

Семинар-практикум для родителей.

Преодоление задержки речевого развития у детей раннего возраста

*Разработка учителя-логопеда высшей квалификационной категории
Бабушкиной Галины Борисовны.*

Актуальность. За последние десятилетия тема раннего речевого развития ребенка приобрела огромную актуальность как для специалистов, так и для родителей.

Известно, что для успешного развития любой функции организма, в том числе и речи, на всех этапах онтогенеза необходимо соблюдение трех условий:

- нейросоматическая готовность ребенка, т. е. возрастная зрелость всех систем и подсистем его организма;
- обогащенность внешней среды;
- взрослое социальное окружение ребенка.

Сегодня наблюдается изменение всех трех факторов.

Статистические данные свидетельствуют о том, что до 80 % новорожденных являются физиологически незрелыми, а перинатальная энцефалопатия встречается в 83,3% случаев и является фактором риска у ребенка, в том числе и речевой патологии, связанной с нарушениями ЦНС. Изменилось социальное и культурное окружение ребенка. Из жизни детей практически ушла игра. Специалисты все чаще говорят о «сенсорной перестимуляции» нервной системы, которая возникает вследствие бесконтрольного использования телевизора и других современных девайсов. Наконец, значимый взрослый все чаще заменяется героями мультфильмов, а книги и человеческая речь перестают быть частью онтогенетического развития ребенка. Весь период речевого развития от 1 года до 6 лет считается *сензитивным* как к восприятию речи окружающих, так и к влиянию разных факторов внешней и внутренней среды. Л. И. Белякова выделяет также три *гиперсензитивные* фазы: период от 1 до 1,5 лет (период накопления первых слов); период с 2,5 до 3,5 лет (активное овладение развернутой речью); период 5-6 лет (формирование контекстной речи, т. е. самостоятельного порождения текста, когда у ребенка осуществляется переход внутреннего замысла во внешнюю речь). Две из них приходятся на период раннего детства (*прим.: родители получают памятку, где отмечены гиперсензитивные фазы*).

Термин **задержка речевого развития** употребляется специалистами, как правило, по отношению к речи детей до трех лет, когда в речевом развитии ребенок резко отстает от нормативных показателей.

Цель семинара: содействие и сотрудничество с родителями воспитанников ГКП «Теремок» по профилактике и преодолению задержки речевого развития у детей раннего возраста.

Задачи семинара:

- повысить компетентность родителей в вопросах, связанных с преодолением задержки речевого развития детей раннего возраста;
- познакомить родителей с понятием ПМПК и основными этапами выбора образовательного маршрута для ребенка;
- познакомить родителей с основными этапами, играми и упражнениями по профилактике и преодолению ЗРР.

Участники семинара: родители ГКП «Теремок», воспитатель первой квалификационной категории МАДОУ № 333 Вяземская Любовь Викторовна, учитель-логопед высшей квалификационной категории МАДОУ № 333 Бабушкина Галина Борисовна.

Продолжительность семинара 40 минут (краткое сообщение воспитателя группы «Основные показатели нервно-психического развития детей раннего возраста» - 10 мин., сообщение учителя-логопеда «Основные направления работы по преодолению задержки речевого развития у детей раннего возраста» - 10 мин., ответы на вопросы родителей 15 мин., раздача памяток - 5 мин.

Оборудование и материалы:

Памятки для родителей:

- «Становление звуков в онтогенезе»;
- «Сензитивные периоды речевого развития»;
- «Игры и упражнения по преодолению задержки речевого развития».

Список литературы:

- 1) основные показатели нервно-психического развития детей раннего возраста;
- 2) игры и упражнения по преодолению ЗРР.

Предварительная работа:

- 1) изучение и подбор литературы по теме семинара;
- 2) разработка памяток для родителей;
- 3) выявление интересов родителей по теме семинара и сбор наиболее часто задаваемых вопросов.

Ход семинара-практикума

Воспитатель:

В каких же направлениях ведется работа специалистов по коррекции речевого развития ребенка раннего возраста?

В раннем возрасте развитие речевой функции неразрывно связано с развитием моторных и психических функций ребенка, поэтому необходимо

установить, является ли задержка речи единственным показателем, или же у ребенка выявляется также задержка моторного или психического развития и нарушения коммуникации.

Для этого специалистами всесторонне оцениваются показатели нервно-психического развития ребенка:

- речевое развитие (импрессивная и экспрессивная речь);
- сенсорное развитие;
- поведение ребенка в игре и действиях с предметами;
- двигательные умения;
- навыки самостоятельности;
- навыки в конструктивной и изобразительной деятельности;
- социальное развитие.

Каковы основные показатели нервно-психического развития детей раннего возраста?

К концу второго года ребенок перешагивает через низкие препятствия типа палки, лежащей на полу. С 1 года 8 месяцев влезает на стул, учится бегать, ходить, развивается чувство равновесия. Особое значение приобретают ручные действия: ребенок самостоятельно ест из ложки густую пищу, поворачивает ручки двери, пытается частично одеваться – раздеваться. Развиваются координированные движения пальцев рук с использованием большого пальца.

В восприятии ребенка так же происходят качественные изменения. С 1 года 10 месяцев подбирает по предложенному образцу предметы, имеющие различные геометрические формы (кубик, шар, пирамидка). Различает величины: большую, среднюю, малую. Различает три цвета.

У ребенка появляются последовательные отобразительные действия (наливает воду и дает кукле пить). К концу второго года ребенок уже может использовать предметы – заместители, подражает действиям взрослого, переносит их в другие игры. Свои действия малыши сопровождают различными эмоциями: интерес, удивление, проявляют сочувствие и доброжелательность по отношению друг к другу.

В импрессивной речи ребенка накоплен уже довольно большой лексический и грамматический запас. Ребенок понимает обозначение действий в различных ситуациях («покажи, кто спит, кто сидит»); двухступенчатую инструкцию (пойди в кухню и принеси чашку); значение простых предлогов в привычной ситуации. Ребенок внимательно вслушивается в речь взрослого, подражает артикуляционным движениям, сам стремится произносить слова.

Экспрессивная речь. По данным А. Н. Гвоздева ребенок воспроизводит двухсложные слова. В трехсложных может опускать один слог (*молоко - моко*), в слове может опускается начальный звук или конечный согласный [м], [п], [б], [к], [г], [дь], [ть], [нь], [ль], [сь], [х], [п], [й]. До 1г.10 мес. стечения согласных наблюдаются лишь в середине некоторых слов: [льк] [ськ], [пк], цк. В трехсложных словах пропускается один слог, чаще предударный. Большинство стечений согласных замещаются одним звуком.

Словарь ребенка активно пополняется. В этот период ребенок начинает подражать словам, а затем и фразам, которые произносят взрослые. Происходит быстрый качественный скачок в развитии речи ребенка, который принято называть «лексическим или речевым взрывом».

С 1 года 11 месяцев речь детей начинает сопровождать игру, ребенок начинает разговаривать с игрушками, петь им песенки, сочувствовать им. Игра ребенка окрашена эмоционально. Развивается влияние регулирующей функции речи на ребенка. Он не только слышит просьбы и требования взрослых, но и сам начинает регулировать свое поведение при помощи слова.

Экспрессивный словарь стремительно расширяется. С 2 лет 1 месяца, согласно данным А.Н. Гвоздева, начинается второй этап освоения флективной системы родного языка. Происходит дальнейший рост простого предложения (до 5-8 слов), появляются бессоюзные сложносочиненные предложения. С 2л. 6 мес. речь детей развивается стремительными темпами. Происходит дальнейшее накопление словарного запаса. По данным разных исследователей он вырастает до 1000 -1100 слов. Продолжается употребление простого предложения, начинают появляться сложносочиненные предложения без союзов. С 2 лет 7 месяцев ребенок легко запоминает стихи и песенки. Устанавливает причину и следствие явления. Начиная с 2 лет 9 месяцев, в речи употребляются все части речи, кроме причастия и деепричастия. К 2 годам 10-11 месяцев речь становится понятной для всех и является средством общения с окружающими. Ребенок уже не только слушает сказки и рассказы взрослого, но уже воспроизводит запомнившиеся стихотворения, пересказывает сказки. К трем годам ребенок обладает большим словарным запасом, использует почти все части речи, появляются падеж и время.

Как в отечественных, так и зарубежных исследованиях детской речи, отмечается достаточно индивидуальных характер овладения детьми языком: лексическим, грамматическим и семантическим его уровнями. Встречаются как рано заговорившие дети, так и достаточно поздно, но при этом, однако, не имеющие речевых нарушений. Кроме того, для детей раннего возраста, характерна неустойчивость умений и навыков. Известно, что при отсутствии достаточного объема сенсорной и моторной стимуляции, большого числа повторений опыт, только что приобретенный, может быстро разрушаться, поскольку речь и мышление только начинают формироваться.

Если к 2 - 2,5 мес. у ребенка не формируется элементарной фразовой речи, его речевое развитие считается задержанным.

Логопед:

Какие существуют первые симптомы угрозы задержки в речевом развитии?

За последние годы в теории и практике логопедии накоплен значительный фонд, связанный с изучением вокальной и предречевой продукции младенцев. Исследуя младенческий возраст в неразрывной связи моторного, сенсорного и языкового единства, исследователи приходят к выводу, что уже

с первых дней младенца необходимо обращать внимание на этапы гуления, лепета, общего коммуникативного развития и уже на этих ранних стадиях можно заметить признаки отклоняющегося развития.

Можно привести следующие критерии, для определения первых симптомов задержки в речевом развитии. Если к 6 мес. ребенок не реагирует на звуки разговора других, не поворачивается в сторону говорящего, издает только крик, звуки плача, не поддерживает контакт «глаза в глаза» с говорящим. К 12 мес. не лепечет, не прекращает деятельность, когда говорят «нет», не использует жесты по типу «хочу», «дай мне». К 24 мес. не произносит слов – обозначений, не реагирует на собственное имя, не выполняет простых заданий, вообще не говорит, не увеличивает активный словарь, не соединяет звуки (нет слогов), не отвечает «да» на простые вопросы. К 36 мес. не произносит название (имя целиком), кажется, что не понимает вопросы «что» и «где», использует много лепетных слов, отвечает на вопрос, повторяя его, продолжает повторять утверждения, сделанные другим, не использует два предложения из трех слов, пользуется, в основном жестом, не называет объекты на картинках.

Источники, в которых можно посмотреть основные критерии нервно-психического развития ребенка раннего возраста.

1. Бархатов М. В. Диагностика и терапия нарушений речи у детей / М.В. Бархатов, М.В. Родиков. – Новосибирск: Наука, 2012. – 64с.
2. Бенилова, С.Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): монография / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович.- М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014.- 536с.
3. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014.-64с.- (Серия «Коррекционная педагогика»).
4. Жукова, Н.С., Мастюкова, Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда. / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б.Филичева. – М.: Просвещение, 1990. – 239с.
5. Кипхард, Эрнст Й. Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного и социального развития: от рождения до 4-х лет / Эрнст Й. Кипхард; [пер. с нем. Л.В. Хариной].- Изд.5-е.- М.:Теревинф, 2017.- 112с.

6. Печора, К.Л. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80с.
7. Стребелева, Е.А. Психолого – педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего возраста и дошкольного возраста: пособие для учителя – дефектолога: учеб. Пособие для студ.вузов, обуч. По спец. «Тифлопедагогика» / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: Просвещение, 2005.- 143с.

Основные направления, игры и упражнения по преодолению задержки речевого развития у детей раннего возраста.

1. Развитие когнитивно – поведенческих предпосылок развития речи (формирование эмоционального общения со взрослым и понимание и выполнение элементарной инструкции, развитие внимания, подражания, усвоение действий по показу и образцу, расширение и уточнение знаний об окружающем, формирование умения регулировать и контролировать деятельность);
2. Развитие импрессивной речи (развитие понимания значений слов, усвоение некоторых грамматических категорий и морфологических элементов, понимание смысла небольших потешек и сказок, понимание небольшого рассказа без наглядного сопровождения); выработка основного словаря и включение его во фразовую речь.
3. Развитие сенсорных механизмов речевой деятельности (развитие зрительного, тактильно – двигательного и слухового восприятия);
4. Подготовка к коррекции звукопроизношения (развитие моторных артикуляционных механизмов, общеречевых навыков: интонационной выразительности, речевого дыхания).

Игры и упражнения: см. памятку для родителей и презентацию.

Источники, в которых можно посмотреть игры и упражнения для преодоления задержки речевого развития ребенка раннего возраста

1. Закревская, О.В. Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста / О.В.Закревская. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
2. Лынская, М. И. Неговорящий ребенок. Инструкция по применению / М.И. Лынская. – М.: ПАРАДИГМА, 2015. -32с.
3. Реуцкая, О.А. Развитие речи у плохо говорящих детей / О.А. Реуцкая.- Изд.2-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 155.
4. Шемякина, О. В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. Диагностическая и коррекционно-воспитательная работа логопеда ДООУ / О.В. Шемякина. – М.: Издательство ГНОМ, 2-16. – 168с.

