

## Целевая исследовательская прогулка «Осенние цветы»

Тема: «Осенние цветы»

Цель: создание условий для личностно – ориентированного образования дошкольников, посредством здоровьесберегающей среды. Включить ребенка в собственный исследовательский поиск. Продолжать обучать детей наблюдению и экспериментированию.

Задачи:

1. Уточнить представления детей о садовых растениях (*бархатцы, ноготки, настурция*).
2. Учить задавать вопросы, выдвигать гипотезы, обобщать полученную информацию, давать определение понятиям.
3. Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе (*сбор семян*).
4. Развивать правильное речевое дыхание и мелкую моторику.

Материалы и оборудование:

Мешочки для сбора семян.

Разноцветные пробки для составления цветов.

**Ход прогулки:**

Орг. момент.

Воспитатель: Ребята посмотрите, какой сегодня хороший день. Какое доброе солнышко нам светит. Давайте подарим солнышку наши улыбки.

Посмотрите на осенние цветы, растущие на клумбе, кто вспомнит их название?

Ответы детей: перечисляют

Воспитатель: Речевое упражнение: скажи со словом: цветочный, цветочная. (Улица, аромат, клумба, магазин, город, лепесток, семена, выставка, букет)

Воспитатель: Дети, как называются эти цветы? (*цинии*)

Рассматривание вместе с детьми цветов цинии.

1. Стебель у бархатцев высокий или низкий?
2. Какой формы цветок у цинии?
3. Какого цвета цветы у цинии?
4. Какого цвета листья?
5. Какой формы листья?

Воспитатель: Дыхательная гимнастика: предлагается детям понюхать цветы.

Проведение исследования:

1. Выбор объекта исследования.

Воспитатель: Дети, а вы знаете, как называются эти цветы? (*обращаю внимание детей на бархатцы*) Эти цветы называются бархатцы. Давайте все вместе скажем – «*бархатцы*»

2. Определение предмета исследования.

Что вы знаете об этих цветах?

Что бы вы хотели узнать о бархатцах?

Что нужно сделать, чтобы узнать больше об этих цветах?

Задайте вопросы, чтобы узнать новое об этих цветах. Вопросы детей.

Растут ли бархатцы зимой?

Почему бархатцы разного цвета?

Почему разной высоты?

Почему одни ещё цветут, а другие уже засохли?

Чем похожи на другие цветы?

Что нужно сделать, чтобы узнать больше об этих цветах?

Ответы детей (*рассмотреть, сравнить с другими цветами, нарисовать*)

Предлагаю детям сравнить растения.

- Бархатцы выше или ниже циний? (*показ рукой высоты цинний и бархатцев*)

- Какой формы цветок у бархатцев?

- Какого цвета цветы?

- Какого цвета листья?

- Какой формы листья?

3. Проблемный вопрос: Что нужно сделать для того, чтобы бархатцы расцвели весной?

4. Выдвижение гипотезы.

Упражнение на развитие умений выдвигать гипотезы.

Предлагаю детям назвать правдоподобные причины, почему бархатцы могут вырасти весной (принимаются все, даже самые фантастические гипотезы но для проверки выбираются две, три).

Гипотезы предложенные детьми:

1. Их за сыпет снегом, а весной, когда снег растает они расцветут.

2. Нужно выкопать цветок и посадить в комнате.

3. Сорвать цветы и поставить в воду.

4. Собрать семена и посадить их весной.

5. Построить теплицу.

Для проверки были выбраны следующие гипотезы.

- Нужно выкопать цветок и посадить в комнате.

- Сорвать цветы и поставить в воду.

- Собрать семена и посадить их весной.

Подвижная игра «*Чья клумба быстрее соберётся*»

Проведение эксперимента по подтверждению гипотезы.

Осенью на цветах появляются семена. Показываю детям семена на цветах.

Мы соберём семена, а весной посадим их в землю, и из них вырастут цветы.

Для того, чтобы сравнить какие цветы бывают осенью и весной мы их сфотографируем: этюд «*Цветочные фотографии*».

Спросить у детей как нужно обращаться с растениями (*не рвать, не топтать*).

Показываю детям, как собирать семена. Дети собирают семена в заранее заготовленные пакетики.

Совместно с детьми высаживаем бархатцы в цветочный горшок для наблюдения за цветком в помещении.

Подведение итогов прогулки:

- Что было объектом исследования?

- Какова была проблема и проблемный вопрос?

- Какие были гипотезы?

- Какую новую информацию узнали на прогулке?

- Что больше всего понравилось?

Игра «Кто больше назовет?».

Дети стоят по кругу, передают друг другу осенний листок и называют приметы осени

Игра «Один — много»

- Вы же знаете, что цветы не растут по одному. Предлагаю вам поиграть в игру «Один — много». Я называю цветок, а вы должны сказать, как мы скажем, когда их много.

Ромашка – ромашки

Василек – васильки

Мак – маки

Лилия – лилии

Одуванчик – одуванчики

Роза – розы

Подснежник – подснежники

Ландыш – ландыши

Нарцисс — нарциссы

Итог занятия.

На этом наша экскурсия заканчивается, но эту тему мы продолжим через неделю, т. к. осень наступает, и теперь, погода будет чаще меняться. Поэтому будут происходить изменения в природе. Ну, а мы с вами будем за этим следить!





