Педагог без любви к ребенку - все равно, что певец без голоса, музыкант без слуха, живописец без чувства цвета.





Галина Борисовна Бабушкина учитель – логопед высшей квалификационной категории





Кабинет учителя-логопеда

Для реализации основных коррекционно-развивающих задач согласно ФГОС, кабинет логопеда «разделен» на несколько зон, оборудованных в соответствии с Сан ПиН.



Среда содержательно насыщена, включает в себя средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и речевую активность всех категорий детей, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики



Трансформируемость среды обеспечивает изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей







Доступность среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, ко всем модулям и обарудованию кабинета.





•Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивается за счёт соответствие всех ее элементов требованиям надежности и безопасности их использования



Полифункциональность среды помогает разнообразить использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Вариативность среды обеспечивает использование в кабинете различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей







Речь является одной ИЗ важнейших коммуникативных функций, нарушение речи бывают разные, от простых до тяжелых, от физиологических связанных в возрастными особенности, до стойких, требующих срочной коррекции. Разобраться во всем этом может помочь логопед.



Коррекция звукопроизношения и просодической стороны речи распространенный работы самый вид логопеда. Самыми распространенными недостатками речи дошкольников являются различные нарушения виды звукопроизношения: неумение произносить тот или иной звук, замена одного звука другим, искажения имеющегося звука.







- Нарушения могут быть вызваны разными причинами: возрастные нарушения (самостоятельно проходят); дефекты строения челюсти, мягкого и твердого неба; массивная или короткая уздечка; неправильное расположение зубов; недостаточность работы мышц речевого аппарата.
- Работа по исправлению произношения звуков состоит из трех основных этапов:
- подготовительного (тренировка движений органов артикуляционного аппарата);
- этапа появления звука (постановка звука);
- этапа усвоения звука в речи (автоматизация, отработка звука в слогах, словах, фразах, стихах и рассказах).



2. Развитие фонематического восприятия.

Это способность воспринимать и различать звуки речи — фонемы. Качественное исправление звукопроизношения будет гарантировано при условии развитого фонематического восприятия. Развитие фонематического восприятия положительно влияет на формирование всей фонетической стороны речи, в том числе слоговой структуры слова.







3. Расширение словаря и формирование грамматического строя речи.

Словарный запас ребенка с ОНР 5-6 лет не превышает 1,5—2 тысяч слов, низок уровень способности к построению предложения. Заметны ошибки при употреблении падежных окончаний, предлогов, согласовании частей речи (три ведры, заботились белкой, медвежонки). Самостоятельно такие нарушения не проходят, необходима специально построенная логопедическая работа.







4. Работа над умением составлять рассказы, пересказы.







5.Подготовка к обучению ребенка грамоте, чтению и письму. 6.Профилактика нарушений чтения и письма — дислексии и дисграфии.







7. Развитие памяти, внимания, мышления и др.





8. Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму.

