

## Тематический план

коррекционно-образовательной работы в старшей группе компенсирующей направленности

«Я приехал в новый дом (посуда)» декабрь (1-я неделя)

### Коррекционно - образовательные задачи:

- закрепить умение звукового и позиционного анализа обратного и прямого слога со звуками М, МЬ
- повторить понятия «предмет» «действие» «признак» «предложение»

### Коррекционно - развивающие задачи:

- развивать фонематический слух, фонематические представления;
- развивать память, внимание, мышление пространственную ориентацию;
- развивать зрительное восприятие и
- развивать мелкую моторику и общую моторику, координацию движений.

### Коррекционно - воспитательные задачи:

- воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу;
- воспитывать умение слушать взрослого и ответы других детей, не перебивая их;
- воспитывать любовь к сказкам, творческой деятельности

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Помощники»	Грамматический строй речи. Род. п. сущ. «Что без чего?»	Развитие связной речи. Составление рассказа по картинке «День	Грамматический строй речи. Род. п. сущ. «Что без чего?» (изображения по-

	сделана посуда. Части посуды. Беседа (с опорой на картинку)		(изображения посуды на магнитной доске)	рождения»	суды на магнитной доске) «Из чего сделано?»(образование относительных прилагательных)
Общая «мелкая моторика	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Машина каша»	«Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из мозаики буквы -М-	Координация речи с движением. «Чайник»	Мелкая моторика. Штриховка изображения ковша	Координация речи с движением. «Чайник»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий посуды. «Расставь по местам»	Дифференциация звуков в словах (с опорой на картинку).	Составление и анализ предложений о посуде по демонстрации действий	Звуковой анализ слова тазы. Работа с раздаточным материалом	Составление и анализ предложений о посуде по демонстрации действий (с использованием символов предлогов – в, на, под)
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над четкостью дикции, умением изменять силу голоса. Скороговорка: «Милая Мила мылом руки	Работа над четкостью дикции в двустипии: «Мяу-мяв! – мурлычет Муся. покорми меня, Маруся!» Вымыв миску губкой с мылом Маша Мусю	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (кухонная и чайная посуда)	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по игре «В гостях у повара»)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (кухонная и чайная посуда)

	мыла»	покормила.			
Грамота	Буква и звуки М-МЬ	Чтение прямых и обратных слогов с буквой М			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двухсложными словами из открытых слогов				
Звукопроизношение	Дифференциация звуков М, МЬ в словах (с опорой на картинки). Игра «Светофор»				
Воспитатели	Пальчиковая гимнастика «Помощники». Закрепление заданий на развитие лексико- грамматических категорий «Что из чего?» «Назови предметы», «Куда что поставим». Развитие связной речи: русская народная сказка «Лиса и журавль». Лепка «Кувшин» и «Чайный сервиз»				
Инструктор по физической культуре	Упражнения с мячом «Посчитай до пяти чашки, стаканы, блюдца»				
Педагог психолог	– Работа с цветом «Собери сервиз»; игра с формами «На что похоже»				
Родители	Индивидуальная консультация с родителями Вани С. И Саши М. по теме «Автоматизация звука С и введение в речь». Мастер – класс для родителей Маши С, Лёни К; Тимы Ш. Вовы Т. по развитию навыков звукового анализа. Проведение круглого стола с родителями по вопросу инсценировки сказки К. Чуковского «Федорино горе» с изготовлением костюмов и распределения ролей.				
Инсценировка детьми сказки К. Чуковского «Федорино горе» с участием родителей					