

Педагогический проект «Движение вверх».

Продолжительность проекта: 2020-2021 учебный год.

Возрастной состав: дети старшей группы компенсирующей направленности «Солнечный город»

Составители: учитель-логопед Е.В. Морева, инструктор по ФК Е.А. Черноусова

АКТУАЛЬНОСТЬ.

Нейропсихологи утверждают, что от развития межполушарных связей во многом зависит успеваемость ребенка в школе и успешность в жизни в целом. Слабое взаимодействие левого и правого полушария – одна из главных причин трудностей в освоении письма и чтения в школе, наряду с дисграфией, дислексией и двигательной расторможенностью. В рамках преемственности детского сада и школы, педагогам дошкольного образования необходимо уделять особое внимание предупреждению возникновения данных нарушений. Особенно это касается детей с нарушениями речи.

Мозг человека состоит из двух полушарий, и каждое из них выполняет свои особые функции. *Правое полушарие отвечает за:*

- обработку невербальной информации, эмоциональность;
- музыкальные и художественные способности;
- ориентация в пространстве;
- способность понимать метафоры (смысл пословиц, поговорок, шуток и др);
- обработку большого количества информации одновременно, интуиция;
- воображение;
- за левую половину тела.

Левое полушарие отвечает за:

- логику, память;
- абстрактное, аналитическое мышление;
- обработку вербальной информации;
- анализ информации, делает вывод;
- правую половину тела.

Для слаженной работы мозга необходимо взаимодействие полушарий. Межполушарные связи определяют: качество восприятия и обработки информации; эмоциональную стабильность; координацию и баланс. Таким образом, они напрямую влияют на обучаемость человека, его достижения и успехи во всех видах деятельности. Если полушария взаимодействуют друг с другом слабо, ведущее берет основную нагрузку

на себя, а другое блокируется. В результате у ребенка возникают проблемы с ориентацией в пространстве, координацией пишущей руки со слуховым и зрительным восприятием, адекватным эмоциональным реагированием. Он становится мнительным и с трудом учится чему-то новому.

Особое значение межполушарному развитию ученые придают возрастному периоду от 3 до 8 лет. Именно в этом возрасте закладывается интеллектуальная основа – зрительное, слуховое, кинетическое, зрительно-моторное, слухомоторное восприятие, смысловозначение звуков и многое другое.

Интеграция правого и левого полушарий позволяет успешно решать ряд развивающих задач: улучшить сенсорную и пространственную координацию, повысить возможность произвольного внимания, самоконтроля, улучшить усидчивости, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук. А так же активировать развитие речи и психомоторных процессов.

Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействуются оба полушария мозга. Например, рисование обеими руками одновременно, выполнение зеркальных движений, упражнения на координацию, ловкость движений и ориентацию в пространстве. Улучшают взаимодействие полушарий: пальчиковая гимнастика; логоритмика; дидактические игры и задания; кинезиологические упражнения; артикуляционная и дыхательная гимнастика; самомассаж; творческие занятия под классическую музыку. От развитости межполушарных связей у детей зависит обучаемость, скорость и легкость овладения новыми навыками. Чем более они развиты, тем легче ребенку осваивать чтение, письмо, достигать успехов в спорте и даже строить межличностные отношения. Цель: развитие межполушарного взаимодействия, способствующего активации речевой и двигательной активности.

Задачи:

- балансировка и синхронизация межполушарного взаимодействия;
- развитие памяти и мыслительной деятельности;
- повышение продуктивной работоспособности;
- развитие мелкой моторики;
- развитие речи, предпосылок к навыкам письма и чтения, мышления; - раскрытие внутреннего потенциала, творческого подхода и личного роста

Подобраны игры и упражнения, которые могут включаться в занятие или проводиться самостоятельно. Одно упражнение не занимает более 2 минут, внутри комплекса упражнения можно как угодно менять местами.

Комплекс включает в себя:

- кинезиологические упражнения;
- самомассаж;
- дидактические задания;
- дыхательные упражнения;
- творческие задания;
- пальчиковая гимнастика;
- игры с движением

Планируемые результаты:

- развитие межполушарного взаимодействия;
- стабилизация работы вестибулярной системы;
- развитие зрительно – пространственных представлений (чувства и схемы тела, ориентировка во времени и пространстве);
- совершенствование зрительно – моторной координации;
- развитие внимания (увеличение объема, переключаемости, концентрации);
- развитие саморегуляции и контроля;
- Стимуляция психоречевого и двигательного развития.

Физкультурно-оздоровительное речевое развлечение для детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями

«Как Кузя зиму полюбил...».

В рамках проекта «Движение вверх».

**Составители: инструктор по ФК
Е.А. Черноусова**

учитель – логопед: Е. В.Морева

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, способствующего активации речевой и двигательной активности.

Задачи:

- активизация и развитие словаря посредством расширения семантического поля слова «снег»;
- закрепление понятий «лево», «право»
- создание условий для положительного эмоционального настроя и повышения интереса к занятиям физической культурой
- совершенствование основных видов движений в играх и эстафетах
- развитие волевых и физических качеств детей: ловкости, координации движений, скоростных качества, ориентации в пространстве.
- развитие умений взаимодействовать в команде, воспитывать чувство единения детей и сопереживания к другим участникам.
- раскрытие внутреннего потенциала, творческого подхода и личного роста

Место проведения: спортивный зал.

Предварительная работа: разучивание речевого материала к малоподвижным играм, мимическим упражнениям.

Оборудование и инвентарь: визуальные схемы ,бэйджики, мяч гимнастический большой 2 шт., санки-ледянки 2 шт., фишки 2 шт., комплект модулей 2 шт., мешочки с песком «снежки» по количеству участников, обруч Д=60 см., 2шт., корзинка 2 шт., хоккейная клюшка 2 шт., мяч теннисный 2 шт., карты со схемами 2 шт., музыкальная подборка, костюм героя «Кузя».

Ход мероприятия:

В группе дети делятся на команды:

- Две новые кленовые подошвы двухметровые:
На них поставил две ноги – и по большим снегам беги. (Лыжи) - Лыжники
- Ой, насыпало снежка! Вывожу коня-дружка.
За верёвочку - узду через двор коня веду,
С горки вниз на нем лечу, а назад его тащу. (Санки) - Саночники

Дети строятся командами и идут в зал. В зале на скамейке сидит Домовенок Кузя и «замерзает».

Инструктор по ФК: Здравствуй, Кузя. А что ты здесь делаешь?

Кузя: Что-что. В спячку я собираюсь. Зима пришла – холод принесла. Холодно, звери все попрятались, скучно, делать нечего совсем. Вот я и решил на всю зиму к медведю пойду, хоть высплусь.

Инструктор по ФК: Да ты что, Кузя. Зимой так много всего интересного! И согреться тебе мы поможем и покажем зимние игры и забавы!

Кузя: Я согласен, надоело мне мерзнуть и скучать. Хочу играть!

Логопед: Кузя повторяй за нами !

Малоподвижная игра с речевым сопровождением « Мы погреемся немножко».

Мы погреемся немножко,
И захлопаем в ладошки,
Хлоп-хлоп-хлоп - хлоп- хлоп. (*активно хлопают*)
Ноги тоже мы погреем,
Мы затопаем скорее,
Топ- топ – топ- топ- топ- топ, (*активно топают*)
Рукавицы мы наденем,
Не боимся мы метели,
Да- да- да- да- да- да, (*активно хлопают*)
Мы с морозом подружились,
Как снежинки закружились,
Так- так- так- так- так. (*кружатся на месте*)

Мимическое упражнение «Вот на улице мороз».

Вот на улице мороз! (*Руки на поясе.*)
Ну-ка, все потрите нос! (*Трут кончик носа.*)
Ни к чему нам бить баклуши, (*Грозят правым указательным пальцем.*)
Ну-ка, взялись все за уши: (*Указательным и большим пальцем держатся за мочки ушей и вращают их вперед, затем назад.*)
Покрутили, повертели,
Вот и уши отогрели!
По коленкам постучали, (*Стучат ладонями по коленям.*)
По плечам похлопали, (*Руки скрестили на уровне груди, хлопают ладонями по плечам.*)
Ножками затопали! (*Топают ногами.*)
Игра проводится два раза (Сосед справа – слева)

Инструктор по ФК: Сейчас ты знаешь Кузя, как можно согреться на морозе! И как только пришла Зима, Лепим мы ... СНЕГОВИКА (отвечают дети)
Звучит музыкальная композиция «Снеговик»- танцевально – ритмические упражнения по показу.

Инструктор по ФК:

А сейчас предлагаю поиграть с нами в зимние забавы! Для этого нам нужно построиться командами и выполнять задания с ребятами.

(Кузя и логопед становятся в команды к детям и выполняют с ними задания)

Игры - эстафеты:

1. «**Снежный ком**» - у первого игрока большой гимнастический мяч (снежный ком), по сигналу катит его двумя руками вперед до фишки и обратно, передает следующему и т.д.
2. «**Санки-ледянки**» - первый игрок держит санки – ледянки за веревочку, по сигналу катит их «змейкой», между модулями «сугробами» до фишки и обратно также, передает санки следующему игроку.
3. «**Хоккейная**» - у первого игрока хоккейная клюшка и мяч (теннисный), по сигналу кладет мяч на пол и продвигает его клюшкой вперед до фишки и обратно, передает следующему и т.д.
4. «**Меткие стрелки**» - напротив каждой команды на расстоянии 6-7 метров стоит корзина со снежками, от нее на расстоянии 1-1,5 метра, лежит обруч. По сигналу участник бежит до корзины берет снежок и бросает его в обруч, возвращается обратно, передает эстафету касанием руки и т.д.. В конце эстафеты подсчитываются снежки лежащие в обруче.

Кузя: ООХХХ!!! Как интересно, Здорово! И весело!!! Вы ребята очень быстрые, ловкие, дружные и спортивные.

Логопед: Кузя, ребята наши еще очень сообразительные и смекалистые! Я предлагаю поиграть в игру «**Доскажи словечко**». Зимой все вокруг покрыто белым пушистым снегом. Давайте поиграем со словом «**снег**».

(Читает стихотворение, а дети добавляют слова, связанные со словом «снег»).

«Тихо, тихо, как во сне,
Падает на землю ... (Снег.)
С неба всё скользят пушинки —
Серебристые ... (Снежинки.)
На дорожки, на лужок
Всё снижается ... (Снежок.)
Вот веселье для ребят —
Всё сильнее ... (Снегопад.)
Все бегут вперегонки,
Все хотят играть в ... (Снежки.)
Словно в белый пуховик
Нарядился ... (Снеговик.)

Рядом снежная фигурка —
Эта девочка — ... (Снегурка.)
На снегу-то, посмотри —
С красной грудкой ... (Снегири.)
Словно в сказке, как во сне,
Землю всю украсил ... (Снег.)»

Логопед: Как много родственников у слова «снег».
Есть у меня для вас ещё одно очень интересное задание.

Командная игра: «Собери по схеме» - командам предлагается карточки со схематичным изображением фигуры и блок модулей для составления фигуры.

Дети командной работой составляют фигуру из модулей (соотносят цвет, форму, расположение фигур)

Кузя и логопед сравнивают фигуры собранные детьми со схемами. Хвалят. Дети строятся в шеренгу.

Инструктор по ФК: Вот Домовенок Кузя, сейчас ты знаешь как можно весело и интересно проводить зимнее время!

Кузя: ДА! Огромное Вам ребята, Спасибо! Я полюбил Зиму. Побежал к себе в кладовку, искать лыжи и коньки... До свидания... До новых встреч!
Кузя убегает из зала.

Логопед: Ребята вы сегодня были дружными, внимательными, ловкими и быстрыми, а нам пора возвращаться в группу.