

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 333 комбинированного вида»
г. Красноярск, ул. Взлётная 36 «А»

Конспект занятия с детьми

Павлова К.С.

г. Красноярск, 2022г.

Конспект НОД по ФЭМП в подготовительной группе.

Тема: «Путешествие по стране Математике»

Занятие проводится с подгруппой детей. Состоит из следующих этапов: мотивационно - побудительный, основной и рефлексивный.

Первый этап (*мотивационно – побудительный*) направлен на мотивацию детей, побуждение их к деятельности. В начале занятия воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие по стране Математике.

Второй этап (*основной*) направлен на формирование элементарных математических представлений, познавательной активности, формирование умственных и практических действий.

На основном этапе дети выполняли занимательные задания, в которых проявляли инициативу. Выполняя задания, дети расширяют и закрепляют полученные знания.

На последнем этапе занятия (*рефлексивном*) подводятся итоги.

Цель: Закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествия.

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепить умение детей считать в пределах от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, умение называть число предыдущее и последующее названному числу.
2. Расширить и закрепить навыки вычислительной деятельности: решение примеров.
3. Повторить структуру задачи.
4. Закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ.
5. Закрепить пространственные представления, умение ориентироваться на листе в клетку.

Развивающие:

1. Развивать логическое мышление, внимание смекалку, зрительную память, воображение.
2. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
3. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно.
2. Воспитывать дружелюбие, сопереживание, доброжелательное отношение друг к другу.
3. Воспитывать интерес к математическим занятиям.
4. Воспитывать умение слушать, не перебивать друг друга, работать в команде.

Подготовительный этап.

Предварительная работа: Отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач, индивидуальные занятия.

Материалы и оборудование: «письмо», карта с маршрутом путешествия, конверты с заданиями, карточки с математическими примерами, пирамидка, набор магнитных цифр и знаков, счетные палочки, простые и цветные карандаши, листочки в клетку, альбомные листы, игрушка «Змея», колпак, сундук, книга с задачами.

Интеграция образовательных областей: *«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».*

Виды детской деятельности: коммуникативная, игровая, познавательная, двигательная, продуктивная.

Форма проведения: подгрупповая.

Место проведения: групповое помещение.

Формулировка планируемого результата: дети считают в пределах 10, ориентируются в числовом ряде, знают структуру задачи, могут выделить в задаче ее элементы, умеют ориентироваться на листе в клетку.

Ход занятия:

Этапы	Содержание	Комментарии
Мотивационно-побудительный этап.	1. Воспитатель: Дети подойдите ко мне. - Я очень рада вас видеть в хорошем настроении. И чтобы такое настроение сохранилось в течение всего дня необходимо не обижать	Действия проходят в помещении группы. Воспитатель с помощью загадки сообщает детям о

	<p>друг друга и чаще улыбаться. Воспитатель: Ребята, предлагаю вам послушать загадку, и определить какое занятие нам предстоит. Загадка: Она – царица всех наук Без неё мы – как без рук Научит думать и решать И много действий совершать. (Математика) Правильно. Это Математика, очень важная и нужная наука. 2. - Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе вот эту коробку. Заглянула в неё и нашла письмо. Предлагаю его прочесть. <i>«Дорогие дети, я царица наук Математика, и я приглашаю вас в путешествие по моей стране на поиски сокровищ. Вас ждут интересные задания. Вы должны будете показать свои знания, умения, сообразительность. Желаю удачи. Царица наук Математика! Карта с маршрутом путешествия находится в конверте»</i> -Ну что ж, ребята, примем приглашение Царицы наук Математики?</p>	<p>том, какое занятие состоится. Дети отгадывают загадку. Дети отвечают.</p>
<p>Основной Этап.</p>	<p>1. А как можно добраться до страны Математики?</p>	<p>Дети предлагают варианты. Исходя, из ответов детей все отправляются в страну</p>

	<p>3. - Остановка на улице Математических знаков. Ребята, на этой улице живут математические знаки. Какие знаки вы знаете?</p> <p>- Правильно. Послушайте задание: по очереди будите выходить к доске, на доске написаны примеры, вам нужно будет поставить такой математический знак, чтобы получился правильный ответ. И объяснить, почему именно этот знак вы выбрали.</p> <p>- Молодцы, справились с заданием. Смотрим по карте и отправляемся дальше в путь.</p> <p>4. - И мы попадаем с вами в музей «Занимательных задачек». Посмотрим, что нас ждет здесь. Нам предстоит с вами решить задачи.</p> <p>Пять ворон на крышу сели, Две еще к ним прилетели. Отвечайте быстро смело! Сколько всех их прилетело? (7)</p> <p>На большом диване в ряд Куклы Танины сидят: 2 матрёшки, Буратино, И весёлый Чиполлино. Помогите Танюшке. Сосчитать игрушки. (4)</p> <p>Четыре гусёнка и двое утят В озере плавают, громко кричат А ну, посчитай поскорей – Сколько всего в воде малышей? (6)</p> <p>Структура задач. - Ребята, из каких частей состоит задача? Для этого соберем пирамидку. Что такое условие? (<i>Условие, это то, что уже известно</i>)</p>	<p>Дети выполняют задание – решают примеры: выбирают нужные знаки и объясняют свой выбор.</p> <p>Дети решают математические задачки.</p> <p>Дети отвечают. Собирают пирамидку, вспоминая, из каких частей состоит задача.</p>
--	---	---

	<p>Что такое вопрос задачи? (<i>Вопрос, это то, что нам неизвестно, и то, что нужно найти</i>)</p> <p>Что такое решение задачи? (<i>Решение, это то, что можно сложить, объединить, прибавить</i>)</p> <p>Что такое ответ задачи? (<i>Ответ задачи, это то, что получилось, и известно нам</i>)</p> <p>- Послушайте задачу: «В домике жило 4 серых мышонка и 3 белых мышонка. Сколько всего мышат жило в домике?»</p> <p>Где в задачи условие? Условие, это то, что нам уже известно (В домике жило 4 серых мышонка и 3 белых мышонка).</p> <p>- какой вопрос стоит в задаче? (Сколько всего мышат жило в домике?).</p> <p>- Какое решение задачи? Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько всего мышат? (Нужно сложить, объединить, прибавить: $4 + 3 = 7$).</p> <p>- Теперь можно ответить на вопрос задачи? Давайте проговорим ответ задачи полным предложением. (Всего 5 мышат.)</p> <p>-Молодцы, ребята, а мы отправляемся дальше.</p> <p>5. - Наша остановка в парке отдыха. Немного отдохнем и наберемся сил. ФИЗМИНУТКА. (Исходное положение: стоя врассыпную) Раз, два – стоит ракета. (поднять руки через стороны вверх, ладони соединить над головой) Три, четыре – самолёт. (руки в стороны, слегка покачать прямыми руками)</p>	<p>Дети рассуждают, выясняют, где условие в задаче, что необходимо узнать, какое решение и находят ответ в задаче.</p> <p>Дети выполняют движения физминутки.</p>
--	--	---

	<p>Раз, два – хлопок в ладоши. (хлопаем в ладоши) А потом на каждый счёт: (шагаем на месте) Раз, два, три, четыре - (хлопаем в ладоши) Руки выше, плечи шире, (руки вверх-вниз) Раз, два, три, четыре - (хлопаем в ладоши) И на месте походили. (шагаем на месте) Как пружинки все присели И на место разом сели.</p> <p>- Ну, что, отправляемся дальше в путь. По карте у нас осталось одно неизведанное место. Поехали.</p> <p>6. Остановка Школа Математических наук. Здесь нас ждет последнее задание. Садитесь за столы, у нас на столах лежат листы и карандаши. Нам надо написать графический диктант, поставьте карандаш на точку отсчета и будьте очень внимательны: 2 вверх, 2 вправо, 7 вниз, 2 вправо, 2 вверх, 3 вправо, 2 вниз, 2 вправо, 2 вверх, 3 вправо, 2 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 3 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 4 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 4 влево, 6 вверх, 1 влево.</p> <p>- Что же у нас получилось? (Змея).</p> <p>7. - Ребята, я вам покажу фокус. Я спрячу под волшебный колпак один из ваших рисунков, вы закроете глаза и громко скажите: Бим – Бом, Тра-та-та. <i>(под колпаком оказывается игрушка «Змея»)</i> - Ой, ребята, кто это? Змея говорит, что она охраняет сундук с сокровищами. И она нам его отдаст,</p>	<p>Дети выполняют математический диктант.</p> <p>Дети называют вежливые слова.</p>
--	---	--

	<p>если мы скажем ей волшебное слово. Ребята, а какие волшебные слова надо сказать Змее, для того чтобы она дала нам сундук? <i>(или вежливые)</i></p> <p>- Ребята, вот и сундук. Давайте его откроем. Посмотрите, какая красивая книга. В ней написаны разные задачи, которые вам предстоит решить на занятиях.</p> <p>Очень хороший подарок от Царицы математических наук.</p> <p>- Я предлагаю вам отблагодарить Царицу математических наук за такое путешествие и нарисовать ей рисунок, давайте подумаем, чего нам не хватает зимой? Что мы можем нарисовать и подарить Царице?</p> <p>- А сейчас я соберу ваши рисунки, и положу их в сундук. А Царица математических наук их найдет и порадует вас своему сюрпризу.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Дети рисуют рисунки по своему выбору с соблюдением условия.</p>
<p>Рефлексивный Этап.</p>	<p>- Ну вот, нам пора возвращаться в детский сад.</p> <p>- Ребята, вам понравилось наше путешествие? Что нового вы сегодня узнали? Какие задания с вами выполняли? Какие задания вам понравились? Все ли выполняли правильно? Какие задания были трудные?</p> <p>- Мне очень понравилось, как вы сегодня выполняли задания.</p> <p>- Какие молодцы! Я очень довольна вашими знаниями, все дети были очень внимательными, активными и старательными.</p>	<p>Дети возвращаются в детский сад.</p> <p>Ответы детей: подводят итог.</p>