

**Примерное комплексно-тематическое планирование
образовательной деятельности в подготовительной группе**

Тема недели: День матери.

Цель: Актуализировать представления детей о взаимоотношениях в семье, о том, как мама заботится о детях, учит их.

Задачи:

Образовательная: закрепить знания детей о профессиях и увлечениях своих мам.

Развивающая: развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме.

Воспитательная: формировать положительное отношение к маме, желание ей помогать, показать значимую роль матерей в жизни общества и семьи.

Организация развивающей среды: атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Дочки-матери», «Магазин», «Салон красоты» и т.п. Художественная литература по теме: Е.Благинина «Посидим в тишине», сказка «Крошечка-Хаврошечка» и пр. дидактические игры и иллюстрации по теме.

Итоговое мероприятие: Праздник «Телевидение любимых мам».

<i>Совместная деятельность детей и взрослых</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы</i>
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>		
Понедельник			
<p><u>Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)</u> <i>Тема: «Букет для мамы»</i> Программное содержание: Формировать у детей навыки равномерного расположения нескольких предметов на листе</p>	<p>Прием: Беседа «История праздника День Матери в России». Цель: Расширить представления о праздниках в России. Беседа с детьми по вопросам: Назови полное имя и отчество твоей мамы. Где</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внести иллюстрации «День матери». - Пополнить книжный уголок литературой по теме недели. - Центр сюжетно-ролевых игр: атрибуты к 	<p>Индивидуальное Консультирование родителей. Информирование родителей</p>

<p>бумаги; познакомить с новым способом нетрадиционного рисования. Развивать творческое воображение, стойкий интерес к рисованию; развивать цветовое восприятие, чувство композиции. Совершенствовать мелкую моторику рук и кистей. Воспитывать эстетическое отношение к образу мамы через изображение цветов; воспитывать любовь и уважение к близкому человеку-маме.</p> <p>Планируемые результаты: ребенок способен нарисовать рисунок, используя нетрадиционную технику рисования.</p> <p>Образовательная среда: <u>Предметно практическая среда:</u> заготовка открытки с изображением цветов, ватные палочки, гуашь, влажные салфетки.</p> <p>Мотивация: сделать для мамы приятный сюрприз.</p> <p>Постановка цели: Все мамы без исключения любят цветы. Давайте и мы подарим цветы, но где же мы их возьмем? На улице они уже не растут, а денег у нас нет, чтобы их купить. Ведь вы не работаете. Что же нам</p>	<p>работает твоя мама? Кем она работает? Чем занимается мама дома? Назови любимое мамино занятие. Как ты думаешь, трудно быть мамой? А ты хочешь быть мамой, когда вырастешь?</p> <p>Разучивание пословиц о маме</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №2. Ходьба друг за другом, с разной длиной шага, на носках (руки в стороны), на пятках (руки за головой). Бег друг за другом, за первым, за последним. Ходьба. Построение в круг.</p> <p><i>Упражнения без предметов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите». Выдвигать язычок вперед-назад (6 раз). 2. «Часики» (дыхательное упражнение). И.п. – стоя, ноги слегка расставлены. «часики вперед идут. За собою нас ведут». 1 – взмахнуть руками вперед _ «тик» (вдох); 2 – взмахнуть руками назад – «так» (выдох) (2 раза). 3. «Громко хлопни». И.п. – о.с. 1 – руки развести в стороны; 2 – хлопнуть перед собой (6 раз) 4. «Фонарики». И.п. – о.с. 1-3 поднять руки; посмотреть на них, сделать фонарики; 4 – 	<p>играм, предметы заместители для игр, костюмы. «Семья» (мебель, предметы быта, одежда для членов семьи). «У нас гости» (посуда, угощения), «Путешествуем семьей» (фотоаппараты, бинокли, деньги, карта маршрута, палатка, головные уборы и др.);</p> <p>Цель: Формировать у детей социокультурные компетенции: учить выполнять различные социальные роли, действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы, определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе.</p>	<p>о ходе образовательного воспитательно-воспитательного процесса.</p> <p>Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»</p> <p>Домашнее задание: подготовить наряд из бросового материала к «Модному экологическому показу» к празднику «Телевидение любимых мам».</p>
--	--	--	---

<p>делать? Нарисовать.</p> <p>Помощь и поддержка: Поощрение и создание ситуаций достижения цели.</p> <p>Организация контроля, самоконтроля: отслеживание проявления самостоятельности.</p> <p><u>Познавательное развитие.</u> Тема: «Единственная мамочка на свете»</p> <p>Программное содержание: Воспитывать любовь и уважение к матери–женщине. Способствовать формированию умения быть заботливыми, нежными, ласковыми по отношению к маме. Развивать познавательный интерес, эмоциональную отзывчивость. Обогащать и активизировать словарный запас детей по теме занятия</p> <p>Планируемые результаты: ребенок способен отвечать на вопросы; имеет представление о важности роли матери в жизни.</p> <p>Образовательная среда: <u>Предметно практическая среда:</u> компьютер, презентация, песня «Лучшая самая», плакат с</p>	<p>и.п. (6 раз).</p> <p>5. «Постучи по коленочкам». И.п.- ноги на ширине плеч. 1-3- наклониться вперед, постучать по коленям («тук-тук!»); 4- и.п. (6 раз).</p> <p>6. «Подними ножку». И.п. – стоя, ноги слегка расставить, руки за спиной. 1 – 3 – согнуть правую (левую) ногу, руки положить на колено; 4 – и.п. (4 раза).</p> <p>7. «Попрыгаем!» И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой (8 прыжков по 2 раза).</p> <p>8. «Сдуем с ладошки пушинку». И.п. – о.с. «положи на ладошку пушинку и сдуй ее – она полетела далеко-далеко» (сдувать с правой и левой руки).</p> <p>Прогулка (при использовании картотеки прогулок ПМК «Мозаичный ПАРК») <i>Карточка №11 «Первый снежок» (Прогулка-событие).</i></p> <p><u>Цель:</u> изучать свойства снега, развивать познавательный интерес к изменениям в природе, наблюдательность, логическое мышление, речь, кругозор. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к своему здоровью.</p> <p><u>Содержание прогулки:</u> <i>Организационный момент:</i> прогулка по</p>		
--	--	--	--

<p>заготовленными буквами: «Мама-это самое красивое слово», сердечки с именами детей, ножницы, клеящий карандаш, салфетка.</p> <p>Мотивация: Загадки о маме.</p> <p>Постановка цели: инсценировка «Моя мама лучшая на свете».</p> <p>Помощь и поддержка: Поощрение и создание ситуаций достижения цели.</p> <p>Организация контроля, самоконтроля: отслеживание проявления самостоятельности.</p>	<p>территории детского сада, любование снежным покровом, чтение фрагмента стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро».</p> <p><i>Исследование свойств снега:</i> Какой снег по цвету, как звучит снег, из каких частей состоит снег.</p> <p><i>Игры со снегом:</i> «Кулички», «Снежные скульптуры», «Снежные кормушки для птиц», «Снежные тропинки», «Картины из снега».</p> <p><i>Экспериментирование со снегом.</i> Проблема: «Можно ли снег есть?».</p> <p><i>Индивидуальная работа по запросу инструктора по физической культуре.</i> Развитие движений с Мироном, Лизой, Катей, Машей, Соней, Викой - «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах.</p> <p><i>Индивидуальная работа по запросу музыкального руководителя.</i> Отработка по воспроизведению музыкального ритма с Анжеликой, Матвеем, Меружаном, Мишей.</p> <p>Вторая половина дня: Гимнастика после сна. Комплекс №2. Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик,</p>		
---	--	--	--

тик-тик!
Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез.
(произносить, пока дети просыпаются)
1. «Потягушки». И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и. п.
2. «Горка». И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и. п.
3. «Лодочка». И. п. : лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища, держать, вернуться в и. п.
4. «Волна». И. п. : стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И. П., сесть слева от пяток, руки вправо, и. п.
5. «Послушаем свое дыхание». И. п. : о. с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно, тихое дыхание или шумное.
-Хожение по массажным коврикам и солевым дорожкам.

- Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик». Цель: Воспитывать доброе отношение к другому человеку,

	<p>формировать умение детей внимательно слушать рассказ взрослого, понимать и передавать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>- Создание стенгазеты «Моя мама», «Женские профессии».</p> <p>Вечерняя процедура: Круг, сбор информации: Беседа: Что мы узнали за день. Что нас ждет завтра?</p>		
Вторник			
<p><u>Речевое развитие.</u> <i>Тема: «День матери»</i></p> <p>Программное содержание: Учить подбирать к существительным качественные прилагательные, согласовывая их в роде, числе и падеже, и составлять предложения с этими сочетаниями. Продолжать учить подбирать соответствующие глаголы к существительным. Учить составлять описательный рассказ о маме по фотографии.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи. Упражнять в подборе родственных слов.</p> <p>Воспитывать уважительное и внимательное отношение к людям.</p>	<p>Прием: Беседа «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»</p> <p>Задачи: продолжать знакомить с профессиями мам, вызвать уважение к работающей женщине, воспитывать любовь к маме.</p> <p>Пальчиковая игра «Мама на кухне стирала белье...»</p> <p>Задачи: Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук, точную координацию движений. Совершенствовать зрительно-двигательную координацию и ориентировку в микропространстве.</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №2. Ходьба друг за другом, с разной длиной</p>	<p>-Свободная изобразительная деятельность. Цель: формировать умение детей самостоятельно подбирать необходимый инвентарь для реализации задуманного (листы, карандаши); развивать фантазию, художественное творчество.</p> <p>-Свободная игровая деятельность. Цель: продолжать формировать умение</p>	<p>Индивидуальное консультирование родителей. Информирование родителей о ходе образовательного воспитательного процесса.</p> <p>Привлечь родителей к пополнению</p>

<p>Планируемые результаты: дети используют в речи существительные с качественными прилагательными, подбирают глаголы, составляют рассказ по фотографии.</p> <p>Образовательная среда:</p> <p><u>Предметно практическая среда:</u> фотографии мам детей, сюжетные картинки с изображением действий женщин.</p> <p>Мотивация: Ребёнок называет имя своей мамы ласково и встает в круг.</p> <p>Постановка цели: Воспитатель показывая фотографии мам сообщает, что сегодня они составляют рассказ о маме.</p> <p>Помощь и поддержка: Поощрение и создание ситуаций достижения цели.</p> <p>Организация контроля, самоконтроля: отслеживание проявления самостоятельности.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</u></p>	<p>шага, на носках (руки в стороны), на пятках (руки за головой). Бег друг за другом, за первым, за последним. Ходьба. Построение в круг.</p> <p><i>Упражнения без предметов:</i></p> <p>1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите». Выдвигать язычок вперед-назад (6 раз).</p> <p>2. «Часики» (дыхательное упражнение). И.п. – стоя, ноги слегка расставлены. «часики вперед идут. За собою нас ведут». 1 – взмахнуть руками вперед _ «тик» (вдох); 2 – взмахнуть руками назад – «так» (выдох) (2 раза).</p> <p>3. «Громко хлопни». И.п. – о.с. 1 – руки развести в стороны; 2 – хлопнуть перед собой (6 раз)</p> <p>4. «Фонарики». И.п. – о.с. 1-3 поднять руки; посмотреть на них, сделать фонарики; 4 – и.п. (6 раз).</p> <p>5. «Постучи по коленочкам». И.п.- ноги на ширине плеч. 1-3- наклониться вперед, постучать по коленям («тук-тук!»); 4- и.п. (6 раз).</p> <p>6. «Подними ножку». И.п. – стоя, ноги слегка расставить, руки за спиной. 1 – 3 – согнуть правую (левую) ногу, руки положить на колено; 4 – и.п. (4 раза).</p>	<p>организовывать свой досуг.</p> <p>- Книжный уголок: Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации и картинки «Семья», репродукций, фотографий с изображением различных семей, альбом «Моя семья».</p>	<p>развивающей среды альбомом: «Профессии наших мам».</p>
---	---	---	---

7. «Попрыгаем!» И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой (8 прыжков по 2 раза).

8. «Сдуем с ладошки пушинку». И.п. – о.с. «положи на ладошку пушинку и сдуй ее – она полетела далеко-далеко» (сдувать с правой и левой руки).

Прогулка (при использовании картотеки прогулок ПМК «Мозаичный ПАРК»)

Карточка №36 «Зимние забавы»

(Спортивная прогулка.

Цель: укреплять здоровье детей, развивать физические и двигательные умения.

Содержание прогулки: Воспитатель предлагает провести «День зимних забав» и организовать спортивные игры и соревнования.

Разминка. Дорожка-лабиринт с препятствиями.

Командные эстафеты. «Бег парами», «Прыжки в мешках», «Веселые лыжники».

Творческое задание. Дети по очереди изображают движения спортсменов разных видов спорта, а группа отгадывает.

Индивидуальная работа по запросу инструктора по физической культуре.

«Не сбей флажок». Продолжать ходить

«змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность (Кирилл, Маша, Лев, Соня).

Вторая половина дня: Гимнастика после сна. Комплекс №2. Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик!

Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик!

Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез.

(произносить, пока дети просыпаются)

1. «Потягушки». И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и. п.

2. «Горка». И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и. п.

3. «Лодочка». И. п. : лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища, держать, вернуться в и. п.

4. «Волна». И. п. : стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И. П., сесть слева от пяток, руки вправо, и. п.

5. «Послушаем свое дыхание». И. п. : о. с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к

	<p>собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно, тихое дыхание или шумное.</p> <p>Хождение по массажным коврикам и солевым дорожкам.</p> <p>- Чтение художественной литературы: А. Чурбанов «Кто любовью согревает», О. Чусовитина «Стихи про маму», «Мамочке подарок», «Подарок маме», Цель: воспитывать любовь к маме через художественное слово.</p> <p>Вечерняя процедура: Круг, сбор информации: Беседа: Что мы узнали за день. Что нас ждет завтра?</p>		
Среда			
<p><u>ФЭМП:</u> <i>Тема: «Сюрприз для мамы»</i> Программное содержание: Учить ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Продолжать развивать умение сравнивать предметы по ширине и длине, результаты сравнения обозначать словами: широкий, узкий,</p>	<p>Прием: Беседа «Я и мама моя». Задачи: актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о взаимоотношениях в семье, о том, как мама заботится о них, учит их. Показать значимый для ребёнка образ мамы. С/и «Да – нет» Задачи: Формировать умения детей</p>	<p>-Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Ателье»: сюжет «Платье для мамы». Учить детей использовать в игре навыки, полученные на занятиях по ручному</p>	<p>Индивидуальное консультирование родителей. Информирование родителей о ходе образовательн</p>

<p>длинный, короткий. Закрепить умение считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9</p> <p>Закреплять представление о геометрических фигурах. Воспитывать доброжелательность, желания оказывать помощь; формирование заботливого отношения к маме.</p> <p>Планируемые результаты: дети сравнивают предметы, используя термины, знают состав числа 9.</p> <p>Образовательная среда: <u>Предметно практическая среда:</u> Кукла, геометрическая фигура – квадрат, предметы мебели, изображения скалки разной ширины, наборное полотно, картинки, обозначающие розы и тюльпаны, мяч.</p> <p>Мотивация: появляется плачущая кукла Катя, которая не знает, как ей поздравить маму с праздником.</p> <p>Постановка цели: Воспитатель:- Давайте подскажем нашей Кате как можно поздравить маму? А какими поступками можно поздравить маму?</p> <p>Помощь и поддержка: Поощрение и создание ситуаций достижения цели.</p>	<p>мыслить, логично ставить вопросы, делать правильные умозаключения.</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №2. Ходьба друг за другом, с разной длиной шага, на носках (руки в стороны), на пятках (руки за головой). Бег друг за другом, за первым, за последним. Ходьба. Построение в круг.</p> <p><i>Упражнения без предметов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите». Выдвигать язычок вперед-назад (6 раз). 2. «Часики» (дыхательное упражнение). И.п. – стоя, ноги слегка расставлены. «часики вперед идут. За собою нас ведут». 1 – взмахнуть руками вперед _ «тик» (вдох); 2 – взмахнуть руками назад – «так» (выдох) (2 раза). 3. «Громко хлопни». И.п. – о.с. 1 – руки развести в стороны; 2 – хлопнуть перед собой (6 раз) 4. «Фонарики». И.п. – о.с. 1-3 поднять руки; посмотреть на них, сделать фонарики; 4 – и.п. (6 раз). 5. «Постучи по коленочкам». И.п.- ноги на ширине плеч. 1-3- наклониться вперед, постучать по коленям («тук-тук!»); 4- и.п. 	<p>труду, включать в игру продуктивные действия, обогащать опыт общения в процессе трудовой деятельности.</p> <p>Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия.</p> <p>-Игра-драматизация по сказке «Три поросенка».</p> <p>Цели. Учить детей инсценировать диалоги, использовать различные средства выразительности для передачи характера и эмоций героев сказки.</p>	<p>о-воспитательного процесса.</p> <p>Предложить родителям дома прочесть детям произведения о мамах.</p> <p>Пополнить книжный уголок в группе, книгами о матерях.</p>
---	---	--	---

<p>Организация контроля, самоконтроля: отслеживание проявления самостоятельности.</p> <p><u>Физическое развитие (Физкультура)</u></p>	<p>(6 раз).</p> <p>6. «Подними ножку». И.п. – стоя, ноги слегка расставить, руки за спиной. 1 – 3 – согнуть правую (левую) ногу, руки положить на колено; 4 – и.п. (4 раза).</p> <p>7. «Попрыгаем!» И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой (8 прыжков по 2 раза).</p> <p>8. «Сдуем с ладошки пушинку». И.п. – о.с. «положи на ладошку пушинку и сдуй ее – она полетела далеко-далеко» (сдувать с правой и левой руки).</p> <p>Прогулка (при использовании картотеки прогулок ПМК «Мозаичный ПАРК») <i>Карточка №3 «Вместе весело шагать» (Прогулка-поход).</i></p> <p><u>Цель:</u> закреплять знания детей об отличительных признаках зимы, расширять представления о жизни птиц зимой, совершенствовать двигательные умения и навыки детей, воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.</p> <p><u>Содержание прогулки:</u> <i>Организационный момент:</i> воспитатель предлагает детям отправиться в поход в зимний лес (зона леса на территории детского сада). Дети рассматривают план местности и решают, откуда начать поход.</p>		
---	---	--	--

Движение до привала. Дети идут друг за другом в колонне по одному. Наблюдают за зимней погодой деревьями, птицами. Рассматривают на снегу следы птиц и животных.

Игры малой подвижности: «След в след», «Протаптывание тропинок», «Кривые дорожки».

Привал. На карте место привала отмечено крестиком. Решается копать в этом месте клад. Дети находят шкатулку с семенами деревьев. Рассматривают их и угадывают каким деревьям принадлежат. Семенами кормят птиц, насыпав в кормушки.

Подвижная игра «Хлопну – не зевай и задание выполняй!».

Игры и упражнения «Змейка», «Поезд», «По дорожке на одной ножке».

Вторая половина дня: Гимнастика после сна. Комплекс №2. Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик!

Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик!

Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез.

(произносить, пока дети просыпаются)

1. «Потягушки». И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и. п.

2. «Горка». И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и. п.

3. «Лодочка». И. п. : лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища, держать, вернуться в и. п.

4. «Волна». И. п. : стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И. П., сесть слева от пяток, руки вправо, и. п.

5. «Послушаем свое дыхание». И. п. : о. с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно, тихое дыхание или шумное.

Хождение по массажным коврикам и солевым дорожкам.

Дидактическая игра «Найди маму».
Предложить детям по лабиринту найти маму для детеныша. Продолжать работу над формированием грамматического строя речи.

Заучивание стихов о маме.
Цель: Продолжать формировать любовь к

	<p>поэзии. Вызвать желание выучить стихотворение о маме и рассказать на празднике. Развивать память</p> <p><i>Индивидуальная работа по запросу музыкального руководителя.</i> Отработка игры на музыкальных инструментах (ложки) с Настей, Вероникой, Сашей.</p> <p>Вечерняя процедура: Круг, сбор информации: Беседа: Что мы узнали за день. Что нас ждет завтра?</p>		
--	---	--	--

Четверг

<p><u>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</u></p> <p><u>Физическое развитие (Плавание)</u></p>	<p>Прием: Беседа на тему «Замолвите о маме слово».</p> <p>Задачи: Обобщать и систематизировать знания детей об общественном празднике нашей страны - День матери; формировать умения детей делать выводы из имеющихся знаний; расширять и активизировать словарный запас детей прилагательными; закреплять умение составлять пословицы и поговорки по мнемотаблицам, отвечать на вопросы воспитателя полным ответом. Развивать познавательные способности, логическое мышление, речь, память,</p>	<p>Внести мнемотаблицы по теме «День матери», д/и.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.</p>	<p>Индивидуальное консультирование родителей. Информирование родителей о ходе образовательного воспитательного процесса.</p>
---	--	---	--

внимание. Воспитывать уважение и любовь к маме.

Утренняя гимнастика. Комплекс №2.

Ходьба друг за другом, с разной длиной шага, на носках (руки в стороны), на пятках (руки за головой). Бег друг за другом, за первым, за последним. Ходьба. Построение в круг.

Упражнения без предметов:

1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите». Выдвигать язычок вперед-назад (6 раз).
2. «Часики» (дыхательное упражнение). И.п. – стоя, ноги слегка расставлены. «часики вперед идут. За собою нас ведут». 1 – взмахнуть руками вперед _ «тик» (вдох); 2 – взмахнуть руками назад – «так» (выдох) (2 раза).
3. «Громко хлопни». И.п. – о.с. 1 – руки развести в стороны; 2 – хлопнуть перед собой (6 раз)
4. «Фонарики». И.п. – о.с. 1-3 поднять руки; посмотреть на них, сделать фонарики; 4 – и.п. (6 раз).
5. «Постучи по коленочкам». И.п.- ноги на ширине плеч. 1-3- наклониться вперед, постучать по коленям («тук-тук!»); 4- и.п. (6 раз).

6. «Подними ножку». И.п. – стоя, ноги слегка расставить, руки за спиной. 1 – 3 – согнуть правую (левую) ногу, руки положить на колено; 4 – и.п. (4 раза).
7. «Попрыгаем!» И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой (8 прыжков по 2 раза).
8. «Сдуем с ладошки пушинку». И.п. – о.с. «положи на ладошку пушинку и сдуй ее – она полетела далеко-далеко» (сдувать с правой и левой руки).

Прогулка (при использовании картотеки прогулок ПМК «Мозаичный ПАРК»)

Карточка №35 «Малая Зимняя Олимпиада» (Спортивная прогулка).

Цель: укреплять здоровье детей, развивать физические качества, расширять представления о зимних видах спорта.

Содержание прогулки:

Организационный момент. Воспитатель сообщает о том, что сегодня они проводят малую зимнюю олимпиаду. Дети распределяются по двум командам. На территории детского сада оборудованы спортивные зоны для проведения соревнований.

Разминка «Знатоки олимпиады».

Конкурсы:

1. «Эстафета олимпийского огня».
2. «Лыжные гонки».
3. «Хоккей».
4. «Биатлон».
5. «Бобслей».

Награждение.

Самостоятельная деятельность детей:
катание на лыжах и санках.

Индивидуальная работа по запросу педагога-психолога: использование сказкотерапии с Мироном, Марком, Миланой с целью научить детей контролировать свою агрессивность, стать более спокойным, избегать конфликтов, где это возможно.

Вторая половина дня:

Гимнастика после сна. Комплекс №2.

Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик!

Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик!

Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез.

(произносить, пока дети просыпаются)

1. «Потягушки». И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и. п.
2. «Горка». И. П. : сидя, ноги прямые, руки

в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и. п.

3. «Лодочка». И. п. : лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища, держать, вернуться в и. п.

4. «Волна». И. п. : стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И. П., сесть слева от пяток, руки вправо, и. п.

5. «Послушаем свое дыхание». И. п. : о. с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно, тихое дыхание или шумное.

Хождение по массажным коврикам и солевым дорожкам.

Беседа «Мой лучший друг – мама»

Задачи: развивать связную речь детей, формировать умение грамматически правильно строить предложения. Осваивать первоначальные представления социального характера на основе формирования семейной принадлежности.

	<p>Вечерняя процедура: Круг, сбор информации: Беседа: Что мы узнали за день. Что нас ждет завтра?</p>		
Пятница			
<p><u>Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)</u> Тема: «Подарок маме ко Дню матери» Программное содержание: Воспитывать у детей доброе отношение и любовь к своей маме, воспитание бережного и уважительного отношения к маме, чувство благодарности за заботу. Учить детей изображать объекты природы, передавая сходства с реальным образом посредством нетрадиционной техники - пластилинографии. Продолжать отрабатывать навыки работы с пластилином и сопутствующими материалами: упражнять в раскатывании комочков пластилина между ладонями прямыми движениями рук, делить готовую форму на мелкие части при помощи стеки. Закрепить умение скатывать пальчиком короткие отрезки в шарики кругообразными движениями.</p>	<p>Прием: Беседа: «Хочу рассказать вам о маме» (Детские «рассуждалки») Задачи: Развитие диалогической речи. Воспитывать уважение и любовь к матери. Способствовать обогащению словарного запаса. Активизировать словарь. Развивать фонематический слух. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера.</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №2. Ходьба друг за другом, с разной длиной шага, на носках (руки в стороны), на пятках (руки за головой). Бег друг за другом, за первым, за последним. Ходьба. Построение в круг.</p> <p><i>Упражнения без предметов:</i> 1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите». Выдвигать язычок вперед-назад (6 раз). 2. «Часики» (дыхательное упражнение). И.п. – стоя, ноги слегка расставлены.</p>		<p>Индивидуальное консультирование родителей. Информирование родителей о ходе образовательного воспитательного процесса. Помощь родителям в планировании выходных дней с детьми.</p>

<p>Стимулировать активную работу пальцев рук.</p> <p>Планируемые результаты: умеют раскатывать пластилин между ладонями, делить на части с помощью стеки, скатывать пальцами короткие отрезки в шарики, приобрели навыки работы в нетрадиционной техники – пластилинографии.</p> <p>Образовательная среда: <u>Предметно практическая среда:</u> Плотный картон светло – желтого цвета, размер 15-20 см., цветной пластилин, стеки, доска для лепки, влажная салфетка для рук, иллюстрация с изображением цветка Незабудка, аудио запись песни «Песня мамонтенка», спокойная музыка.</p> <p>Мотивация: угадывание «Песни мамонтенка».</p> <p>Постановка цели: Отгадывание загадок.</p> <p>Помощь и поддержка: Поощрение и создание ситуаций достижения цели.</p> <p>Организация контроля, самоконтроля: отслеживание проявления самостоятельности</p> <p>Физическое развитие (Физкультура)</p>	<p>«часики вперед идут. За собою нас ведут». 1 – взмахнуть руками вперед _ «тик» (вдох); 2 – взмахнуть руками назад – «так» (выдох) (2 раза).</p> <p>3. «Громко хлопни». И.п. – о.с. 1 – руки развести в стороны; 2 – хлопнуть перед собой (6 раз)</p> <p>4. «Фонарики». И.п. – о.с. 1-3 поднять руки; посмотреть на них, сделать фонарики; 4 – и.п. (6 раз).</p> <p>5. «Постучи по коленочкам». И.п.- ноги на ширине плеч. 1-3- наклониться вперед, постучать по коленям («тук-тук!»); 4- и.п. (6 раз).</p> <p>6. «Подними ножку». И.п. – стоя, ноги слегка расставить, руки за спиной. 1 – 3 – согнуть правую (левую) ногу, руки положить на колено; 4 – и.п. (4 раза).</p> <p>7. «Попрыгаем!» И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой (8 прыжков по 2 раза).</p> <p>8. «Сдуем с ладошки пушинку». И.п. – о.с. «положи на ладошку пушинку и сдуй ее – она полетела далеко-далеко» (сдувать с правой и левой руки).</p> <p>Прогулка (при использовании картотеки прогулок ПМК «Мозаичный ПАРК») <i>Карточка №19»Зимний луна-парк для</i></p>		
--	--	--	--

малышей» (Прогулка – трудовая акция).

Цель: формировать умение самостоятельно организовывать коллективную деятельность, воспитывать инициативность, самостоятельность, способствовать проявлению положительных качеств.

Содержание прогулки:

Организационный момент: выход на прогулку, наблюдение за изменениями окружающей природы, состоянием погоды. Исследование свойств снега. Отмечается работа дворника, убирающего снег. По возможности проводится наблюдение за работой дворника. После наблюдения воспитатель стимулирует инициативу у детей оказать посильную помощь дворнику: очистить дорожки своей площадки от снега, смести снег с веранды и др.

Трудовая акция «Строим луна-парк для малышей». Воспитатель обращает внимание на участок младшей группы и отмечает, что малышам было бы интереснее играть на улице, если бы у них появилась снежная горка, забавный снеговик. И предлагает площадку малышей превратить в луна-парк. Дети распределяют по подгруппам, в которых во главе каждой ребенок с определенной ролью (архитектор, строитель, дизайнер). Каждая подгруппа

обсуждает план действий. Воспитатель координирует работу подгрупп. После окончания подводятся итоги работ.

Игра «Запретный круг».

Индивидуальная работа по запросу инструктора по физической культуре.

«Кто дальше бросит?».

Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску с Милой, Денисом, Софой, Аней.

Вторая половина дня: Гимнастика после сна. Комплекс №2. Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик!

Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик!

Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез.

(произносить, пока дети просыпаются)

1. «Потягушки». И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и. п.

2. «Горка». И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и. п.

3. «Лодочка». И. п. : лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и

нижнюю части туловища, держать, вернуться в и. п.

4. «Волна». И. п. : стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И. П., сесть слева от пяток, руки вправо, и. п.

5. «Послушаем свое дыхание». И. п. : о. с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно, тихое дыхание или шумное.

-Хождение по массажным коврикам и солевым дорожкам.

Итоговое мероприятие.

Праздничный концерт «Телевидение любимых мам».

Вечерняя процедура: Круг, сбор информации: Беседа: Что мы узнали за день. Что нас ждет завтра?