.1: под редакцией Л.С.Волковой - М.: «ВЛАДОС», 2003.

Логопедия. Методическое наследие. Кн.4: - М.: ВЛАДОС, 2003

Логопедия: Под ред. Л.С.Волковой, С.Н. Шаховской. – М. «Владос»,2002.

Методика развития речевого дыхания. Л.Н. Белякова, Н.Н.Гончарова, Т.Т. Шишкова – М. КНИГОЛЮБ, 2005

Предыстория письменной речи // Антология гуманной педагогики.
Выготский Л.С. М., 1996.

Ринолалия. Учебно-методическое пособие/ КГПИ им. В.П.Астафьева,

Л.А.Брюховских. Красноярск, 2015.

Специфика родительских отношений и их влияние на развитие дошкольников: монография/КГПУ им. Астафьева. Л.А. Сырвачева, Л.П.Уфимцева Красноярск, 2014