

Конспект занятия «Огород на окошке» старшая группа «Лукоморье»

Цель:

- расширить представления детей о саде и огороде;
- обобщить и расширить знания школьников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях;
- привлечь к работе как можно больше детей.

Задачи:

Образовательные:

Осуществлять выращивание овощей на окне, рассада цветочных культур;
закреплять знания детей об условиях необходимых для роста растений;
Рассказать детям о каждой выращенной культуре, об особенностях выращивания;
Заполнять дневник наблюдений за огородом;
Проследить рост растений от семени до ростка;
Понять какую роль играют условия в разные периоды их роста и развития.

Воспитательные:

Воспитывать желание добиваться результата;
Участвовать в общем деле, развивать трудовые умения.
Прививать умение детей самостоятельно ухаживать за огородом, выполняя соответствующие манипуляции, на основе уже полученных навыков и умений;

Работа над словарем:

Развивать связную речь детей, расширять словарный запас, обучать навыкам сравнения, систематизировать представления детей о признаках объектов;

Оборудование и материалы:

Рассада посаженных культур: петрушка, укроп

Цветы: бархатцы, лук.

Инвентарь: лейка, лопаточка для рыхления, тряпочка.

Дидактический материал: картинки с изображением овощей и цветов, дневник наблюдений «сад-огород и т. д.

1. Предварительная работа:

В группе для детей на подоконнике был создан мини сад-огород. Изготовлены таблицы – указатели с названиями растений и с датой их посадки. В специально подготовленный ящик с грунтом были высажены семена культур, дата и цель посадки были зафиксированы в дневник наблюдений. Так же были подобраны: художественная литература, стихи, поговорки, загадки об овощах, цветах, иллюстрации и картинки (демонстрационный материал). Проведена консультация с родителями на тему: «Участвуем в проекте «Сад – огород», оказание посильной помощи родителям в создании проекта «Сад-огород», был проведен опрос родителей на тему: «Экологическое воспитание детей в детском саду».

2. Практическая работа. Вводная часть

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите за окно, какое сейчас время года?

Дети: Весна.

Воспитатель: Правильно, весна! Какие признаки весны мы с Вами можем отметить?

Дети: Тает снег, прилетают перелетные птицы, становится теплее, появляются первые проталины, первые цветы.

Воспитатель: Совершенно верно! Скажи дети, а что же происходит на огороде?

Дети: Взрослые и дети начинают сажать овощи, цветы, ягоды!

Воспитатель: Давайте, мы с Вами вместе рассмотрим наш огород.

Огород, огород

Что за чудо! Вот так класс!

На подоконнике у нас,

Мини-огород живет,

Растет, и урожай дает!

Основная часть.

Дети с воспитателем рассматривают огород, на котором высажены садово-огородные культуры: петрушка, укроп, перец, бархатцы. Ребята замечают, что ростки саженцев направлены к свету!

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на наш огород, как вы думаете, что необходимо нашей рассаде, чтобы мы получили хороший урожай?

Дети: Земля, вода, воздух, свет, тепло.

Воспитатель: Правильно, ребята. Давайте рассмотрим каждое условие по отдельности. Поиграем в игру «Наша ладошка».

Дети показывают свою ладонь, поочередно указывая на пальцах руки:

Самое важное условие для развития и роста любого растения – это земля. Чтобы получить хороший урожай, мы с вами набрали земли, прорыхлили почву. Посадили семена. Но что еще необходимо сделать для нашего семени, чтобы оно проросло?

Дети: Вода.

Воспитатель: Правильно, ребята, чтобы семечко дало росток, необходимо его полить. Любой живой организм не может обойтись без воды. (Показывает на указательный палец, дети повторяют действие.) Итак, мы с вами посадили, полили наше семечко и через некоторое время мы увидели, что появился маленький росточек, затем первый листочек, второй и т. д.

Как вы думаете, без чего наше растение не сможет существовать.

Дети: Без воздуха.

Воспитатель: Правильно. Растения, как и мы с вами, дышат воздухом, т. е. или необходим кислород и углерод (Дети показывают на средний палец). А теперь, посмотрим на наш огород. Как вы думаете, почему эти ростки мы не можем сейчас высадить в открытый грунт.

Дети: На улице еще холодно, земля не прогрелась солнцем, и наши ростки могут погибнуть.

Воспитатель: Совершенно верно, как Вы думаете, какое еще условие необходимо для дальнейшего роста наших растений?

Дети: Тепло. Земля должна быть прогрета.

(Дети указывают на безымянный палец)

Воспитатель: Да, ребята, тепло представляет собой основной фактор жизни растений.

Давайте мы внимательно посмотрим на наши ростки.

Что мы можем увидеть?

Дети: Ростки повернуты в сторону окна.

Воспитатель: Почему?

Дети: Растение тянется к свету, к солнцу.

Воспитатель: Да, ребята, чем больше света, тем лучше и быстрее растут наши растения. Они как мы, радуются каждому лучику солнца. (Показывает на мизинец). Посмотрите наша ладонь и пальцы – единое целое, как и наше растение неразрывно связано и зависит от всех перечисленных факторов и условий: земли, воздуха, света, тепла, воды.

(Показывают друг другу ладошки).

-Молодцы ребята, а теперь давайте послушаем стихотворение про наш огород.

Петрушка.

Сказала бабушка:

-Пора, петрушку высевать... Ура!

Вот всем на удивленье

Задам я представленье!

И будут у Петрушки,

Такие же веснушки, колпак,

Вихор из пакли,

Как в кукольном спектакле:

Но через месяц или два,

Взошла обычная ботва.

Где же колпак, веснушки,

У этого... Петрушки?

Укроп.

Укроп - полезное растение,

И в этом нет у нас сомненья,

Овощи и фрукты –

Результат трудов.

Красный и зеленый,

Желтый, как лимон,

Вовремя возвращенный.

Воспитатель: Кроме овощей и зелени у нас есть рассада цветочных культур. Послушайте стихотворения.

Бархатцы.

Ярким солнечным букетом

Предо мною бархатцы.

Расцветают ранним летом

Я смеюсь от радости!

Пусть просты, зато нарядны.

Пышным кустиком горят.

Запах горький, но приятный,

И лучистый добрый взгляд.

Физкультминутка:

Я волшебной палочкой превращаю вас в маленькие семена. *(Дети приседают, обхватывают ноги, головы опущены.)*

Тепло, свет, вода дружили с семенами. Ростки росли, росли, тянулись к свету. *(Дети, покачиваясь, приподнимаются на носки.)*

Из ростков выросли прекрасные растения. *(Руки над головой – ладони раскрыты.)*

Забыли полить растения, завяли, поникли они. *(Дети медленно приседают; руки поникли, на лице грусть.)*

Полили растения, ожили растения, радостно тянутся к свету. *(Дети плавно приподнимаются, взмахивают руками, прыгают на месте.)*

Воспитатель: Молодцы! Отдохнули, а теперь продолжим нашу работу. Сначала я покажу вам, ребята, как выглядит процесс посадки овощей, а потом вы сами посадите свои овощи. У нас подготовлены специальные контейнеры с землей для посадки овощей. Вот так высаживают лук: втыкаем лук в землю донцем вниз. Затем его поливаем и ставим в светлое теплое место. Теперь высаживаем чеснок. Сначала мы палочкой сделаем неглубокую лунку в середине стаканчика. В эту лунку заглубляем зубчик чеснока донцем вниз. Теперь землю нужно слегка прижать ладошкой, а затем аккуратно полить из леечки. Стаканчики ставим в светлое теплое место.

(Воспитатель демонстрирует детям поэтапно посадку овощей, комментируя весь процесс.)

Воспитатель: Вот, что у меня получилось! Ребята, перед вами контейнеры с землей. В них вы будете высаживать свои лук

(Всю последовательность посадки воспитатель с детьми повторяет на модели; затем дети приступают к посадке. Все контейнеры после посадки размещают в ящичек.)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, завтра мы уже сможем попробовать лучок? Нет, надо подождать некоторое время, пока лук прорастет – даст зеленые стрелки. А для этого за посадками нужно ухаживать. Ребята, давайте еще раз, повторим как нужно ухаживать за луком.

Дети: *ответы детей.*

Воспитатель: Молодцы! Правильно – нужно поливать и рыхлить землю, в которую мы посадили лук. Сегодня мы с вами узнали много нового! Много поработали! Теперь у нас на подоконнике появился свой огород, за которым мы ежедневно будем наблюдать и ухаживать.