

ПРИНЯТО
на Совете педагогов
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 149/1 от 31.08.2023 г.
ВРИО заведующего МАДОУ № 333
_____ Л.Г. Минина

Программа дополнительного образования

«Коррекционно-развивающие занятия по формированию детско-родительских отношений с использованием песочной терапии «Общение в радость».

Автор-составитель:
педагог-психолог Чистякова Н.А.

Красноярск 2022 г.



Оглавление

1. Пояснительная записка к программе.....	2
2. Цель программы.....	2
3. Задачи программы.....	2
4. Структура программы.....	2
5. Используемые методы и приемы.....	3
6. Этапы игры-тренинга.....	3
7. Результат освоения программы.....	3
8. Содержание	4
9. Литература.....	7



Пояснительная записка к программе

Необходимость такой программы обусловлена тем, что на сегодняшний момент современная семья испытывает дефицит содержательного внутрисемейного общения, что в свою очередь приводит к эмоциональному отчуждению в детско-родительских отношениях.

Песочница позволяет создать естественную стимулирующую среду, где семья через организацию собственного опыта самостоятельно моделируя картины из песка осознает и разрешает проблемные ситуации через проективные игры. Такая игровая совместная деятельность родителей и ребенка в песочнице приводит к достижению положительного эмоционального благополучия участников игры и улучшения взаимоотношений друг с другом.

Ценным в групповой песочной терапевтической работе является: проживание реального опыта взаимодействия родителя с ребенком; возможность родителем увидеть своего ребенка в общении; осознание родителем своей позиции и стиля взаимодействия с ребенком; оптимизация детско-родительских отношений.

Цель программы

Организация психологического пространства для создания условий, позволяющих помочь семьям (в рамках конкретной семьи) гармонизировать детско-родительские взаимоотношения по средствам песочной терапии.

Задачи программы

- 1.Повысить родительскую компетентность в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка.
- 2.Расширять возможности понимания и принятия родителями своего ребенка.
- 3.Способствовать рефлексии взаимоотношений между детьми и родителями.
- 4.Способствовать формированию у родителей навыков сотрудничества с ребенком.
- 5.Содействовать развитию продуктивной коммуникации в семье.

Структура программы

Цикл состоит из 11 занятий, ведущей формой которых являются проективные игры-тренинги. Каждое отдельное занятие не взаимосвязано с предыдущим и при необходимости (в зависимости от конкретной проблематики в семье) может реализовываться в не четкой последовательности представленной в программе.



Рекомендуемая продолжительность одной игры-тренинга в микро группе (в рамках одной семьи) от 30 до 60 минут.

Периодичность – 2 раза в неделю.

Программа рассчитана на детей дошкольного и младшего школьного возраста и их родителей.

Используемые методы и приемы

1. сказкотерапия (совместное сочинение родителем и ребенком, разыгрывание вновь придуманного сюжета);
2. игротерапия (игровые упражнения и задания, ролевые игры, игровые коммуникативные ситуации, игровые сюжетные ситуации, ситуативные игры-истории);
3. музыкотерапия;
4. моделирование ситуаций;
5. использование метафорических приемов (различных присказок, потешек, поговорок).

Этапы игры-тренинга

1. Введение в игровую среду, построение песочной картины.
2. Знакомство с игрой и ее героями.
3. Создание проблемной ситуации, схожей с ситуацией участников.
4. Выбор помощи.
5. Борьба и победа.
6. Утверждение победы.
7. Выход из игровой среды (рефлексия).

Результат освоения программы

1. Осознание родителями мотивов собственного поведения и поведения детского, благодаря трансформации и визуализации стиля поведения и коммуникации на песочном поле;
2. Формирование умения у родителей «выходить за привычные рамки» своих воспитательных установок и стереотипов мышления, признавать за ребенком право на собственный выбор;
3. Создание потребности у родителей быть активными соучастниками в деятельности ребенка.



Содержание

Занятие 1. «*Песочный мир*»

Цель: Знакомство участников с песочницей (песочным полем, фигурками), определение стиля взаимодействия между участниками и особенностей коммуникации между ними.

Содержание: Участники знакомятся с песочницей (рассматривают ее форму, цвет, фигурки). Обращается внимание участников на символическое обозначение неба, воды и земли, обозначаются некоторые правила поведения в песочнице). Выполнение упражнения «Здравствуй песок» (дотрагиваются до песка поочередно пальцами одной руки, потом второй руки, затем всеми пальцами одно временно; сжимает кулачки с песком, затем медленно высыпает его в песочницу; перетирают песок между пальцами, ладонями; дотрагиваются до песка всей ладонью - внутренней, затем тыльной ее стороной). Совместное построение (родителем и ребенком) песочного мира (создание ландшафта, размещение фигурок), обсуждение построенного «мира», создание игровой ситуации между персонажами.

Занятие 2. «*Наша семья*»

Цель: Отражение участниками ситуаций возникающих в семье, визуализация скрытых носителей (чувства, эмоции, потребности, мотивы, стили поведения), являющимися причинами недопонимания во взаимоотношениях и определение направлений изменения.

Содержание: Предложить участникам (родители и ребенок) построить мир, напрямую отражающий их семью. В игре с песком стимулировать участников к поиску фигур, отражающих их состояния в семье, между фигурами проводить диалоги, расставлять их и проговаривать чувства, проигрывать различные ситуации и конфликты, договариваться о чем-либо.

Занятие 3. «*Параллельные миры*»

Цель: Создание условий для понимания участниками собственных и у других членов семьи внутренних интересов, желаний, потребностей, качеств, как основы индивидуальности каждого в семье.

Содержание: Психолог предлагает участникам (родители, ребенок), используя коллекцию миниатюр, построить каждому в своей песочнице собственные миры. Все одновременно строят, соблюдая тишину. Затем, когда миры готовы, психолог инициирует рассказ каждого члена семьи о своем мире, помогая в обсуждении, осознать участникам собственную уникальность и друг друга.

Занятие 4. «*Экскурсия по параллельным мирам*»

Цель: Создание условий для понимания участниками индивидуальности друг друга и соединение в единую систему отношений под названием «Семья».



Содержание: Психолог предлагает участникам (родители, ребенок), используя коллекцию миниатюр, построить каждому в своей песочнице собственные миры. Все одновременно строят. Когда миры готовы, психолог приглашает всех совершить экскурсию и дать названия увиденным мирам, постараться понять их, увидеть смыслы. Все участники в течение 10-15 минут совершают экскурсию по всем мирам. Затем происходит обсуждение. Далее психолог предлагает соединить все песочные миры в один.

Занятие 5. «Семейные традиции»

Цель: Моделирование участниками песочной картины, отражающей возможные семейные традиции в их семье, стимулирование участников к осознанию того, что семейные традиции укрепляют взаимоотношения между родителями и детьми.

Содержание: Психолог предлагает участникам (родители, ребенок) воссоздать с помощью фигурок какие-либо семейные традиции, те которые приемлемы именно для конкретной семьи в песочном поле. Затем оживить, проиграть и провести диалоги между фигурками. В процессе игры психолог обращает внимание на чувства героев, проговаривает их вместе с участниками. Далее предлагается выбрать из коллекции миниатюр те фигуры, которые являются символами достижения семейных традиций. Проводиться обсуждение.

Занятие 6. «Все что мы любим»

Цель: Моделирование участниками песочной картины, отражающей возможные общие интересы у родителей и ребенка, визуализация этих интересов, трансформация их в реальные условия семьи.

Содержание: Психолог предлагает участникам (родители и ребенок) построить мир в песочном поле, отражающий общие интересы. Затем оживить, проиграть и провести диалоги между фигурками. В процессе игры психолог обращает внимание на чувства героев, проговаривает их вместе с участниками. Провести обсуждение с родителями о возможности реализации выстроенной ситуации на песочном поле в реальных условиях семьи.

Занятие 7. «Идеальная семья»

Цель: Моделирование участниками песочной картины, отражающей их желаемую семейную ситуацию, оказание помощи в нахождении ресурсов в этом достижении.

Содержание: Предложить членам семьи (родители, ребенок) построить в песочнице «идеальную семью», то есть мир, отражающий их желаемую семейную ситуацию. В игре с песком стимулировать участников к проигрыванию историй в «идеальном мире». После игры психолог проводит обсуждение, предлагая



выбрать из коллекции миниатюр те фигуры, которые являются символами достижения идеальной семьи, помощниками в этом достижении.

Занятие 8. «Путешествие»

Цель: Создание условий по формированию навыков взаимодействия, умений выстраивать бесконфликтную коммуникацию в процессе общения.

Содержание: Психолог предлагает участникам (родители, ребенок) выбрать фигурки, которые станут главными героями путешествия и разместить их в песочнице, затем придумать совместно куда герои отправятся в путешествие, как будут путешествовать, постепенно добавляя в песочницу необходимые объекты и действующие лица. В процессе игры психолог наблюдает за действиями участников, знакомит их, создавая проблемную ситуацию, с техниками «я-сообщение» и «активного слушания» в процессе диалога между героями путешествия.

Занятие 9. «Прогулка по зоопарку»

Цель: Визуализация и осознание участниками через моделирование наличия или отсутствия установленных границ во взаимоотношениях между родителями и ребенком в семье.

Содержание: Психолог предлагает участникам (родителям и ребенку) совместно создать в песочнице ландшафт зоопарка. Далее предлагается ребенку выбрать обитателей этого зоопарка, разместить их там и рассказать о том, как им там живется. Родители внимательно наблюдают и слушают ребенка. Затем в процессе обсуждения психолог обращает внимание родителей на наличие или отсутствие границ (правил) в семье.

После занятия предложить родителю (родителям) в качестве домашнего задания подумать о том, какие бы он изменения совершил (устранил или привнес правила) во взаимодействии со своим ребенком.

Занятие 10. «Новый зоопарк»

Цель: Содействие закреплению навыков взаимодействия родителя и ребенка с учетом расширения или устранения тех границ (правил) установленных в ситуации домашнего задания.

Содержание: Психолог предлагает родителю (родителям) и ребенку выбрать любое животное и построить для него свои условия обитания в песочнице. А далее сходить друг к другу в гости.

Занятие 11. «Новый песочный мир»

Цель: Закрепление навыков общения между родителем (родителями) и ребенком в процессе совместного взаимодействия.

Содержание:



1-й вариант – предложить родителю нарисовать остров, а ребенку создать остров в песочнице. А далее совместно два мира соединить в один в песочнице.

2-й вариант – предложить ребенку нарисовать рисунок семьи животных, а родителю построить в песочнице семью животных. А далее совместно два мира соединить в один в песочнице.

Литература

1. Воробьева Н.А., Сапожникова О.Б. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников (педагогическая песочница) М: Интеллект-Центр, 2016 г. -128 с.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия.- СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.-50 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по песочной терапии.- СПб.: Издательство «Речь», 2005
4. Эль Г.Н. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия. — СПб.: Речь, 2010.— 208 с.





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:  Минина Людмила Геннадьевна

697E1B2D33FE67CEC2D900EB8DEC90BD6
6098C90
с 11.01.2022 07:58 по 11.04.2023 07:58
GMT+03:00

01.02.2023 14:52 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа