

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 333 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА Г.КРАСНОЯРСКА  
660135, г. КРАСНОЯРСК, УЛ. ВЗЛЁТНАЯ 36А, Т.2540067, 2540043, e- mail: mdoy333@mail.ru

## Программа

«Коррекционно-развивающих занятий по формированию детско-родительских отношений с использованием песочной терапии «Общение в радость».

Педагог-психолог: Чистякова Н.А.

Красноярск 2017г.

Пояснительная записка к программе «Коррекционно-развивающие занятия по формированию детско-родительских отношений с использованием песочной терапии «Общение в радость»».

\*Необходимость такой программы обусловлена тем, что на сегодняшний момент современная семья испытывает дефицит содержательного внутрисемейного общения, что в свою очередь приводит к эмоциональному отчуждению в детско-родительских отношениях.

\* Песочница позволяет создать естественную стимулирующую среду, где семья через организацию собственного опыта самостоятельно моделируя картины из песка осознает и разрешает проблемные ситуации через проективные игры. Такая игровая совместная деятельность родителей и ребенка в песочнице приводит к достижению положительного эмоционального благополучия участников игры и улучшения взаимоотношений друг с другом.

## Цель программы

Организация психологического пространства для создания условий, позволяющих помочь семьям (в рамках конкретной семьи) гармонизировать детско-родительские взаимоотношения по средствам песочной терапии.

## Задачи программы

- 1.Повысить родительскую компетентность в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка.
- 2.Расширять возможности понимания и принятия родителями своего ребенка.
- 3.Способствовать рефлексии взаимоотношений между детьми и родителями.
- 4.Способствовать формированию у родителей навыков сотрудничества с ребенком.
- 5.Содействовать развитию продуктивной коммуникации в семье.

# Состав программы

- \* Цикл состоит из 11 занятий, ведущей формой которых являются проективные игры-тренинги. Каждое отдельное занятие тесно не взаимосвязано с предыдущим и поэтому при необходимости (в зависимости от конкретной проблематике в семье) может реализовываться в не четкой последовательности представленной в программе.
- \* Рекомендуемая продолжительность одной игры-тренинга в микрогруппе (в рамках одной семьи) от 30 до 60 минут.
- \* Периодичность – 2 раза в неделю.
- \* Программа рассчитана на детей дошкольного и младшего школьного возраста и их родителей.

# Используемые методы и приемы

- \* сказкотерапия (совместное сочинение родителем и ребенком, разыгрывание вновь придуманного сюжета);
- \* игротерапия (игровые упражнения и задания, ролевые игры, игровые коммуникативные ситуации, игровые сюжетные ситуации, ситуативные игры-истории);
- \* музыкотерапия;
- \* моделирование ситуаций;
- \* использование метафорических приемов (различных присказок, потешек, поговорок).

# Этапы игры-тренинга

1. Введение в игровую среду, построение песочной картины.
2. Знакомство с игрой и ее героями.
3. Создание проблемной ситуации, схожей с ситуацией участников.
4. Выбор помощи.
5. Борьба и победа.
6. Утверждение победы.
7. Выход из игровой среды (рефлексия).

# Результат освоения программы

- \*Осознание родителями мотивов собственного поведения и поведения детского, благодаря трансформации и визуализации стиля поведения и коммуникации на песочном поле;
- \*Развитие у родителей рефлексии собственного опыта общения с ребенком;
- \*Формирование умения у родителей «выходить за привычные рамки» своих воспитательных установок и стереотипов мышления, признавать за ребенком право на собственный выбор;
- \*Создание потребности у родителей быть активными соучастниками ребенка в его деятельности.



## Ценность программы

Ценными в групповой песочной терапевтической работе являются: проживание реального опыта взаимодействия родителя с ребенком; возможность родителем увидеть своего ребенка в общении; осознание родителем своей позиции и стиля взаимодействия с ребенком; оптимизация детско-родительских отношений.

## Занятие 1. «*Песочный мир*»

**Цель:** Знакомство участников с песочницей (песочным полем, фигурками), определение стиля взаимодействия между участниками и особенностей коммуникации между ними.

**Содержание:** Участники знакомятся с песочницей (рассматривают ее форму, цвет, фигурки). Обращается внимание участников на символическое обозначение неба, воды и земли, обозначаются некоторые правила поведения в песочнице). Выполнение упражнения «Здравствуй песок» (дотрагиваются до песка поочередно пальцами одной руки, потом второй руки, затем всеми пальцами одно временно; сжимает кулачки с песком, затем медленно высыпает его в песочницу; перетирают песок между пальцами, ладонями; дотрагиваются до песка всей ладошкой - внутренней, затем тыльной ее стороной). Совместное построение (родителем и ребенком) песочного мира (создание ландшафта, размещение фигурок), обсуждение построенного «мира», создание игровой ситуации между персонажами.

## Занятие 2. «Наша семья»

**Цель:** Отражение участниками ситуаций возникающих в семье, визуализация скрытых носителей (чувства, эмоции, потребности, мотивы, стили поведения), являющимися причинами недопонимания во взаимоотношениях и определение направлений изменения.

**Содержание:** Предложить участникам (родители и ребенок) построить мир, напрямую отражающий их семью. В игре с песком стимулировать участников к поиску фигур, отражающих их состояния в семье, между фигурами проводить диалоги, расставлять их и проговаривать чувства, проигрывать различные ситуации и конфликты, договариваться о чем-либо.

### Занятие 3. *«Параллельные миры»*

**Цель:** Создание условий для понимания участниками собственных и у других членов семьи внутренних интересов, желаний, потребностей, качеств, как основы индивидуальности каждого в семье.

**Содержание:** Психолог предлагает участникам (родители, ребенок), используя коллекцию миниатюр, построить каждому в своей песочнице собственные миры. Все одновременно строят, соблюдая тишину. Затем, когда миры готовы, психолог инициирует рассказ каждого члена семьи о своем мире, помогая в обсуждении осознать участникам собственную уникальность и друг друга.

## Занятие 4. «Экскурсия по параллельным мирам»

**Цель:** Создание условий для понимания участниками индивидуальности друг друга и соединение в единую систему отношений под названием «Семья».

**Содержание:** Психолог предлагает участникам (родители, ребенок), используя коллекцию миниатюр, построить каждому в своей песочнице собственные миры. Все одновременно строят. Когда миры готовы, психолог приглашает всех совершить экскурсию и дать названия увиденным мирам, постараться по-нять их, увидеть смыслы. Все участники в течение 10-15 минут совершают экскурсию по всем мирам. Затем происходит обсуж-дение. Далее психолог предлагает соединить все песочные миры в один.

## Занятие 5. «*Семейные традиции*»

**Цель:** Моделирование участниками песочной картины, отражающей возможные семейные традиции в их семье, стимулирование участников к осознанию того, что семейные традиции укрепляют взаимоотношения между родителями и детьми.

**Содержание:** Психолог предлагает участникам (родители, ребенок) воссоздать с помощью фигурок какие-либо семейные традиции, те которые приемлемы именно для конкретной семьи в песочном поле. Затем оживить, проиграть и провести диалоги между фигурками. В процессе игры психолог обращает внимание на чувства героев, проговаривает их вместе с участниками. Далее предлагается выбрать из коллекции миниатюр те фигуры, которые являются символами достижения семейных традиций. Проводиться обсуждение.

## Занятие 6. «*Все что мы любим*»

**Цель:** Моделирование участниками песочной картины, отражающей возможные общие интересы у родителей и ребенка, визуализация этих интересов, трансформация их в реальные условия семьи.

**Содержание:** Психолог предлагает участникам (родители и ребенок) построить мир в песочном поле, отражающий общие интересы. Затем оживить, проиграть и провести диалоги между фигурками. В процессе игры психолог обращает внимание на чувства героев, проговаривает их вместе с участниками. Провести обсуждение с родителями о возможности реализации выстроенной ситуации на песочном поле в реальных условиях семьи.

## Занятие 7. «Идеальная семья»

**Цель:** Моделирование участниками песочной картины, отражающей их желаемую семейную ситуацию, оказание помощи в нахождении ресурсов в этом достижении.

**Содержание:** Предложить членам семьи (родители, ребенок) построить в песочнице «идеальную семью», то есть мир, отражающий их желаемую семейную ситуацию. В игре с песком стимулировать участников к проигрыванию историй в «идеальном мире». После игры психолог проводит обсуждение, предлагая выбрать из коллекции миниатюр те фигуры, которые являются символами достижения идеальной семьи, помощниками в этом достижении.



## Занятие 8. «Путешествие»

**Цель:** Создание условий по формированию навыков взаимодействия, умений выстраивать бесконфликтную коммуникацию в процессе общения.

**Содержание:** Психолог предлагает участникам (родители, ребенок) выбрать фигурки, которые станут главными героями путешествия и разместить их в песочнице, затем придумать совместно куда герои отправятся в путешествие, как будут путешествовать, постепенно добавляя в песочницу необходимые объекты и действующие лица. В процессе игры психолог наблюдает за действиями участников, знакомит их, создавая проблемную ситуацию, с техниками «я-сообщение» и «активного слушания» в процессе диалога между героями путешествия.

## Занятие 9. «Прогулка по зоопарку»

**Цель:** Визуализация и осознание участниками через моделирование наличия или отсутствия установленных границ во взаимоотношениях между родителями и ребенком в семье.

**Содержание:** Психолог предлагает участникам (родителям и ребенку) совместно создать в песочнице ландшафт зоопарка. Далее предлагается ребенку выбрать обитателей этого зоопарка, разместить их там и рассказать о том, как им там живется. Родители внимательно наблюдают и слушают ребенка. Затем в процессе обсуждения психолог обращает внимание родителей на наличие или отсутствие границ (правил) в семье. После занятия предложить родителю (родителям) в качестве домашнего задания подумать о том, какие бы он изменения совершил (устранил или привнес правила) во взаимодействии со своим ребенком.

## Занятие 10. «*Новый зоопарк*»

**Цель:** Содействие закреплению навыков взаимодействия родителя и ребенка с учетом расширения или устранения тех границ (правил) установленных в ситуации домашнего задания.

**Содержание:** Психолог предлагает родителю (родителям) и ребенку выбрать любое животное и построить для него свои условия обитания в песочнице. А далее сходить друг к другу в гости.

## Занятие 11. «*Новый песочный мир*»

**Цель:** Закрепление навыков общения между родителем (родителями) и ребенком в процессе совместного взаимодействия.

### **Содержание:**

**1-й вариант** – предложить родителю нарисовать остров, а ребенку создать остров в песочнице. А далее совместно два мира соединить в один в песочнице.

**2-й вариант** – предложить ребенку нарисовать рисунок семьи животных, а родителю построить в песочнице семью животных. А далее совместно два мира соединить в один в песочнице.

## Литература

1. Воробьева Н.А., Сапожникова О.Б. **Развитие коммуникативных навыков у дошкольников (педагогическая песочница)** М: Интеллект-Центр, 2016 г. -128 с.
2. 1.Грабенко Т.М., Зинкевич Т.Д. **Чудеса на песке. Песочная игротерапия.**- СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.-50 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. **Практикум по песочной терапии.**- СПб.: Издательство «Речь», 2005
4. Эль Г.Н. **Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия.** — СПб.: Речь, 2010.— 208 с.