

**Паспорт дидактической
игры.
«Школьные дорожки».**

Воспитатель: Павлова Ксения Сергеевна.

Красноярск, 2021г.

Описание пособия.

Полифункциональное пособие может применяться как при групповых занятиях, так и в индивидуальной работе с детьми 4 – 7 лет. Игру «Школьные дорожки» можно использовать для формирования знаний и представлений о школе, школьных принадлежностях.

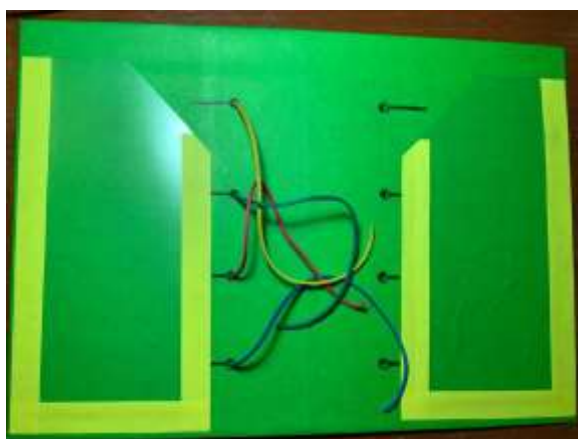
Дидактические задачи:

- развитие мелкой моторики, целенаправленности действий;
- формирование зрительно-двигательной координации;
- развитие прослеживающей функции глаз;
- формирование чувства пространства на микроплоскости;
- развитие мыслительных процессов;
- развитие речевых компонентов;
- формирование и закрепление знаний.

Оборудование:

Наборное полотно из картона (30 x 21 см) с прозрачными карманами (18 x 8 см) по правой и левой сторонам, и отверстиями для цветных шнурков.

Набор пар карточек (20 x 7 см) с заданиями.



Предлагаемые варианты игр:

- * «Определи форму предмета»
- * «Найди контур предмета»
- * «Соедини два предмета, который начинаются с одного звука».
- * «Найди пару. Чей предмет»
- * «Времена года»

1 вариант.

«ОПРЕДЕЛИ ФОРМУ ПРЕДМЕТА»

Задачи:

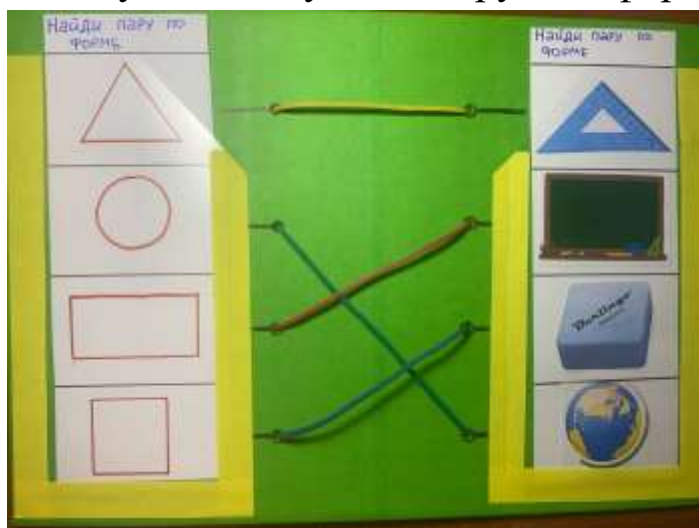
- учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами;
- уточнять представления детей о форме предметов.

Материал для игры:

на одной стороне карточки с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, овала, ромба, трапеции), на другой – изображения предметов, соответствующей формы.

Ход игры:

ребенок протягивает шнурок от предмета к геометрическому эталону, называя форму предмета. («Я соединяю круг с глобусом/часами, потому что глобус/часы круглой формы»).



2 вариант.

«НАЙДИ КОНТУР ПРЕДМЕТА»

Задачи:

- учить соотносить предмет с его контурным изображением.

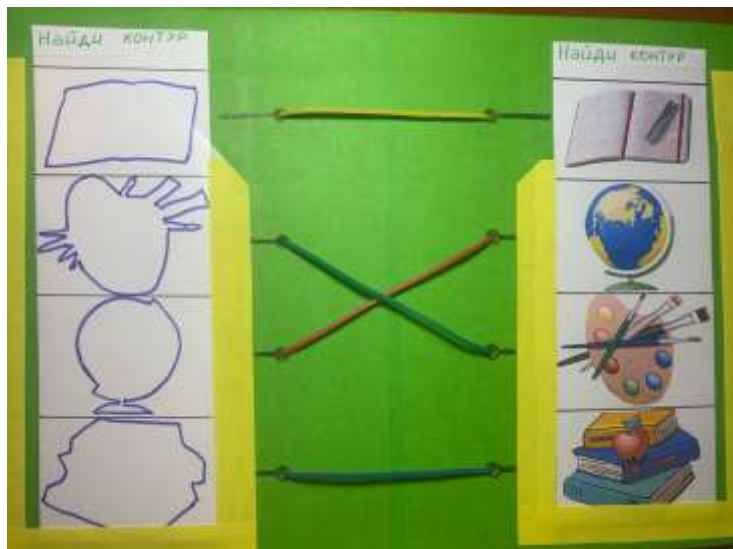
Материал для игры:

на левой стороне - предметные картинки, на правой – контурные изображения этих предметов.

Ход игры:

ребенок соединяет контурные изображения с соответствующими

картинками.



3 вариант.

«СОЕДИНИ ДВА ПРЕДМЕТА, КОТОРЫЕ НАЧИНАЮТСЯ С ОДНОГО ЗВУКА»

Задачи:

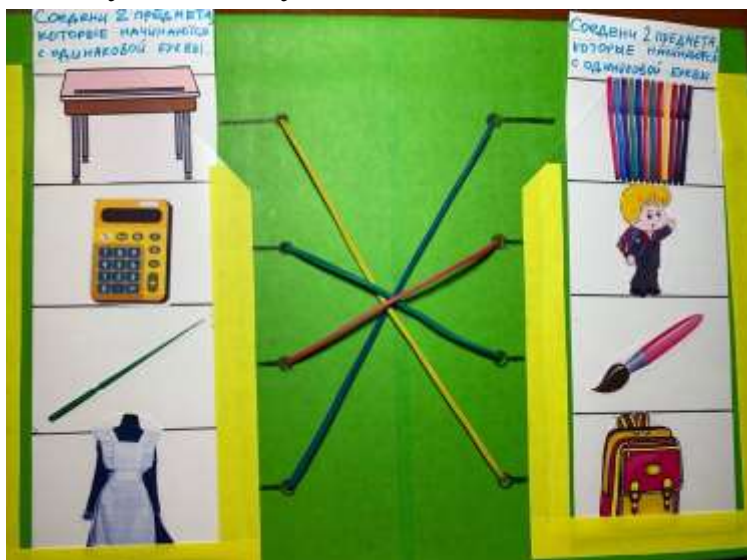
- упражнять детей в выделении первого звука в слове;
- формировать навык фонематического анализа и синтеза.

Материал для игры:

карточки с предметными картинками, названия которых начинаются с гласных звуков; предметы, названия которых начинаются с нетрудных для произношения согласных звуков (п, к, х); картинки на свистящие и шипящие звуки (с, з, ш, ж, ч, ц) и т.д.

Ход игры:

ребенок соединяет между собой картинки, начинающиеся с одного и того же звука, и аргументирует свой выбор («Я соединил арбуз и автобус, потому что они начинаются со звука а»).



4 вариант.

«НАЙДИ ПАРУ. ЧЕЙ ПРЕДМЕТ.»

Задачи:

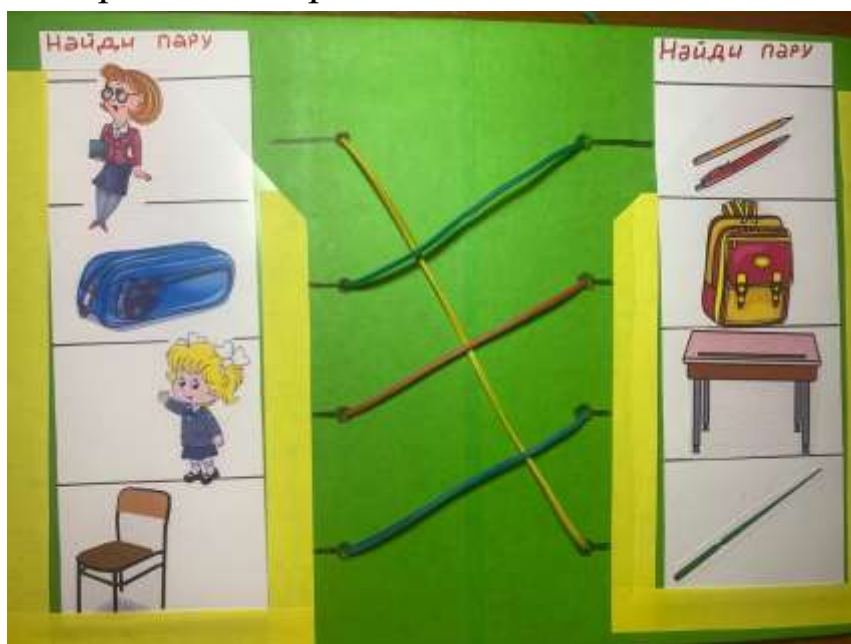
- научить детей различать предметы, объединённые общим признаком;
- помочь запомнить их названия; учить обобщать предметы одной группы;
- активизировать в речи детей соответствующий словарь.

Материал для игры:

на правой и левой сторонах предметные картинки: указка – учитель, ученик – портфель, парта – стул и т.д.

Ход игры:

ребенок соединяет относящиеся друг к другу на его взгляд предметы и объясняет свой выбор – «Я соединил указку и учителя, потому что это его предмет для работы».



5 вариант.

«ВРЕМЕНА ГОДА»

Задачи:

- уточнить представление детей о времени года, сезонной одежде и событиях;
- развивать логическое мышление.

Материал для игры:

на одной стороне изображения времени года. На второй стороне карточки с изображением событий, которые могут происходить в

какое-то время года, а так же с сезонной одеждой.

Ход игры:

дети подбирают две картинки, связанные между собой логической последовательностью и соединяют их дорожкой, при этом составляют предложения: «Весной мальчики поздравляют девочек с 8 марта».

